



Evaluación de Impacto de los programas de Capacitación y Formación Profesional, de los doce sectores productivos, en la población egresada en el año 2022

Elaborado por: Eugenny Rodríguez Núñez.

Año 2023

Tabla de contenido

I. Presentación	1
II. Marco Teórico.....	3
IV. Metodología de evaluación.....	9
1. Las variables estudiadas se citan a continuación:.....	9
2. Confección y validación de instrumentos:	10
3. Muestra.....	11
4. Las fuentes de información:.....	12
5. Fórmulas para el cálculo de los indicadores claves de impacto:	13
<i>Medición inserción laboral.....</i>	13
<i>Medición Permanencia laboral.....</i>	13
Inserción laboral.....	14
Beneficios obtenidos: Obtuvo beneficios.....	14
2. Población que antes de ingresar al INA trabajaba y después de egresarse continúa haciéndolo.....	15
a. Aplica conocimientos en su lugar de trabajo:.....	15
b. Mejoró su condición laboral:.....	15
c. Se mantiene trabajando.....	15
6. Resultados del trabajo de campo.....	16
Los resultados del trabajo de campo son los siguientes:.....	16
V. Análisis de Resultados.....	18
1. Perfil de la población egresada.....	18
2. Características de los programas aprobados por la población egresada objeto de estudio.....	19
3. Razones para estudiar en el INA.....	21
4. Condición laboral de las personas antes de ingresar al INA.....	23
5. Población que no trabajaba al ingresar al INA.....	25
.....	26
6. Movimientos laborales de las personas egresadas de programas después de estudiar en el INA.....	26

- 7. Condición laboral todas las personas que actualmente trabajan. 29
- 8. Situación del puesto de trabajo de todas las personas que actualmente trabajan..... 32
- 9. Inserción laboral de la población que al ingresar al INA, no trabajaba. 37
- 10. Condición laboral actual de la población que antes de estudiar en el INA Trabajaba y aún se mantiene en un puesto de trabajo (Empleabilidad)..... 42
- 11. Perfil de las empresas empleadoras..... 47
- 12. Población que no trabaja..... 47
- 13. Impacto del servicio brindado..... 48
- Indicador de Impacto de los SCFP en la población que antes de ingresar al INA no trabajaban y ahora trabajan..... 48
- VI. Conclusiones. 50
- VII Recomendaciones..... 54

I. Presentación

El INA forma, capacita y certifica a personas físicas y jurídicas, para contribuir al crecimiento personal, movilidad social, productividad y competitividad, que permita al país adaptarse a los cambios que el entorno económico y laboral exige.

Con el propósito de conocer el logro de los cometidos propuestos, se realiza la presente evaluación de impacto en los doce sectores productivos en los que el INA trabaja.

La evaluación de impacto es un tipo particular de evaluación. En específico en el INA se realiza este tipo de evaluación, para determinar en qué medida se produjeron cambios en la población egresada de programas de formación y capacitación profesional, así como la magnitud que tuvieron y a qué segmentos de la población objetivo afectaron, en qué medida y qué contribución realizaron los distintos programas. Y si los mismos son atribuibles a la formación brindada por la institución. Estos cambios se determinan mediante indicadores tales como la inserción laboral, movilidad económica, mejoras en el puesto de trabajo, trabajo decente, entre otros.

Es importante indicar que, para aplicar el análisis de los resultados obtenidos, se hace énfasis en dos subpoblaciones de interés, a saber, la población que al ingresar a recibir la formación ya estaba trabajando, y la que no lo hacía.

Lo anterior implica un enfoque diferente para medir el impacto en cada una de ellas; en la primera el enfoque va orientado a si la formación le permitió mantener el trabajo y mejorar su desempeño laboral, así como la mejora en sus condiciones de trabajo y en la segunda, la variable clave es la inserción laboral en el mundo del trabajo, ya sea como persona asalariada, contratada o por autoempleo –cuenta propia- y de manera ocasional.

Los datos alcanzados en la variable de inserción laboral no son comparables con los obtenidos en las evaluaciones aplicadas antes del 2018. Por cuanto, producto del análisis de oportunidades de mejora ofrecidas por personal de la Unidad de Planificación y Evaluación, así como una revisión de las metodologías para calcular indicadores de población activa e inactiva, implementadas a nivel nacional (principalmente en el INEC), así como a lo externo en la OIT, se procedió a modificar la fórmula del cálculo de población ocupada, incluyéndose como tal a las personas que trabajan de manera ocasional.

De igual manera se aplicaron mejoras a la fórmula de cálculo de inserción laboral.

Los temas que conforman el documento son los siguientes:

- Marco teórico
- Objetivos de la evaluación
- Opción Metodológica
- Análisis de Resultados
- Conclusiones y Recomendaciones

II. Marco Teórico

La visión del INA es: “Ser una institución educativa que responda oportunamente, de forma inclusiva, con servicios innovadores, flexibles y pertinentes, que contribuyan con el desarrollo del talento humano requerido, a la movilidad social y al crecimiento económico de la nación”.

Algunos de los temas más importantes implícitos en el enfoque antes mencionado es la inserción laboral de las personas una vez que éstas se egresen de la institución, así como la empleabilidad de aquellas que ya laboraban. Entiéndase que la **empleabilidad** es el potencial que tienen las personas para adecuarse o dar respuesta al mercado de trabajo, así como la capacidad de poder cambiar de empleo sin dificultades de encontrar un nuevo puesto de trabajo.

La formación y capacitación profesional ha sido tomada como una estrategia en el mundo, para incrementar las capacidades técnicas-profesionales de población disponible para ocupar puestos de trabajo en los que se requiere personal con un grado mayor de cualificación. De modo que lo mejor para los intereses de cualquier persona trabajadora, es apostar por la formación continua como vía para **permanecer actualizados y preparados para las nuevas circunstancias**.

En la institución la Unidad de Planificación y Evaluación realiza evaluaciones de impacto, dado que tanto la inserción laboral como la mejora en la empleabilidad, son parte de los pilares estratégicos que busca promover la institución.

Antes de iniciar la exposición de los datos obtenidos en la presente evaluación, es necesario entender el contexto y situación socioeconómica del país al momento de la evaluación. Se presentan los eventos más relevantes en el último año.

2.2. Sinopsis de la situación socioeconómica a nivel nacional.

A continuación, se presenta una síntesis de los principales factores que afectaron la economía costarricense y con ello la posibilidad de las personas egresadas del INA, de ubicarse en un puesto de trabajo o mejorar sus condiciones de vida. Ese resumen fue orientado por la publicación de la OCDE “Estudios Económicos de la OCDE: Costa Rica 2023” y los datos publicados por el INEC en el segundo semestre 2023 respecto a la situación del empleo en Costa Rica, quienes indican lo siguiente.

Según la OCDE, Costa Rica se recuperó bien de la recesión causada por la pandemia. El desempeño sostenido y resiliente de las exportaciones

continúa favoreciendo el crecimiento, mientras que el consumo se ve obstaculizado por la alta inflación y el desempleo. La situación fiscal mejoró, pero continúa siendo desafiante, por lo que es necesario continuar haciendo esfuerzos para contener el gasto y aumentar la eficiencia del sector público durante varios años. Mantener y reforzar la apuesta por la inversión extranjera directa y el comercio, que ha sido clave para diversificar la canasta de las exportaciones, y mejorar las condiciones para que las empresas nacionales prosperen son desafíos importantes para mejorar los niveles de vida y la generación de empleo formal. Esto requeriría reducir la carga regulatoria, mejorar la combinación de impuestos, fomentar una mayor competencia en mercados clave y continuar los esfuerzos para lograr la descarbonización y protección del medio ambiente. Promover una mayor participación laboral femenina y mejorar la protección social ayudarán a una mejor adaptación a los cambios demográficos continuos y a mejorar la igualdad de oportunidades. La educación y la formación son una prioridad importante para Costa Rica, que les dedica una de las proporciones de gasto más altas entre los países de la OCDE. Sin embargo, los resultados educativos no son satisfactorios y las empresas tienen dificultades para llenar las vacantes, en especial en puestos técnicos y científicos. Se precisa mejorar la eficiencia y la calidad del gasto público en educación para favorecer más el crecimiento y la equidad.

Los más recientes resultados de la Encuesta Continua de Empleo (ECE) del Instituto Nacional de Estadística y Censos, correspondientes al segundo trimestre 2023. La población económicamente activa en Costa Rica es de 4 137 072 personas. (mayores de 15 años y más). Tomando como base esos datos el INEC procedió a calcular los siguientes indicadores:

Fuerza de trabajo: La fuerza de trabajo está constituida por personas que participaron en la producción de bienes y servicios económicos (trabajaron) por lo menos una hora en la semana de referencia.

En el segundo trimestre 2023, la fuerza de trabajo compuesta por 2 346 508.

Esta población se concentra en los grupos de edad de 25 a 59 años, entre estos dos grupos etarios se agrupa el 52,7 % del total de la fuerza de trabajo.

Población ocupada: La población ocupada nacional fue de 2,121609 de personas.

De esas personas 60,8% están empleadas en un puesto de trabajo formal, y 39,2% en un empleo informal. De ellos 75,2% laboran como asalariados, 23,2% son independientes y 1,1% son auxiliares no remunerados.

Esos empleos se concentran en 68,4% en el Sector de Comercio y Servicios, 21,0% al sector secundario de industria y construcción, 10,1% al sector primario de agricultura y pesca, y el restante 0,5% a sector no especificado.

Personas desempleadas: Constituida por 224 899 personas. La tasa de desempleo es del 9,6%, es decir que aproximadamente de cada 100 personas en la fuerza de trabajo, alrededor de 10 se encuentran sin empleo.

Personas fuera de la fuerza de trabajo: 1 800 564 personas. Al trimestre abril, mayo y junio, el 69,3 % de la población fuera de la fuerza de trabajo se concentró en los grupos de edad de 15 a 24 años (455 mil personas) y 60 y más (793 mil personas).

2.4. Estadísticas de ejecución de programas de Capacitación y Formación Profesional y personas egresadas en el año 2022.

El INA en el 2022 concluyó 1 543 programas en los doce sectores productivos, que conforman su oferta. El 41,9% de ellos con una salida certificable de Trabajador Calificado, 22,8% con nivel de Técnico, 2,5% Técnico Especializado, 1,0% Técnico uno, 0,2% Técnico dos y 31,6% corresponde a programas que no tienen nivel de cualificación. Mayoritariamente los programas de capacitación y formación profesional se impartieron en el GAM.

La mayor cantidad de programas ejecutados pertenecen al sector de Comercio y Servicios, seguido por el sector Textil e Industria Alimentaria.

- Comercio y Servicios 64,4%
- Textil 5,6%
- Industria Alimentaria 5,4%
- Turismo 4,6%
- Salud Cultura y Artesanías 4,1%
- Tecnología de Materiales 4,1%
- Eléctrico 3,0%
- Agropecuario 2,6%
- Industria Gráfica 2,1%
- Mecánica de Vehículos 1,9%
- Metal Mecánica 1,7%
- Náutico Pesquero 0,3%

Cuadro 1.

Costa Rica, INA: Programas finalizados según sector y subsector productivo, por nivel de cualificación. Año 2022.

Sector Productivo Subsector Productivo	Total	Trabajador Calificado	Técnico	Técnico Especializado	Técnico 1	Técnico 2	No Especificado
Total	1 543	646	352	39	16	2	488
Agropecuario	40	1	3	-	-	-	36
Agricultura	6	-	2	-	-	-	4
Forestales	1	-	-	-	-	-	1
Ganadería	10	-	1	-	-	-	9
Gestión de la Producción Agropecuaria	23	1	-	-	-	-	22
Comercio y Servicios	993	385	183	9	1	-	415
Administración	170	48	122	-	-	-	-
Idiomas	459	45	12	1	-	-	401
Informática y Comunicación	302	279	15	8	-	-	-
Producción y Salud Ocupacional	62	13	34	-	1	-	14
Eléctrico	46	4	28	8	1	-	5
Electricidad y Electrónica	19	-	15	3	-	-	1
Refrigeración y Aire Acondicionado	5	4	-	1	-	-	-
Telecomunicaciones y Telemática	22	-	13	4	1	-	4
Gestión de Formación y Servicios Tecnolo	2	-	-	-	-	-	2
MICROSOFT(plataforma virtual)	2	-	-	-	-	-	2
Industria Alimentaria	83	23	39	-	-	-	21
Elaboración de Productos Alimenticios	83	23	39	-	-	-	21
Industria Gráfica	33	23	5	1	3	-	1
Creación Multimedia	4	2	1	-	-	-	1
Diseño Gráfico	6	2	1	-	3	-	-
Impresión y Reproducciones	23	19	3	1	-	-	-
Mecánica de Vehículos	29	11	18	-	-	-	-
Enderezado y Pintura	1	-	1	-	-	-	-
Operación y Conducción	11	11	-	-	-	-	-
Vehículos Automotores y Bicicletas	17	-	17	-	-	-	-
Metal Mecánica	27	15	6	6	-	-	-
Construcciones Metálicas	10	8	2	-	-	-	-
Industria del Plástico	7	6	1	-	-	-	-
Mecánica de Precisión	10	1	3	6	-	-	-
Náutico Pesquero	4	1	3	-	-	-	-
Transporte vía acuática	4	1	3	-	-	-	-
Salud, Cultura y Artesanía	64	27	24	5	6	2	-
Cultura	27	8	11	2	6	-	-
Salud y Bienestar	37	19	13	3	-	2	-
Tecnología de Materiales	64	54	9	-	1	-	-
Construcción Civil	16	16	-	-	-	-	-
Gestión Ambiental	39	34	4	-	1	-	-
Industria del Mueble	9	4	5	-	-	-	-
Textil	87	69	11	7	-	-	-
Confección de Productos Textiles	79	64	8	7	-	-	-
Mantenimiento y Reparación de Máquin	8	5	3	-	-	-	-
Turismo	71	33	23	3	4	-	8
Alojamiento	16	12	4	-	-	-	-
Gastronomía	33	16	8	3	4	-	2
Servicios Turísticos	22	5	11	-	-	-	6

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2022.

Al comparar los datos estadísticos de la población egresadas del INA en el año 2022 con los datos publicados por el Instituto Nacional de Estadística y Censo correspondiente a la cantidad de personas ocupadas en el segundo

trimestre del año 2023, a grosso modo y por sector productivo, se observa que hay congruencia entre la oferta de personas formadas por el INA según sector productivo y la cantidad personas que se encuentran trabajando. Lo que podría ser una señal de que en cuanto a sectores productivos la oferta INA **es pertinente al mercado laboral**. Y este es un factor determinante en los resultados del presente estudio.

Cuadro 2.

Costa Rica. Población ocupada según características del empleo,
II Trimestre 2023.

Indicadores Generales	2023	Porcentaje
1. Población ocupada	2 121 609	100,0
1.1 Sector Primario	215 493	10,2
Agricultura, ganadería y pesca	215 493	10,2
1.2 Sector Secundario	446 814	21,1
Industria manufacturera	272 451	12,8
Construcción	143 626	6,8
Otros ^{1/}	30 737	1,4
1.3 Sector Comercio y Servicios	1 451 254	68,4
Comercio y reparación	377 069	17,8
Transporte y almacenamiento	110 382	5,2
Intermediación financiera y de seguros	46 014	2,2
Actividades profesionales y administ. de apoyo	197 221	9,3
Administración pública	85 794	4,0
Enseñanza y salud	213 652	10,1
Comunicación y otros servicios ^{2/}	174 885	8,2
Hogares como empleadores	116 832	5,5
1.4 No especificado	8 048	0,4

^{1/} Incluye explotación de minas y cataras, suministros de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado, suministros de agua, evacuación de aguas residuales y gestión de desechos y contaminación

^{2/} Incluye información y comunicaciones, actividades inmobiliarias, actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas, actividades de organizaciones y órganos extraterritoriales y otras actividades de servicios.

Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta continua de empleo, II trimestre 2023

Objetivo General:

Determinar el impacto de la formación profesional, que ha brindado el Instituto Nacional de Aprendizaje mediante los programas de formación profesional, a nivel de las personas egresadas en el año 2022, para apoyar la toma de decisiones respecto al diseño y administración de la oferta formativa de la institución.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar la población egresada de programas.
- Establecer una comparación de la situación laboral, de las personas egresadas, antes de la formación y posterior a ella.
- Determinar el nivel de inserción laboral de la población egresada.
- Determinar el nivel de empleabilidad de las personas egresadas, según el nivel de cualificación y sector productivo.
- Caracterizar el mercado laboral en el cual se insertan las personas egresadas, en términos de, tamaño, ubicación geográfica.

IV. Metodología de evaluación.

Para el año 2023 la Unidad de Planificación y Evaluación, realizó la presente evaluación de Impacto de los programas de capacitación y formación profesional de los doce sectores productivos en los que se ejecutó oferta en el 2022.

Para lo cual se procedió a realizar un proceso compuesto de las siguientes fases: diseño, recolección y procesamiento de datos, análisis de la información y la redacción del informe de resultados.

- Para el diseño se realizó un proceso de planeamiento de la investigación donde se consultaron las fuentes primarias de la investigación.
 - Planeamiento de la investigación.
 - Diseño metodológico.
 - Plan de trabajo.
- Recolección y procesamiento de datos
 - Capacitación de las personas encuestadoras.
 - Trabajo de campo.
 - Procesamiento de la información recolectada.
- Análisis de la información
 - Elaboración de informe de resultados.
 - Presentación de informe para discusión.
- Presentación de resultados.
 - Divulgación del estudio.
 - Exposición de resultados.
- Seguimiento a recomendaciones.

1. Las variables estudiadas se citan a continuación:

1. Perfil de las personas egresadas:

Conjunto de características sociodemográficas de la población de los 12 sectores productivos.

2. Condición laboral de las personas:

Es el conjunto de aspectos relacionados con la actividad productiva que realiza la persona egresada: tales como el puesto de trabajo que desempeña, salario, tipo de nombramiento.

3. Inserción de las personas egresadas en el mercado laboral:

Se compone de las personas egresadas que no se encontraban trabajando cuando se inscribieron en los programas del INA y que posterior a la formación recibida, lograron colocarse en un puesto de trabajo como personas asalariadas, por contrato, o emprendedoras (creación de su propia empresa), ya sea en área relacionada con lo estudiado en el INA o en un área distinta a su aprendizaje.

4. Empleabilidad o permanencia de las personas egresadas en sus puestos de trabajo.

La capacitación recibida en el INA provocó mejoras a nivel laboral en su puesto de trabajo con mejores competencias, ya sea conservando el empleo que tenía o logrando algún ascenso, o bien dándoles la posibilidad de cambiarse de empleo en mejores condiciones laborales. O bien conservando el trabajo que ya tenía en las mismas condiciones.

5. Características del mercado empleador de la población egresada:

Tipo de unidad productiva u organización laboral que contrata la mano de obra calificada, en términos de tamaño, y ubicación geográfica.

6. Personas desocupadas:

Si ha buscado trabajo o no, razones para no hacerlo, razones por las que no logran encontrar trabajo.

2. Confección y validación de instrumentos:

Se tomó como punto de partida el instrumento que en los últimos años se ha venido aplicando para realizar las diferentes evaluaciones de impacto de programas, que se realizan en la Unidad de Planificación y Evaluación. Se procedió a seleccionar las variables que responden a los objetivos del estudio, y por esa razón, se efectuó la validación del instrumento con criterio de expertos.

El cuestionario contiene preguntas de respuestas cerradas y abiertas y fue diseñado para ser aplicado de manera telefónica y personal.

3. Muestra.

Se diseñaron dos muestras independientes en las que hubiera representatividad de las diferentes poblaciones, por sector productivo de la población egresada de programas.

Se generó una muestra aleatoria para el Sector de Comercio y Servicios dadas las diferencias en la cantidad de personas egresadas y características, con asignación proporcional al peso de los subsectores que lo componen. Y otra para el resto de los sectores.

El diseño de muestreo fue estratificado, definiendo cada uno de los sectores como un estrato y calculando de forma independiente el tamaño y selección de la muestra, respetando la composición porcentual de los egresados en cada subsector.

De la muestra se excluyó a la población egresada de la Unidad Didáctica Pedagógica, por cuanto no representa un sector productivo como tal. Se diseñó una muestra para los 12 núcleos o sectores productivos. Exceptuando Náutico Pesquero en el que se hizo censo.

Fórmula:
$$n_0 = ((Z \times \sqrt{P \times Q}) / d)^2 = (1.96 \times 0.5 / 0.05)^2$$

$$nf = n_0 / (1 + (n_0 / N))$$

Parámetros selección muestra aleatoria:

Nivel de Confianza 95%

Error máximo estimación para todos los sectores exceptuando Comercio y Servicios, 2%.

Error máximo estimación para Comercio y Servicios 2,5%

Tamaño Población (N), se hace ajuste de acuerdo con el tamaño de N.

Variación máxima, 0.25%

Muestra resultante: 3 219

La población en estudio no incluyó:

- Personas egresadas que no dieron consentimiento de ser considerados en encuestas para el desarrollo de evaluaciones.
- Personas que a febrero 2023 están aún activas en un programa de los mismos sectores.
- Personas privadas de libertad, dado que por su condición no aplican para el estudio.

- Personas egresadas con omisiones en dirección o teléfono en las bases de datos.
- Programas que certifican en su itinerario un programa con menor nivel de cualificación. (Egresados de dos programas)
- Si la persona es egresada bajo la “modalidad” equiparado, no se considera en el Marco

Requerimientos: Ordenamiento por las variables: código de sector, subsector, Unidad Regional y sexo del entrevistado.

Cuadro 3.

Distribución de la población en estudio por sector productivo.
Año 2023

Sector/ subsector	Población total	Muestra
Total.	13 294	3 219
Comercio y Servicios	8 203	1 424
Administración	2 201	383
Idiomas	2 079	358
Informática y Comunicación	3 274	570
Producción y Salud Ocupacional	649	113
Agropecuario	347	123
Eléctrico	363	128
Industria Alimentaria	1 027	361
Industria Gráfica	189	67
Mecánica de Vehículos	377	133
Metal Mecánica	218	77
Salud, Cultura y Artesanía	647	228
Tecnología de Materiales	504	178
Textil	521	184
Turismo	898	316

Fuente: Costa Rica, INA. Bases estadísticas UPE.

4. Las fuentes de información:

Estuvieron representadas por las personas egresadas de los programas de capacitación y formación profesional de interés para el estudio.

5. Fórmulas para el cálculo de los indicadores claves de impacto:

Medición inserción laboral.¹

Para efectos de medir la inserción laboral general se procede a identificar las personas que al ingresar al INA no trabajaban, y que después de egresarse de la institución se encontraban trabajando; a ésta se le sumaron las personas que manifestaron estar buscando trabajo para efectos de identificar la Población Activa.

El numerador por su parte corresponde a todas las personas que antes de ingresar a estudiar en el INA no estaban trabajando y al momento de la entrevista ya trabajaban.

En el entendido de que trabajo es el **conjunto de actividades que son realizadas con el objetivo de alcanzar una meta, solucionar un problema o producir de bienes y servicios** para atender las necesidades humanas y que generan un ingreso económico.

La fórmula utilizada es la siguiente:

$$\text{Inserción Laboral} = \frac{\text{Población trabaja actualmente y No trabajaba al ingresar al INA}}{\text{Población activa posteriormente a la capacitación y que no trabajaba al ingresar al INA}} \times 100$$

Medición Permanencia laboral.

La empleabilidad es “la aptitud de la persona para encontrar y conservar un trabajo, para progresar en él y adaptarse al cambio a lo largo de la vida profesional”. Con el propósito de determinar el número de personas que permanecen en el puesto de trabajo después de estudiar en el INA se utiliza la siguiente fórmula.

¹ Esta fórmula se modificó a partir del 2018, tomando en consideración variables que inciden en el comportamiento de la población egresada, y que de acuerdo con criterios técnicos se excluyen las personas que no buscan empleo una vez que se egresan ya que ellas no forman parte de la población Económicamente Activa

$$\text{Permanencia Laboral} = \frac{\text{Población que ahora trabaja y antes trabajaba}}{\text{Población que trabajaba}} \times 100$$

Medición de Impacto

La evaluación de impacto es una metodología que compara una serie de variables previamente establecidas a nivel de la población egresada, específicamente en su actividad económica de partida, con la que asume una vez que se gradúa. El análisis se centra en los posibles cambios en la empleabilidad de las personas egresadas. Tomando como referencia el concepto de Empleabilidad citado en el "Manual de Terminología Institucional" Alineado al Modelo Curricular para la Formación Profesional. Actualización: 19 de diciembre, 2019. INA.

Empleabilidad. Se refiere a las competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan la capacidad de las personas para aprovechar las oportunidades de educación y formación que se les presenten con miras a encontrar y conservar un trabajo decente, progresar en la empresa o al cambiar de empleo y adaptarse a la evolución de la tecnología y de las condiciones del mercado de trabajo.

El impacto se mide en dos poblaciones diferentes, la primera es el impacto que causan los servicios de formación y capacitación profesional en:

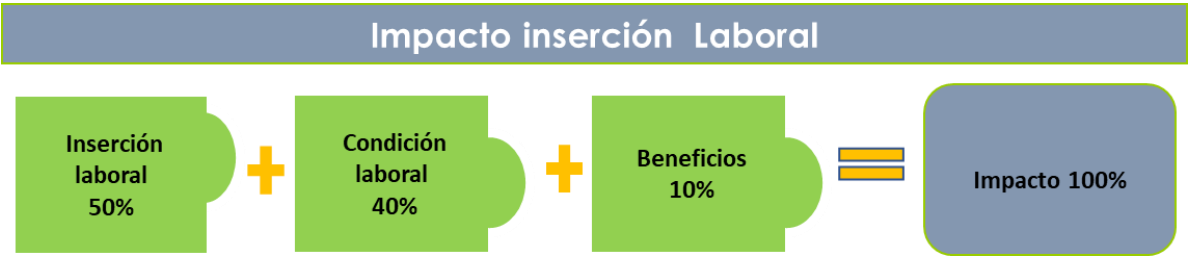
1. Población que antes de ingresar al INA no trabajaba y después de que se egresaron se insertaron en el mercado laboral. En esta población se mide la inserción laboral, como variable clave, además de las siguientes variables:

Inserción laboral.

Condición laboral se hace un estimado de los elementos siguientes: salario mínimo, garantías sociales, el trabajo que desempeña es gracias al servicio que recibió en el INA, aplica conocimientos en su puesto de trabajo y el nivel de desempeño laboral.

Beneficios obtenidos: Obtuvo beneficios

A cada variable considerada, se le asigna un peso, según se observa, en el esquema:



2. Población que antes de ingresar al INA trabajaba y después de egresarse continúa haciéndolo.

En esta población se mide la permanencia o continuidad y mejora en el trabajo.

Para medir el impacto en la población que antes de ingresar al INA y después de egresarse trabajan, el impacto se mide agregando dos variables y se eliminan aquellas relacionadas con la inserción laboral. A saber.

a. Aplica conocimientos en su lugar de trabajo:

Aunque en algunos casos las personas no trabajen en área afín a la estudiada, es importante conocer si en el lugar donde trabaja aplica conocimientos, para este cálculo cada persona califica de 1 a 10 con qué frecuencia aplica los conocimientos adquiridos en el lugar de trabajo, de dicha sumatoria se saca un promedio simple.

b. Mejoró su condición laboral:

Al estar considerando una población que ya se encontraba trabajando y que continua en esa condición el conocer si situación laboral mejoró gracias a la capacitación es una muestra que se dio un impacto positivo en la situación de la persona encuestada.

c. Se mantiene trabajando.

En la siguiente figura, se presentan los elementos considerados y el peso asignado a cada uno, para el cálculo del impacto de la formación y capacitación profesional de la población que se encontraban trabajando al ingresar al INA.



En lo que respecta a los rangos para clasificar el impacto según categorías, son los presentados posteriormente:

Factor	Rango
Alto	De 80 a 100
Medio	De 60 a menos de 79
Bajo	Menos de 60

6. Resultados del trabajo de campo.

Los resultados del trabajo de campo son los siguientes:

Factor	Cantidad	Porcentaje
Población total egresada del INA.	16 943	100,0
Muestra	3 265	19,3 ^{1/}
Localizados	2 644	81,0 ^{2/}

1/ Porcentaje calculado respecto a la población total egresada del INA
 2/ Porcentaje calculado respecto a la muestra.

De un universo de 16 943 personas egresadas de programas de los 12 sectores en el año 2022, se tomó una muestra que representa el 19,3%. De la muestra se logró localizar el 81%.

La muestra fue confeccionada para que en el caso en que el porcentaje de población localizada sea mayor al 80%, se proceda a analizar los datos mediante el método **Inferencial**. Que se utiliza para hacer inferencias sobre una población a partir de una muestra. El mismo permite calcular un estimado reflejado en **valores porcentuales o promedios**, sobre una población, basado en una muestra aleatoria seleccionada de esa población.

Este método permite derivar, cual es el comportamiento de la población total egresada de programas en el INA en el año 2022, con un riesgo de error medible en términos de probabilidad del 5%, a partir de los resultados obtenidos en la población de muestra. Razón por la cual el informe se redactó en términos de la totalidad de población objeto de estudio (universo). Ya que se aplicó un factor de ponderación o peso, aplicado a la base de datos que se recolecto mediante la encuesta, de modo que la muestra coincida con la población en cuanto al peso dentro de la población total.

En el entendido que el factor ponderación corresponde a la probabilidad inversa de selección y ajuste por desbalanceo de la encuesta resultante en las variables principales respecto al marco poblacional, como son sector productivo y sexo. El factor indica el número de personas egresadas que representan cada persona encuestada de la población.

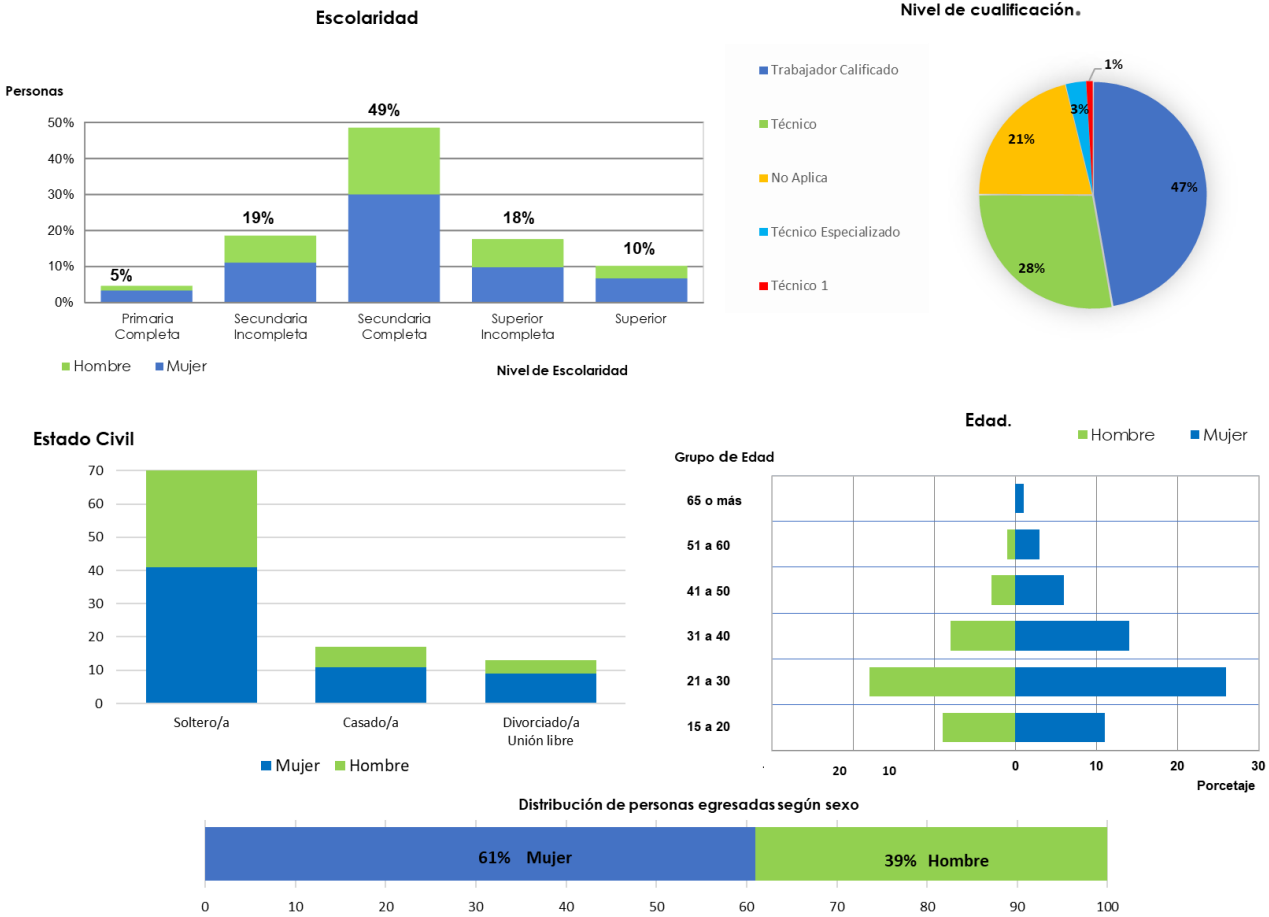
V. Análisis de Resultados.

1. Perfil de la población egresada.

Las principales características de la población egresada de programas en el año 2022 se presentan en la siguiente figura.

El 28% de la población tiene escolaridad de universitaria completa o incompleta, este dato es importante porque la población posiblemente este tomando los SFCP

Figura 1
Estimación del Perfil de la población egresada, según característica por sexo. Año 2023



Fuente: Costa Rica, INA. Estudio "Impacto de los SFCP en la población egresada de programas en el año 2022".

La población de estudio en estudio es de 61% mujeres y 39% hombres, con escolaridad principalmente en el rango de secundaria incompleta a superior incompleta. Son personas solteras, la mayoría tiene edades entre los 15 y 40 años y el 41,9% finalizaron programas con cualificación de “Trabajador Calificado”, Idiomas, Informática y Comunicación y Administración, Gastronomía, Confección de productos textiles.

De la totalidad de personas que se egresaron de programas en el INA (16.914 personas), el 43,9% recibieron beca, (7 432 personas), pertenecían a la población clasificada como “Desventaja Social” el 40% (6.763 personas).

Por último, el 98% (16 050 personas) de los programas que esta población finalizaron programas que pertenecían a los Sectores claves de la economía nacional.

2. Características de los programas aprobados por la población egresada objeto de estudio.

Un factor determinante en la posibilidad de inserción o mejora laboral para una persona es el **nivel de cualificación de la educación técnica y la formación profesional que recibe**. En este contexto es vital que la erogación de recursos económicos **de origen público** realizado por el INA sea intencionalmente destinado a crear, incrementar, mejorar o reponer las existencias de capital humano, con los conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, además de autonomía y responsabilidad en la solución de problemas diversos, acordes con las necesidades de los sectores productivos, con el objeto de ampliar la capacidad del país para la prestación de servicios y/o producción de bienes.

Es sumamente importante que los Servicios de Capacitación y Formación Profesional estén siendo orientados no solo desde los sectores económicos en los que más se requiere ese capital humano, sino también desde el nivel de cualificación requerido por el país. En el entendido que mejorando la empleabilidad de las personas aumentan las posibilidades de su incorporación al entorno laboral, y con ello se produce la movilidad social del país.

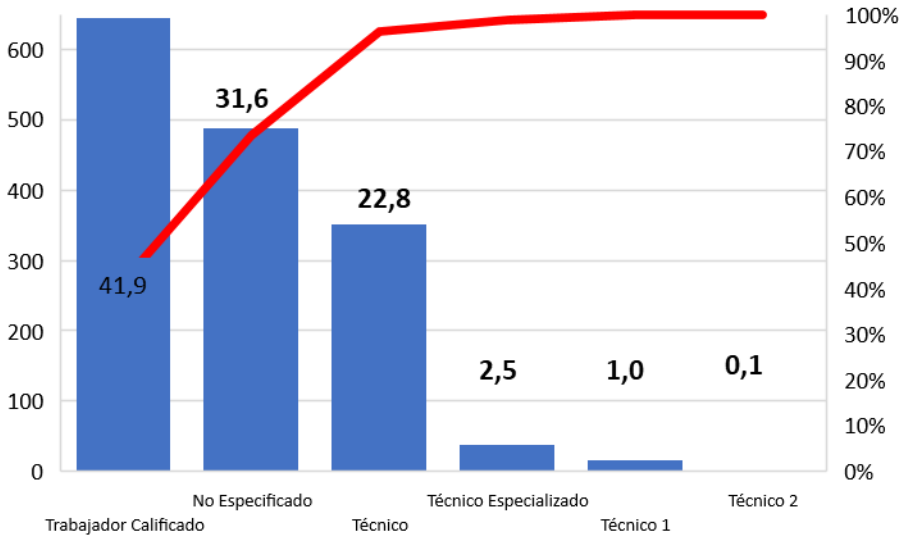
Al analizar la composición de los programas de los que la población en estudio se egresó, mostrados en el gráfico de Pareto número 1, de acuerdo con el nivel de cualificación y sector productivo al que pertenecen, se observa que **el 73,5% de la oferta formativa** que el INA ejecutó en el año 2022, tenía **calificación básica**, y pertenencia a la clasificación de la oferta

vieja del INA de “trabajadores calificados” 41,9%, en segundo lugar en 31,6% “No especificado” ,

En tercer lugar, con un 22,8% “Técnicos”, que son las personas que cuentan con los conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos correspondientes a una cualificación y además, posee autonomía y responsabilidad en la solución de problemas diversos, de acuerdo con la descripción de cada nivel del Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional. (2da edición)

Es decir de todos los programas impartidos por el INA en el año 2022, 73,5% son trabajadores calificados y otros sin nivel de cualificación, y el restante 26,3% son personas con algún nivel de técnico.

Gráfico 1
Programas finalizados según nivel de cualificación.
Año 2022. (Valores porcentuales y absolutos)



La distribución de los programas ejecutados según nivel de cualificación y subsector productivo es la siguiente

- 41.9% Nivel de cualificación de Trabajador calificado, la mayoría de ellos pertenecen al Sector de Comercio y Servicios, en los subsectores de Idiomas, con mayor frecuencia, **inglés básico e intermedio**, Informática y Comunicación, con operadores de tecnología de la

comunicación y Administración, el sector Turismo en el subsector Gastronomía y Guía de turistas; Textil, Confección de productos textiles.

- 22,8% Técnico, pertenecen a Comercio y Servicios, en los subsectores de Informática y Comunicación, Industria Alimentaria, en Elaboración de productos alimenticios y Salud Cultura y Artesanías, salud y bienestar
- 2,5% Técnico Especializado, Comercio y Servicios, subsector Administración, Textil, y Eléctrico.
- 1%. Técnico 1. Industria Gráfica, Salud Cultura y Artesanías,
- 31,8%. El restante porcentaje pertenece a Técnico 2 y programas que no tienen nivel de cualificación.

Los datos expuestos en el presente apartado son la base que va a determinar el retorno de la inversión pública, así como la efectividad de las políticas públicas y la gestión del INA y que posteriormente se mostraran como indicadores socioeconómicos en el presente estudio. Esto en el supuesto de que una persona con mayor grado de cualificación tendrá mayor oportunidad de ubicarse en un puesto de trabajo con mejores condiciones laborales.

3. Razones para estudiar en el INA.

La actual situación laboral y los profundos cambios en el mercado laboral de los últimos 10 años requieren de una nueva forma de orientación técnico vocacional a las personas que se acercan al INA para recibir competencia y conocimientos para desempeñarse en el mercado laboral.

Contar con el apoyo de la Orientación Vocacional que posibilite a la persona estudiante a interactuar con las características propias y le muestre el horizonte profesional, es de suma importancia. La persona orientadora tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica a la persona estudiante, sino de capacitarle para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo.

No obstante, en el INA, el servicio de Orientación Vocacional se brinda a un número pequeño de personas debido a la alta demanda y el reducido

número de profesionales con que cuenta la institución para ofrecer esa herramienta.

De modo tal que existió poco apoyo del personal de orientación para que las personas postulantes a estudiar en el INA obtuvieran orientación vocacional, debido al poco personal de orientación con que cuenta la institución.

Los datos recolectados indican que el motivo por el que la población elige al INA para estudiar, es obtener conocimientos, competencias, habilidades y destrezas que les permita ubicarse en el mercado laboral, con todos los beneficios que eso conlleva. Aunado a ello, para corroborar esas iniciativas, se realizó la consulta directa respecto a que había motivado su ingreso al INA, a lo que el 57,7% de la población en estudio respondió que lo habían hecho para trabajar.

Cuadro 4.

Estimación de la población por sexo, según razón para estudiar en el INA.
Año 2022

(Valores porcentuales)

Razón	TOTAL	Mujer	Hombre
Base^{/1}	16914	10318	6596
Adquirir conocimiento	68,6	69,3	67,4
Encontrar Trabajo	39,2	39,4	38,9
Mejorar curriculum	38,5	37,3	40,6
Superación personal	34,7	35,9	32,7
Tener título	17,3	16,3	18,8
Poner negocio propio	6,1	8,3	2,5
Cambiar empleo	2,2	2,0	2,5
Por solicitud de la empresa	1,8	1,2	2,8
Mejorar salario/ o ascenso	2,4	1,9	3,2
Completar cupos o presión familiar	1,3	1,1	9,9

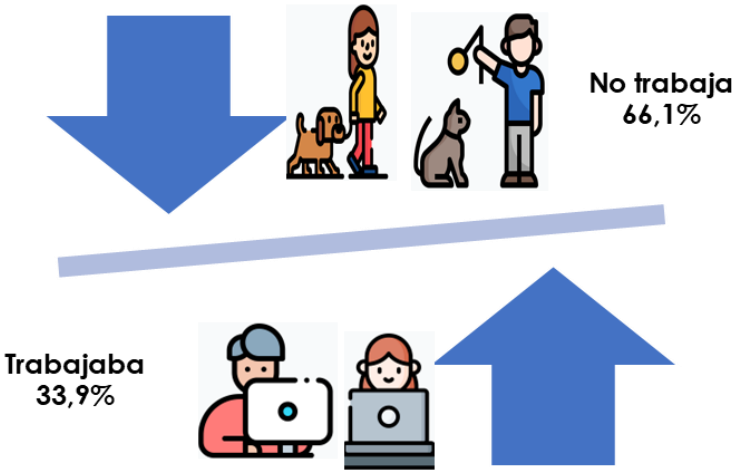
^{1/}Base se refiere al total de personas que respondieron la pregunta, el porcentaje por categoría se calcula tomando en cuenta la totalidad de personas que respondieron esa categoría y no sobre el total de respuestas. Aplica en preguntas de respuesta múltiple

Fuente: INA, UPE. Estudio "Impacto de los SCFP en la población egresada de programas en el año 2022".

4. Condición laboral de las personas antes de ingresar al INA.

A continuación, se analiza las características principales de la condición laboral de la población en estudio antes de ingresar al INA, con el propósito de poder contrastar consecutivamente los cambios que en ese ámbito pudieron suscitarse como consecuencia de la formación y capacitación brindada por el instituto.

Después de realizar el análisis de datos, se constata que el 66,1% de la población no trabajaba, y 33,9% si lo hacía. De las personas del segundo grupo, el 74,0% laboraban en un puesto de trabajo permanente, como asalariados o en sus negocios propios.



En cuanto a los ingresos económicos que obtenían por sus trabajos, la mayoría eran “variados” o se encontraban en rangos entre 300 mil a menos de 500 mil colones al mes.

Desde la perspectiva de género, se identifican brechas, por cuanto a pesar de que en la composición por sexo de la población que trabajaba hay paridad, siendo el 51,9% mujeres y 48,1% hombres. En la gráfica de salarios presentada en la figura 2, se evidencia que en mayor proporción las mujeres que los hombres, obtenían salarios “variados”. De igual modo, en mayor porción los hombres se encontraban trabajando en puestos permanentes mientras que la mayor porción las mujeres lo hacían en puestos ocasionales.

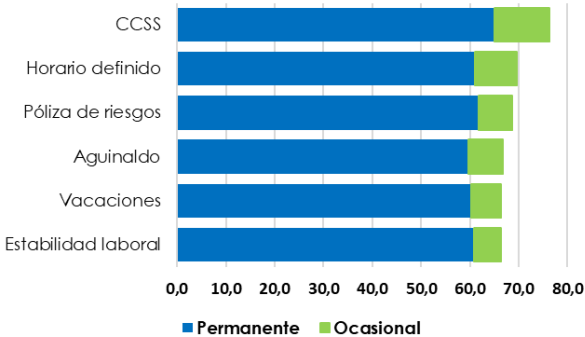
Hay una diferencia indudable en cuanto al acceso de las personas a las Garantías Sociales dependiendo del tipo de puesto que desempeñaban las que trabajaban en puestos permanentes que representan el 74,0% gozaban de en mayor proporción de ellas que aquellas que laboraban de forma ocasional, que eran el 26% de toda la población. Tal y como se muestra en

el gráfico número tres, se observa que en todas las categorías de Garantías Sociales mínimo el 81% de las personas que trabajaban en puestos permanentes gozaban de las Garantías Sociales, en contraparte el porcentaje promedio de personas que trabajaban en puestos ocasionales que recibían ese beneficio era máximo de 27,3%. A excepción del Seguro Social que lo tenía el 43,2% y horario definido que lo tenía el 32,9% de la población que laboraba en puestos ocasionales.

Personas que contaban con Garantías Sociales



Gráfico 3
Personas que trabajaban antes del INA, por tipo de Garantía Social con la que contaba, según tipo de puesto

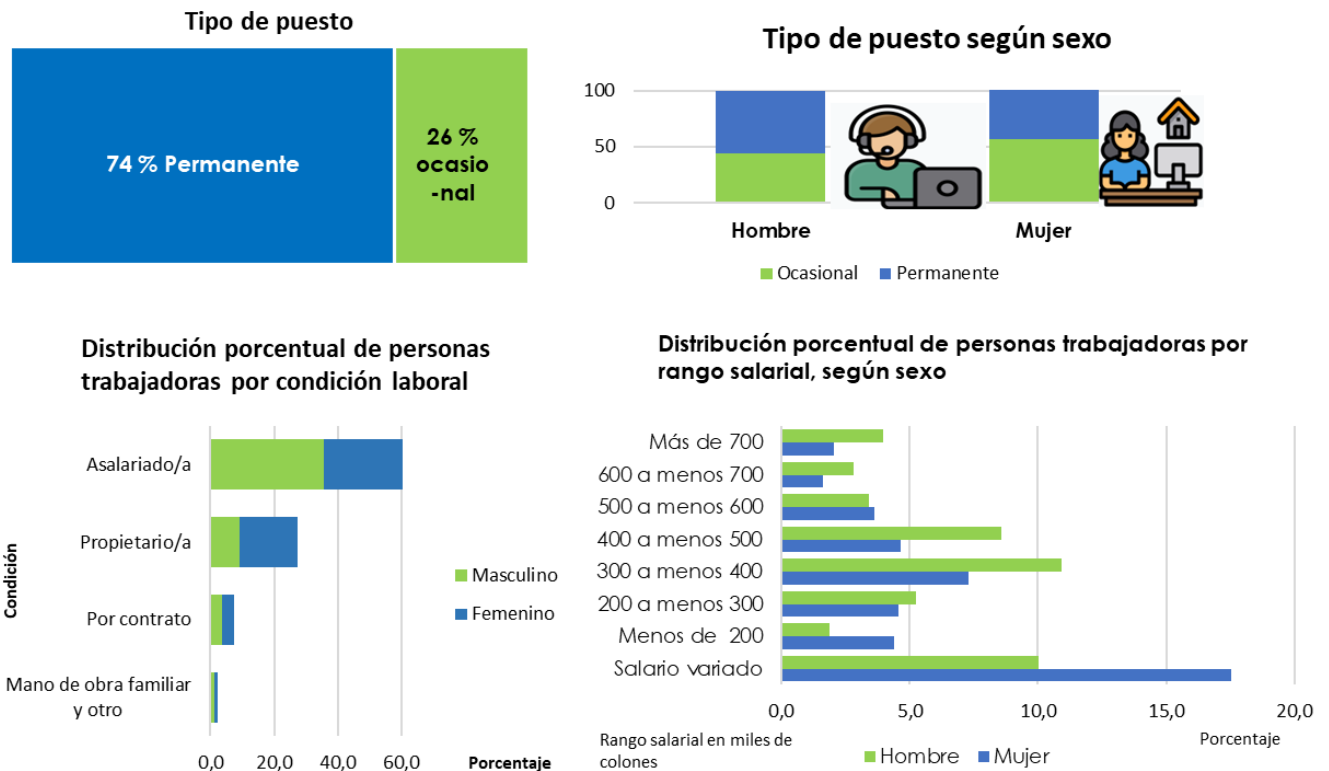


Fuente: INA, UPE. Estudio "Impacto de los SCFP en la población egresada de programas en el año 2022".

Es decir, las personas que laboraban de forma ocasional o transitoria lo hacían en clara desventaja con respecto a los que laboraban en puestos permanentes. No contaban con estabilidad laboral a largo plazo, lo que representa una preocupación para aquellas personas que tenían compromisos económicos. No recibían los mismos beneficios laborales que los trabajos a tiempo completo, como seguro médico, vacaciones pagadas y otras prestaciones laborales. Y los salarios eran bajos en comparación con los trabajos a tiempo completo, lo que puede ser un desafío para su subsistencia. Por lo que la capacitación se convierte en una oportunidad para su crecimiento profesional que les permitiera aumentar sus ingresos y mejorar su calidad de trabajo a largo plazo.

Figura 2.

Estimación de principales características de los puestos de trabajo de las personas que laboraban antes de estudiar en el INA. Año 2023



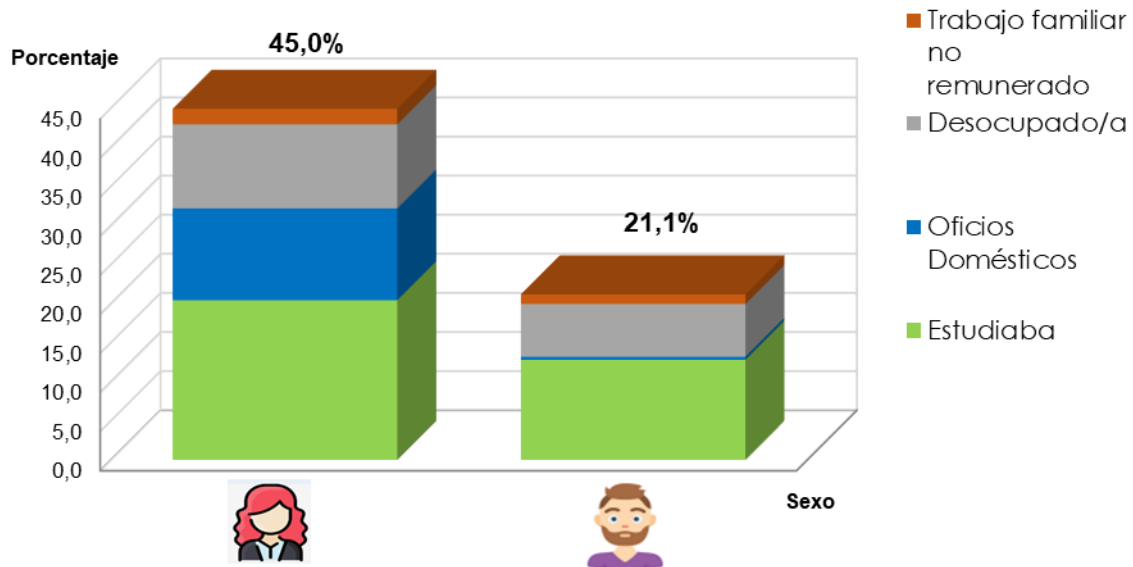
Fuente: Costa Rica, INA. Estudio "Impacto de los SCFP en la población egresada de programas en el año 2022" .

5. Población que no trabajaba al ingresar al INA.

El 66,1% de la población egresada de programas del INA en el año 2022 no trabajaba, se estima que representaban aproximadamente a 11.184 personas. De esa cifra el 67,9% eran mujeres y 32,1% hombres. Los hombres se dedicaban a estudiar, no hacer nada y dar apoyo a trabajos familiares sin recibir pago, y otros eran personas jubiladas.

Las mujeres se dedicaban a estudiar, hacer oficios domésticos, no hacer nada o brindar apoyo en proyectos productivos familiares sin salario o pensionadas.

Gráfico 4.
Estimación de la población que no trabajaba antes de ingresar al INA. Año 2023.



Fuente: Costa Rica, INA. Estudio "Impacto de los SCFP en la población egresada de programas en el año 2022"

6. Movimientos laborales de las personas egresadas de programas después de estudiar en el INA.

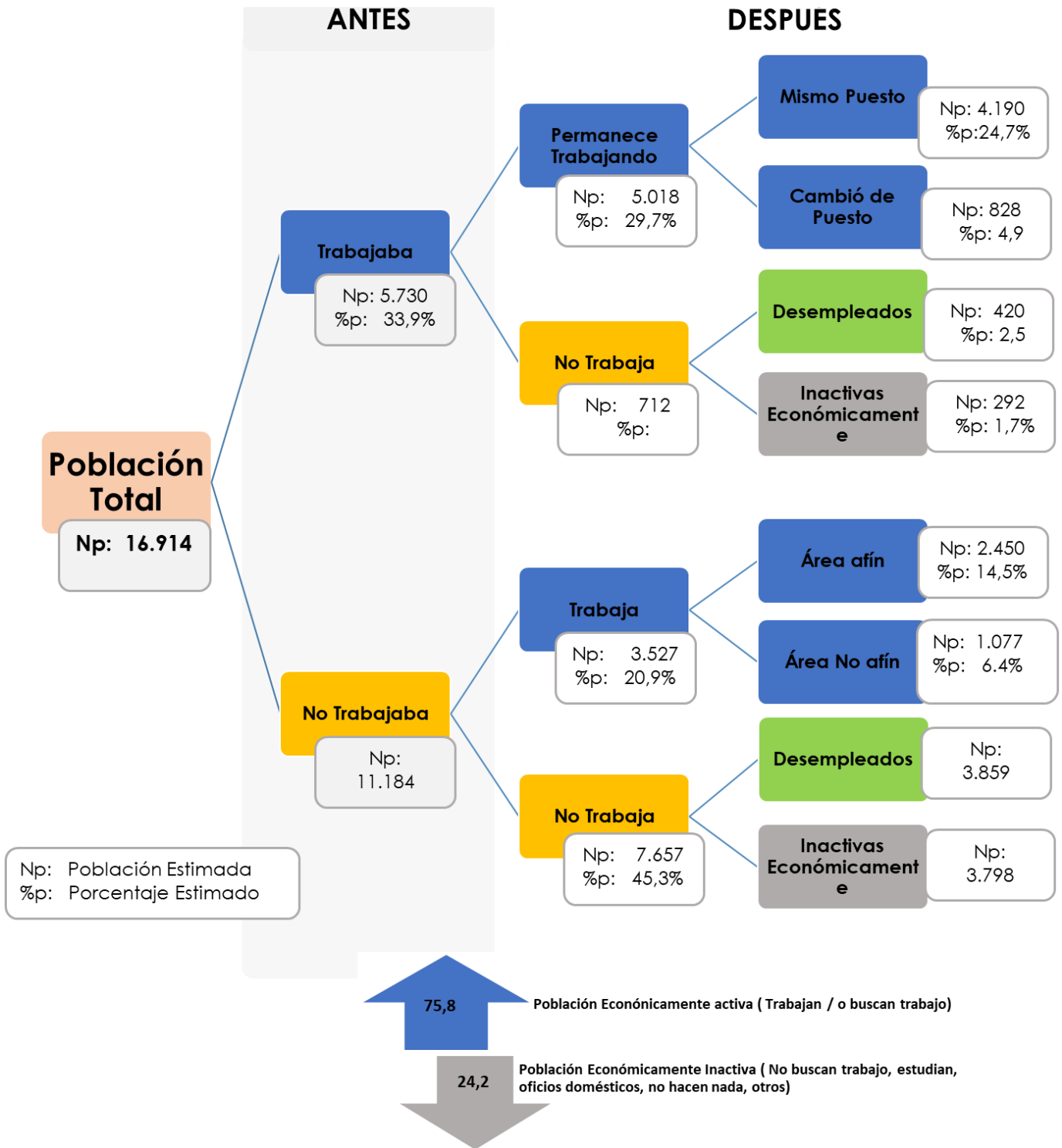
En el presente capítulo se indaga respecto a los principales movimientos laborales de la población, en comparación con su situación laboral anterior a estudiar en el INA. Los cuales se grafican en la figura número 3 para facilitar la comprensión de lo acaecido.

Los resultado se calcularon tomando como base la totalidad de la población .

- Trabajan ahora 50,5% (aproximadamente 8545 personas)
- Desempleados 25,3% (aproximadamente 4279 personas)
- Inactivas económicamente 24,2% (aproximadamente 4090 personas)

Figura 3

Estimación de las personas egresadas de programas, según condición laboral antes y después de estudiar en el INA. Año 2023
(cifras absolutas y porcentuales)



Una vez que se identificaron los movimientos laborales en la población después de estudiar en la institución, es necesario establecer cuáles de esos cambios se pueden vincular al impacto causado por los SCFP.

En el entendido que el impacto va a ser diferente dependiendo de la actividad económica que la población realizaba antes de estudiar en el INA y a lo que se dedica posterior a ella. Es que se procede a analizar los datos obtenidos, tomando en cuenta la actividad económica que actualmente realizan y la opinión de las personas egresadas respecto a si los cambios de trabajo, inserción laboral, permanencia laboral, cambios en cuanto a garantías laborales y otros, son vinculados a la formación o capacitación brindada por el INA.

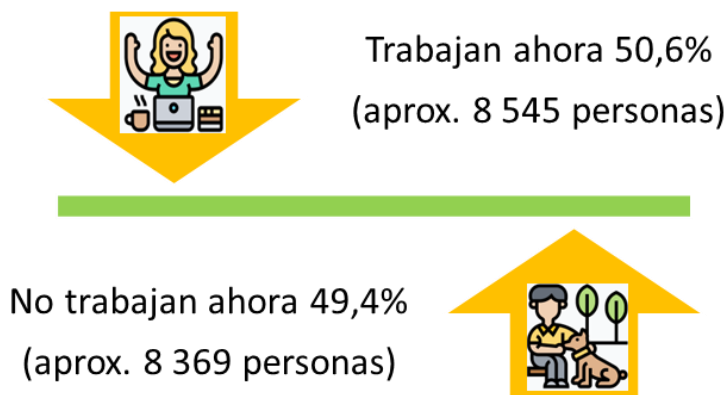
La población que trabaja a su vez se **subdivide en dos grupos** los que trabajaban antes de recibir SCFP del INA y posterior a ello continúan trabajando, en la que se investiga el impacto en cuanto a Permanencia o mejoras en el trabajo. Y respecto a la población que antes de recibir los SCFP ofrecidos por la institución no trabajaban y ahora lo hacen, se determina el impacto en la inserción laboral.

1. El impacto de los SCFP en **la inserción laboral** se determina tomando en cuenta variables tales como: tiempo que tardó para ubicarse en un trabajo y mejora en la condición económica, tipo de puesto de trabajo que desempeña, Garantías Sociales.
2. El impacto de los SCFP en la "**Permanencia y mejoras laborales**" Se detecta a nivel de cambios salariales, puestos de trabajo, o bien la migración de un puesto de trabajo en área no relacionada a una relacionada con lo que estudió, permanencia en el mismo puesto, pero ahora utilizando los conocimientos y destrezas adquiridas, es decir mostrando una mejora del desempeño debido a la formación brindada por el INA.

Por último, se procede a realizar el análisis del grupo de personas que al momento de la encuesta **no trabaja**. Se considera la población que ha buscado trabajo, pero no logra conseguirlo. Y las personas Inactivas económicamente en quienes se investigará la actividad que realizan.

7. Condición laboral todas las personas que actualmente trabajan.

De la totalidad de personas que conforman la población en estudio, al momento que se realizó la entrevista, el 50,6%, lo que representa alrededor de 8.545 personas, estaban trabajando. Esto significa un aumento de 16,7% con respecto a esa misma condición antes de ingresar a estudiar en el INA. Es decir, se estima que después de estudiar en el INA la cantidad de personas que trabaja aumento en 2.815.



El comportamiento de la población respecto al trabajo según sector productivo es diferente. Se observan 3 niveles porcentuales con respecto a la totalidad de personas que se egresaron en cada uno de ellos. El más bajo se sitúa en el rango menor al 50,0%, el intermedio de 50,0% a 60,0% y el tercero de 60,1% a 80,6%.

El sector productivo en el que **mayor porcentaje de programas se ejecutó** en el año 2022 y por ende en el que mayor cantidad de personas fueron formadas o capacitadas, es en el que **menor proporción de personas trabajan**.

Tal y como se señaló en el capítulo del perfil de la población en estudio, el mayor volumen de programas (64,4%) que el INA impartió en el año 2022, pertenecen al sector productivo de Comercio y Servicios. No obstante, cuando se cruza la variable "Sector productivo" con la variable "Trabaja ahora", se evidencia que las personas egresadas de ese sector **son las que en menor porcentaje trabajan**. Ya que del total de personas que se egresaron de ese sector, ahora trabaja el 43,9%. Estos resultados nos llevan a identificar las causas que producen esos efectos. En el sector Comercio y Servicios en particular el **30%** de la totalidad de personas que ingresaron a trabajar **estudian** en la actualidad. La mitad de esas personas estudian en

la universidad (aproximadamente 1568 personas), algunas otras continúan en el INA, colegio y otras formas de educación no formal.

Resulta relevante identificar que hay un grupo de personas que estudiaron en el Sector de Comercio y Servicios, que están tomando los programas del INA como una herramienta que complementa sus carreras universitarias, en primer lugar, porque el retorno de la inversión social va a ser mayor por cuanto una persona con las competencias profesionales de cualquier área y además con competencias técnicas en un área transversal tiene mayores posibilidades de ubicarse en los puestos de trabajo con mayores requerimientos y por ende mayores ingresos económicos. Pero no se va a dar inmediatamente después de que finalicen los programas del INA y tampoco podría medirse en este estudio por cuanto las personas, aunque cuentan con las habilidades, conocimientos y saberes, aun no trabajan.

En segundo lugar, son datos importantes de tomar en cuenta para la toma de decisiones al momento de hacer compromisos con el sector empresarial.

Ya que son personas en las que el INA está invirtiendo recursos, pero posiblemente no van a llenar las necesidades de talento humano con formación técnica sino más bien el de personal profesional.

Contrapuesto a los datos supra citados, los sectores productivos de Industria en los que menor cantidad de personas se formaron y **menor cantidad de programas** (15,3%) se ejecutaron en el año 2022 son los que ocupan los **primeros lugares en porcentaje de personas que trabaja**.

En esos sectores los rangos de de personas que trabajan en la actualidad van de 60,6% a 80,3%, esos sectores son Mecánica de Vehículos, Tecnología de Materiales, Metal Mecánica, Industria Alimentaria he Industria Gráfica,

Lo incomprensible es que en esos sectores el INA capacitó y formó solamente el 15,7% del total de personas capacitadas durante el año 2022 a pesar de que esa tendencia es histórica en la institución, son los sectores en los que menor porcentaje de programas se ejecutan. Parecería lógico y concordante con la misión INA y los requerimientos del mercado laboral, capacitar mayor cantidad de personas en esas áreas beneficiando la empleabilidad de quienes se egresen de programas en esas áreas.

Por último, en el 17,4% de los programas que se finalizaron en el año 2022, los porcentajes de personas que trabajan van desde el 53,6% hasta el 59,4%.

Los sectores que se encuentran en ese rango son: Turismo, Eléctrico, Textil y Salud Cultura y Artesanías.

Respecto a la cantidad de programas que está ofreciendo la institución en cada uno de los sectores productivos es importante analizar las señales que el mercado laboral está dando en esa materia. Si las personas graduadas buscan empleo y no lo hallan es señal de que no se está preparando a las

personas en los subsectores en los que hay mayor necesidad de personal calificado o nivel técnico, o bien porque esos subsectores ya están sobre saturados, tal es el caso del subsector de administración en los que en el país hay sobre oferta de personas con conocimientos en administración con un grado académico universitario.

Con propósito de que la oferta formativa que el INA imparte no se desface con respecto a las necesidades del mercado laboral, es necesario que se continúe con la Vigilancia Estratégica y se den recomendaciones anuales respecto a los ajustes que se deben realizar en los programas a ofrecer a la población postulante.

En el decreto de la Asamblea Legislativa denominado: “Fortalecimiento de la Formación Profesional para la empleabilidad, la inclusión social y la productividad de cara a la revolución industrial 4.0 y el empleo del futuro (reforma parcial de la ley 6868, Ley Orgánica del Instituto Nacional de Aprendizaje, de 6 de mayo de 1983”

Se indica que El INA debe: “Realizar, con recursos propios, labores de inteligencia e investigación para la actualización y pertinencia de la oferta de servicios de la institución, en función de las dinámicas del mercado laboral, las necesidades del sector productivo y las personas trabajadoras.

Es función de la Gerencia General tomar las medidas administrativas y de supervisión técnica necesarias, en apego al inciso a), para que se propicie la continuidad, eficiencia, actualización, adaptación al cambio, inclusión social y pertinencia de los servicios prestados por la institución.

A continuación, se presenta la composición de la población por sector de acuerdo con la actividad económica que realiza después de estudiar en el INA.

Cuadro 5.

Estimación de población egresada, según sector productivo por condición laboral. Año 2023.

(Valores absolutos y porcentuales)

Sector productivo	Total		Si trabaja		No Trabaja	
	Absolutos	Porcentual ^{1/}	Absolutos	Porcentuales ^{2/}	Absoluto	Porcentual ^{2/}
Total	16 914	100.0	8 545	50.5	8 369	49.5
Mecánica de Vehículos	406	2,4	326	80,3	80	19,7
Tecnología de Materiales	606	3,6	460	76,0	146	24,0
Metal Mecánica	257	1,5	190	74,0	67	26,0
Industria Alimentaria	1 151	6,8	730	63,5	420	36,5
Industria Gráfica	238	1,4	144	60,6	94	39,4
Turismo	1 018	6,0	605	59,4	413	40,6
Eléctrico	595	3,5	343	57,6	252	42,4
Textil	918	5,4	515	56,1	403	43,9
Salud, Cultura y Artesanía	699	4,1	375	53,6	324	46,4
Náutico Pesquero	37	0,2	18	48,6	19	51,4
Agropecuario	391	2,3	190	48,5	201	51,5
Comercio y Servicios	10 598	62,7	4 649	43,9	5 949	56,1

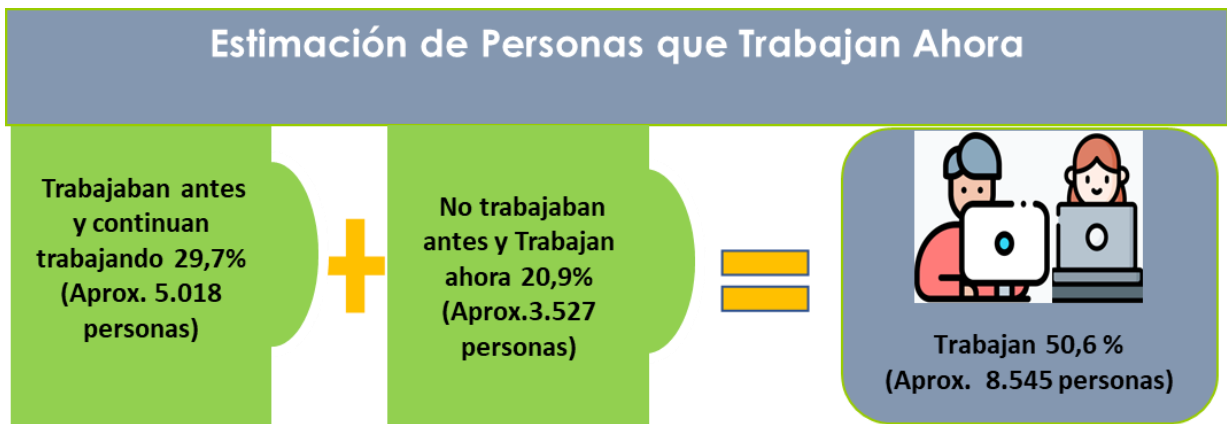
^{1/} Representan el porcentaje de personas capacitadas por cada sector productivo respecto a la totalidad de personas egresadas de programas.

^{2/} Se calcula tomando como base el 100% de personas egresadas de cada sector productivo.

Fuente: INA, UPE. Estudio "Impacto de los SFCP en la población egresada de programas en el año 2022".

8. Situación del puesto de trabajo de todas las personas que actualmente trabajan.

Seguidamente se procede a indagar las condiciones del puesto de trabajo que ocupan las personas que actualmente trabajan. Este grupo se constituye de las personas que antes de estudiar en el INA ya trabajaban y ahora continúa haciéndolo, sumado a las que antes no trabajaban y después de concluir los programas del INA encontraron un trabajo.



En la actualidad trabajan el 50,6% (alrededor de 8.545 personas) del total de personas que conforman el universo estudiado.

En esta sección los datos brindados se calculan tomando como base de 100%, solo las personas que trabajan.

Del total de personas que trabajan, 81,0% lo hacen en un puesto de trabajo permanente, y 19,0% en puestos de trabajo ocasionales o temporales. Los puestos permanentes son ocupados en mayor cantidad por hombres. Evidenciándose una brecha de género. (ver figura 4)

El 73,3% trabaja en un área relacionada con lo que estudió en la institución y el restante 26,7% en otras áreas.

Respecto a la relación con el medio de producción el 64,8% son personas asalariadas, 26,2% trabajan por contrato, 7,1% son propietarias o socias de las empresas en las que trabajan, y 1,9% trabaja como mano de obra familiar no remunerada.

Para el análisis de ingresos económicos producto del trabajo, se toma como referencia los salarios establecidos según Decreto N°43849-MTSS, publicado en la Gaceta N°245, Alcance N°282 del 23 de diciembre del 2022, y que rigen a partir del 01 de enero del 2023. Interesan para el presente estudio las figuras profesionales que el INA forma y capacita son:

- Trabajador en ocupación no calificada, ₡ 352 164, 91
- Trabajador en ocupación calificada, ₡ 396 210,87
- Técnico medio en educación diversificada, ₡415 200,76

Se tomaron esos salarios como base para conformar rangos y poder determinar si los salarios que las personas están recibiendo se encuentran dentro de los mínimos establecidos por ley y acuerdos al nivel de cualificación que estas personas obtuvieron en el INA. Los hallazgos son los siguientes:

- Se detectó que el 16,5% recibe un salario fuera del mínimo establecido por ley, ubicados de menos de 200 mil a menos de 300 mil colones al mes.
- El 33,7% de las personas obtienen salarios dentro del rango legal situados entre más de 300 mil colones y menos de 400 mil colones.
- El 19,2% de las personas reciben salarios mayores a lo establecido por ley, con salarios mayores a 400 mil colones y hasta más de 700 mil colones.
- Además, hay un cuarto grupo con un peso importante del 23,0% que trabaja en condiciones en las que recibe ingresos producto de su trabajo "variados" y son el grupo más vulnerable en cuanto a ingresos económicos se refiere.
- Y el 7,6% son personas que no proporcionaron los datos salariales.

De acuerdo con el Clasificador Internacional Uniforme de Ocupaciones, los puestos que ocupa la población que actualmente trabaja se encuentran en los siguientes grupos mayores ocupacionales.

Cuadro 6.

Estimación de personas egresadas de programas que actualmente trabaja, según grupo ocupacional. Año (Valores absolutos y porcentuales)

Ocupación grandes grupos CIOU-08		Absolutos ^{1/}	Porcentuales
	TOTAL	8 545	100,0%
1	Directores y Gerentes	95	1,1%
2	Profesionales científicos e intelectuales	582	6,8%
3	Técnicos y profesionales de nivel medio	811	9,5%
4	Personal de apoyo administrativo	1 286	15,0%
5	Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercado	1 924	22,5%
6	Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros	86	1,0%
7	Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios	1 067	12,5%
8	Operadores de instalaciones y máquinas y ensambladores	554	6,5%
9	Ocupaciones elementales	502	5,9%
	No clasificable / No Responde	1 638	19,2%

Fuente: INA, UPE. Estudio "Impacto de los SCFP en la población egresada de programas en el año 2022".

^{1/} Son valores estimados obtenidos mediante expansores aplicados a la base de datos de la encuesta realizada

Siendo que la "Misión del INA es ser una institución educativa que responda oportunamente, de forma inclusiva, con servicios innovadores, flexibles y pertinentes, que contribuyan con el desarrollo del talento humano requerido, a la movilidad social y al crecimiento económico de la nación" Y por ende el propósito máximo de la formación y capacitación profesional, se procedió a analizar el comportamiento de la población en estudio mediante la confluencia de la cantidad de personas que trabajan comparado con la cantidad de ellas que fueron capacitadas, de acuerdo al nivel de cualificación, en el supuesto que las profesiones con mayor especialización sean las que con mayor frecuencia trabajan debido a que son las que en el mercado laboral hay mayor demanda debido a su mayor dominio de competencias.

El sector en los que mayor porcentaje de personas trabajan son Mecánica de vehículos, Tecnología de Materiales y Metal Mecánica cuyos porcentajes del total de la población que trabaja están situados entre 74,0% a 80,3%. Contrapuesto los sectores productivos en los que en menor cantidad de personas trabajan son Comercio y Servicios, 43,9% Agropecuario 48,5% y Náutico Pesquero 48,6%

De acuerdo con el nivel de cualificación se evidencia que en la mayoría de los sectores productivos los **Técnicos Especializados** son los que con mayor frecuencia trabajan. Seguidos por los Técnicos, Técnicos 1 y 2.

Se exceptúan los sectores de Mecánica de vehículos, Tecnología de Materiales y Agropecuario, ya que, en ellos, las figuras profesionales de "**Trabajador calificado**" son las que con mayor frecuencia trabajan

Cuadro 7.

Comparación de la población que actualmente trabaja respecto a la que se egresó de programas en el año 2022, según nivel de cualificación y sector productivo .
Año 2023.

Sector Nivel cualificación	Personas egresadas (Absolutos)	Trabajan	
		Absolutos	Porcentuales
TOTAL	16 914	8 545	50,6
Mecánica de Vehículos	406	326	80,3
Técnico	215	181	84,2
Trabajador Calificado	153	119	77,5
Técnico Especializado	38	26	70,0
Tecnología de Materiales	606	460	76,0
Trabajador Calificado	528	420	79,6
Técnico 1	17	13	76,9
Técnico	61	27	44,1
Metal Mecánica	257	190	74,0
Técnico	64	58	90,9
Técnico Especializado	63	46	73,8
Trabajador Calificado	130	86	65,8
Industria Alimentaria	1 151	730	63,5
Trabajador Calificado	231	150	65,0
Técnico	592	382	64,4
No Aplica	328	199	60,6
Industria Gráfica	238	144	60,6
Técnico 1	14	9	66,7
Trabajador Calificado	180	111	61,5
Técnico	44	24	55,1
Turismo	1 018	605	59,4
Técnico 1	13	13	100,0
Técnico Especializado	27	27	100,0
No Aplica	94	89	95,5
Técnico	344	215	62,6
Trabajador Calificado	540	259	48,0
Textil	918	515	56,1
Técnico Especializado	115	87	75,4
Técnico	92	53	57,0
Trabajador Calificado	711	376	52,9
Salud, Cultura y Artesanía	699	375	53,6
Técnico 2	23	23	100,0
Técnico Especializado	49	42	84,8
Trabajador Calificado	292	163	55,8
Técnico 1	60	30	50,5
Técnico	275	117	42,6
Eléctrico	595	343	57,6
Técnico Especializado	167	129	77,6
No Aplica	45	26	57,1
Técnico	359	188	52,4
Náutico Pesquero	37	18	48,6
Trabajador Calificado	17	10	58,8
Técnico	20	8	40,0
Agropecuaria	391	190	48,5
Trabajador Calificado	14	14	100,0
Técnico	50	25	51,1
No Aplica	327	150	45,9
Comercio y Servicios	10 598	4 649	43,9
Técnico Especializado	32	24	75,0
Técnico 1	30	20	66,1
Trabajador Calificado	5 180	2 320	44,8
No Aplica	2 772	1 228	44,3
Técnico	2 585	1 058	40,9

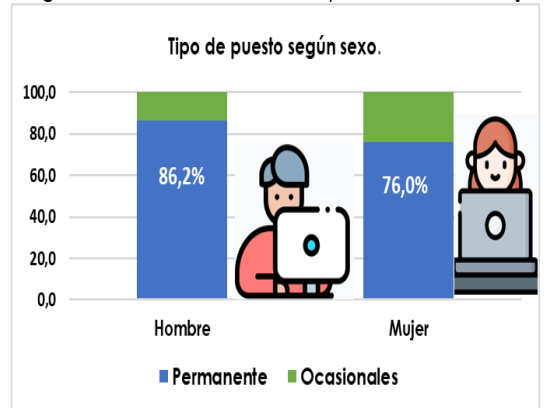
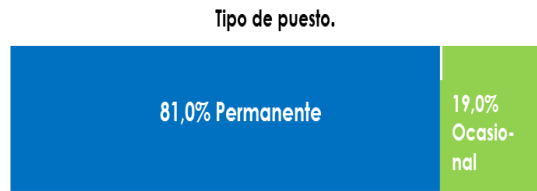
Fuente: INA, UPE. Estudio "Impacto de los SCFP en la población egresada de programas en el año 2022".

Figura 4.

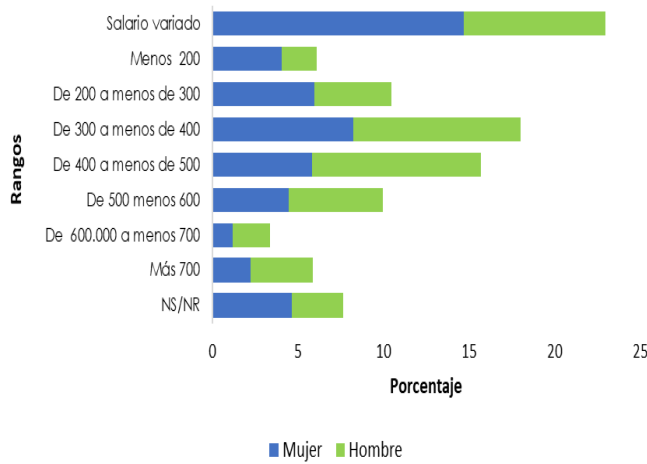
Estimación de las personas egresadas que trabajan actualmente según características de los puestos de trabajo.

Año 2023

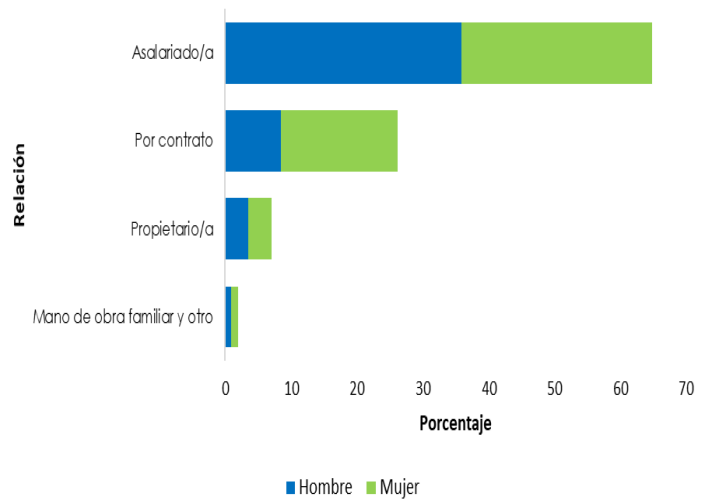
(valores porcentuales)



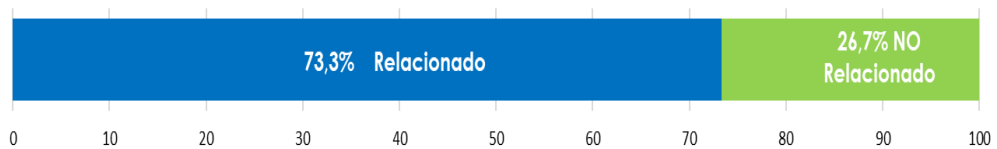
Distribución porcentual de personas trabajadoras según rango salarial y sexo.



Distribución porcentual de personas trabajadoras según relación con el medio de producción y sexo.



Distribución de egresados según relación del trabajo con lo que estudió en el INA.



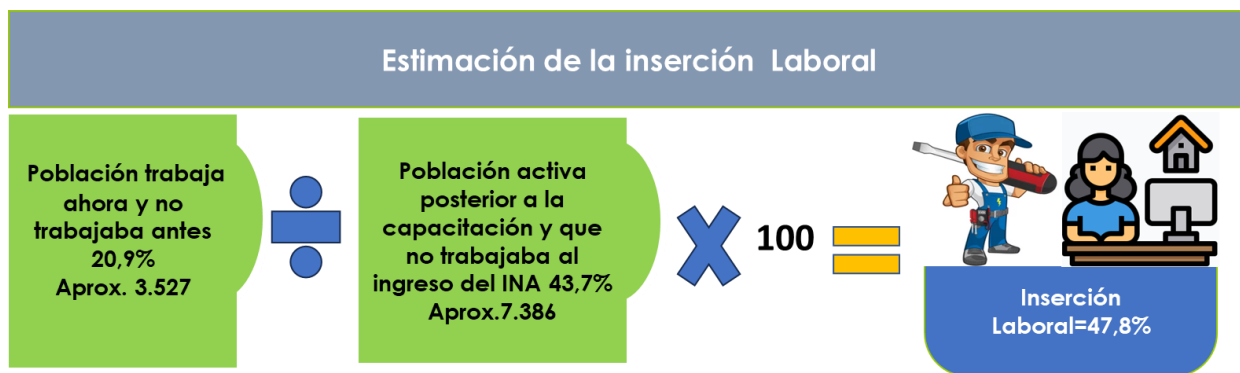
Fuente: Costa Rica, INA. Estudio "Impacto de los SCFP en la población egresada de programas en el año 2022".

9. Inserción laboral de la población que al ingresar al INA, no trabajaba.

La **inserción laboral se produce por la correlación de factores** tales como la **formación o capacitación para el trabajo**, el comportamiento de la economía del país y su ubicación dentro del mercado mundial, la participación de las empresas, las políticas de trabajo que el gobierno gestione, el lugar de residencia, además del deseo mismo de las personas de ubicarse laboralmente, entre otros.

En el presente apartado y para efectos del cálculo de la inserción laboral se toma en **cuenta solo el segmento de la población que antes de estudiar en el INA no trabajaba, es decir el 20,9% del total de la población en estudio, correspondiente a un aproximado de 3.527 personas y se divide entre las personas que son económicamente activas después de estudiar en el INA.**

Se contemplan todas las personas que trabajan ahora y que antes no lo hacían, tanto en puestos fijos como ocasionales, las que tienen empleo a tiempo completo como las subempleadas, las que trabajan en puestos relacionados con lo que estudió en el INA, como las que lo hacen en otro tipo de puestos. La fórmula utilizada es la siguiente:



El porcentaje de **inserción laboral** de personas egresadas de programas del año 2022 es de **47,8%**, **inferido a la población total representa aproximadamente 3 527 personas.** De ellas 1.454 hombres y 2.073 mujeres.

La tendencia de inserción laboral analizada por sector productivo es semejante con la cantidad de personas que trabajan en general.

Cuadro 8.

Estimación de la población que se insertó en el mercado laboral , según sector económico.
Año 2023.

Sector productivo. Subsector	TOTAL	
	Absolutos	Porcentaje ^{/1}
Total	3 527	47,8
Mecánica de Vehículos ^{/2}	122	76,3
Eléctrico	179	70,9
Metal Mecánica ^{/2}	52	70,4
Industria Gráfica ^{/2}	84	67,9
Salud, Cultura y Artesanía	223	58,6
Textil	170	56,6
Industria Alimentaria	230	54,8
Tecnología de Materiales	85	54,4
Turismo	291	53,7
Agropecuario	67	50,9
Náutico Pesquero ^{/3}	12	50,0
Comercio y Servicios	2 012	41,7
Administración	408	30,1
Idiomas	914	51,4
Informática y Comunicación	544	40,3
Producción y Salud Ocupacional	146	43,1

^{/1} Los porcentajes fueron calculados tomando como base el 100% de cada sub-grupo

^{/2} En cada uno de esos sectores la población insertada en la muestra fue menor a 30 personas, al aplicar los expansores a la base total se obtienen los datos absolutos, no obstante no es correcto comparar esos datos con otros sectores en los que las poblaciones insertadas localizadas de la muestra son mayores Para conocer datos mas reales se debe hacer un estudio

^{/3}En el sector de Náutico Pesquero se realizó censo de la población

Fuente: INA, UPE. Estudio "Impacto de los SCFP en la población egresada de programas en el año 2022".

En un panorama nacional en el que 65 mil personas con edades entre los 15 y 24 años están desempleadas; mostrar a través de datos reales, que la inserción de los sectores de Mecánica de Vehículos, Eléctrico, Metal Mecánica he Industria Gráfica, son mayores al 67% demuestra la valiosa labor en materia de trabajo que realiza INA, contribuyendo a disminuir la tasa de desempleo del país y a mejorar la calidad de vida de las personas que finalizaron los programas de esos sectores.

Por otra parte, el porcentaje de inserción laboral que se logra mediante los programas de los sectores de Salud Cultura y Artesanías, Textil, Industria Alimentaria, Tecnología de Materiales, Turismo, Agropecuario y Náutico Pesquero se encuentra entre 50,0% y 58,6%, es decir que un poco más de la mitad de las personas que estudian ese tipo de programa una vez que los concluyen logran encontrar un trabajo.

Y por último de las personas que se egresan del sector de Comercio y Servicios el porcentaje de inserción laboral es de 41,7% menor a la media de toda la población. Aunque por su superioridad numérica en comparación con el resto de los sectores, es relevante mencionar que aproximadamente 2 012 personas después de finalizar programas del sector lograron ubicarse laboralmente.

Siendo que en el sector de Comercio y Servicios se capacitan anualmente 6 veces más personas que en el resto de los sectores y que la muestra elaborada permite hacer inferencia por subsector productivo específicamente en Comercio y Servicios, en el cuadro 6 se presentan los datos referentes a inserción laboral. Es notable señalar que en el subsector de idiomas y en congruencia con la demanda mostrada por las empresas, la inserción es aproximadamente de 51,4%.

Es decir que de cada 100 personas que se egresan de Idiomas aproximadamente 51 se insertan laboralmente, esto pese a que el 46,8% de los programas ejecutados en inglés, solo dan a las personas egresadas **competencias básicas**.

Los datos son los siguientes:

- Idiomas 51,4%
- Producción y Salud Ocupacional 43,1%
- Informática y Comunicación 40,3%
- Administración 30,1%

Se procedió a investigar la inserción laboral de la población en puestos de trabajo relacionados o no con lo que estudiaron en el INA, por ser este un indicador que revela la pertinencia de la oferta formativa respecto a la demanda del mercado laboral.

Por otra parte, la **inserción laboral en un área relacionada** con lo que estudiaron en el INA, se da en mayor porción en el subsector de **Producción y Salud Ocupacional con 93,5%**, aproximadamente 9 de cada 10 logran encontrar trabajo, en puestos relacionados con lo que estudiaron, tales como supervisores de bodegas, asistencia en manufactura médica, gestores de salud ocupacional, seguido por Textil quienes trabajan en confección de productos textiles y son propietarias de su propio negocio con 93,3%, en segundo lugar se encuentra Metal Mecánica con 89,7%,

trabajan como soldadores, jefes de taller, mecánicos de precisión y en tercer lugar Turismo con 85,9% que mayoritariamente trabajan en hoteles.

En contra posición las personas egresadas de Industria Gráfica y Agropecuario son las que se ubican en mayor proporción en puestos no relacionados con lo que estudiaron, 35,5% y 29,5%, respectivamente.

Cuadro 9.

Estimación de la población que se insertó en el mercado laboral , según sector económico, por relación del puesto con lo que estudió en el INA, y tipo de puesto .

Sector productivo.	Inserción	Trabajo Relacionado	Puesto Permanente
Total	47,8	69,4	77,4
Mecánica de Vehículos	76,3	64,9	81,5
Eléctrico	70,9	76,2	89,9
Metal Mecánica	70,4	89,7	77,6
Industria Gráfica	67,9	35,5	77,4
Salud, Cultura y Artesanía	58,6	78,0	62,7
Textil	56,6	93,3	50,0
Industria Alimentaria	54,8	55,9	66,2
Tecnología de Materiales	54,4	58,5	78,5
Turismo	53,7	85,9	84,6
Agropecuario	50,9	29,5	62,1
Náutico Pesquero	50,0	41,7	33,3
Comercio y Servicios	41,7	68,1	81,0
Idiomas	51,4	64,0	82,4
Producción y Salud Ocupacional	43,1	93,5	93,5
Informática y Comunicación	40,3	64,1	75,8
Administración	30,1	73,2	80,4

Fuente: INA, UPE. Estudio "Impacto de los SCFP en la población egresada de programas en el año 2022".

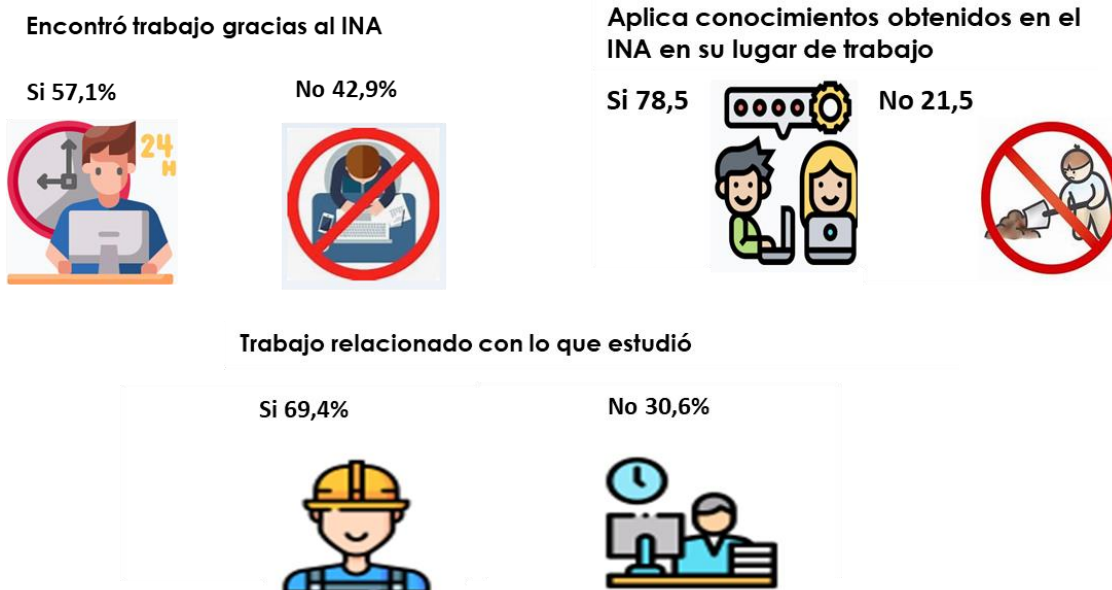
Analizando 3 variables importantes para establecer cuáles son los sectores con mayor aceptación en el mercado laboral, tomando en cuenta para ello, las porciones de población que se **insertaron** en un puesto de un **área relacionada** con lo que estudió y además que sean puestos **permanentes** se revela el siguiente orden descendente:

- En primer lugar. se encuentran los programas impartidos en los sectores de: Mecánica de Vehículos. Eléctrico y Metal Mecánica, por cuanto los niveles de inserción laboral son mayores a 70%, el

porcentaje de puestos en áreas relacionados mayores a 64% y el porcentaje en puestos permanentes mayores a 77%

- En segundo lugar, se encuentra el sector Turismo que, aunque solo se insertaron el 53,7%, la inserción en un área relacionada con lo que estudian es de 85,9% y los puestos permanentes son 84,6%
- En tercer lugar, se encuentra el subsector de Producción y Salud Ocupacional en el que se insertaron el 43,1%, en área afín 93,5% y 93,5% en un puesto permanente.

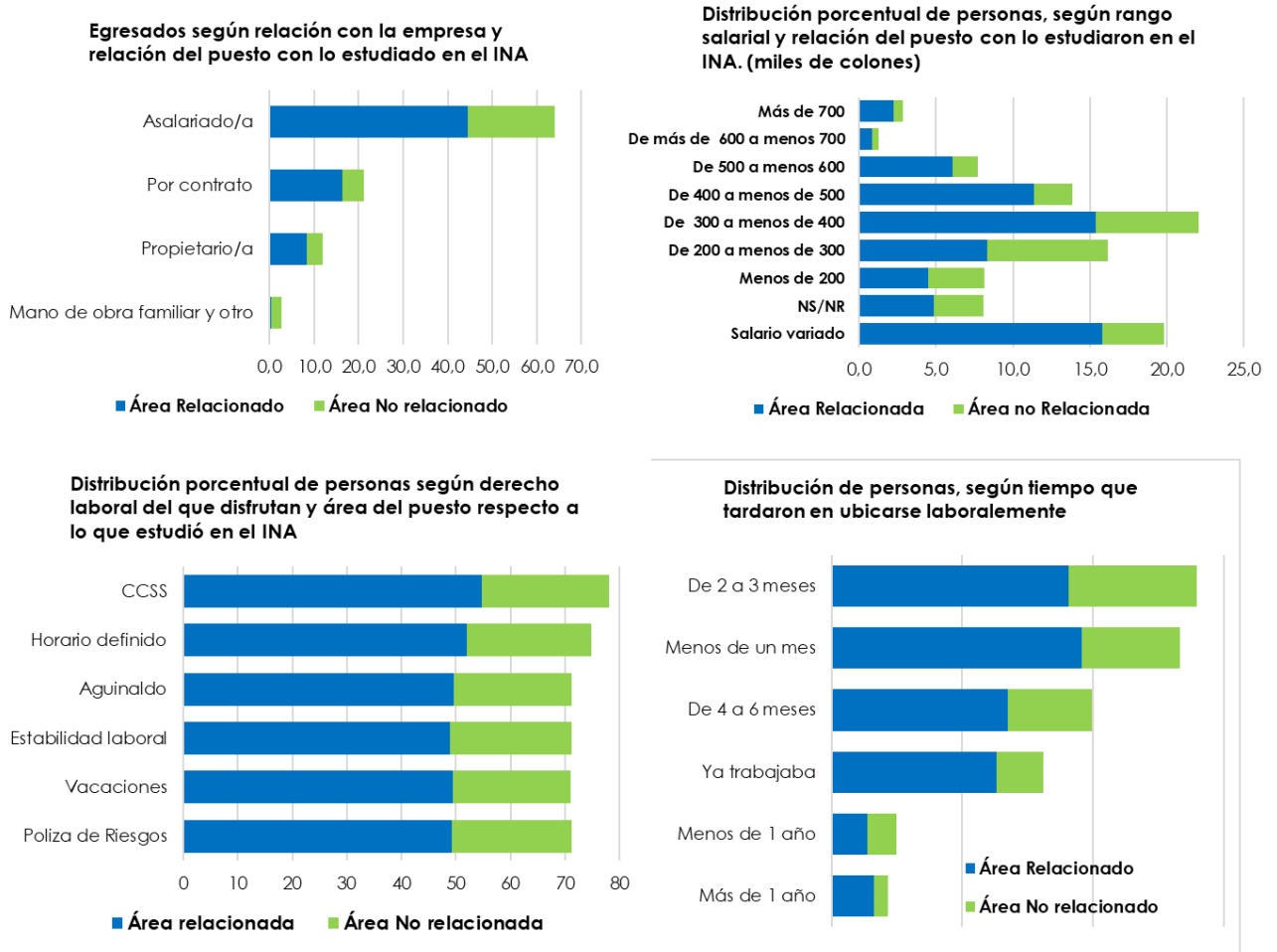
Se consultó a la población que se insertó laboralmente si el haber estudiado en el INA fue un factor determinante para obtener un trabajo y si aplicaban los conocimientos adquiridos en el INA en su trabajo, los datos son los siguientes:



Por otra parte, tal y como se muestra en la figura 5, la mayor parte de las personas trabajan como asalariados, tienen salarios entre 300 y menos de 500 mil colones al mes, tardaron entre 0 a 6 meses para encontrar trabajo, y aproximadamente el 70% recibe los derechos laborales garantizados por las Garantías Sociales.

Figura 5

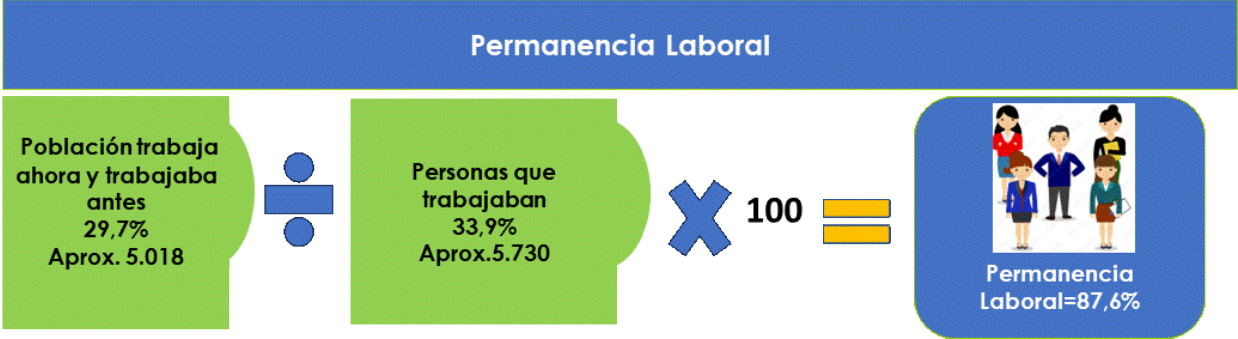
Estimación de Principales Características de los puestos de trabajo que obtuvieron las personas que se insertaron laboralmente después de estudiar en el INA.



10. Condición laboral actual de la población que antes de estudiar en el INA Trabajaba y aún se mantiene en un puesto de trabajo (Empleabilidad).

Según la definición del Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (2da edición). **Empleabilidad** se refiere a las competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan la capacidad de las personas para aprovechar las oportunidades de educación y formación que se les presenten con miras a encontrar y conservar un trabajo **decente**, progresar en la empresa o al cambiar de empleo y adaptarse a la evolución de la tecnología y de las condiciones del mercado de trabajo.

En la población que conforma el presente estudio, antes de ingresar al INA trabajaban un aproximado de 5.730 personas lo que representa el 33,9%, una vez que finalizaron los programas del INA permanecieron laborando aproximadamente 5.018 personas, por lo que al aplicar la fórmula establecida para el cálculo de **permanencia** da un porcentaje **de 87,6%**. La fórmula utilizada es la siguiente:



Por cuanto la formación basada en competencias son actividades que tienden a proporcionar la capacidad práctica, el saber y las actitudes necesarias para el trabajo en una ocupación o grupo de ocupaciones en cualquier rama de la actividad económica. En el presente apartado se tratará de comprobar las posibles mejoras y cambios que se produjeron en el ámbito laboral, con las competencias adquiridas en la institución, así como la mejora de las ya existentes en la población.

La mayor parte de las personas que permanecieron trabajando lo hace en un **puesto permanente 83,5%**, el restante 16,5% lo hace en un puesto ocasional o informal. Se desempeñan en un **área afin** a lo que estudiaron **76,1%**, y ocupan el **mismo puesto** en el que trabajaban antes de capacitarse en el INA el **72,2%**, el restante 27,8% cambio de empresa o de puesto de trabajo.

Además, se pudo demostrar que existieron cambios positivos en áreas laborales por cuanto el porcentaje de personas que tienen mayor estabilidad laboral y seguridad social aumentó.

El INA procura la empleabilidad en el país mediante programas de formación y capacitación que aumentan las competencias laborales de la población atendida con miras a que esas personas tengan mayor acceso a empleos decentes.

El trabajo decente implica que todas las personas tengan oportunidades para realizar una actividad productiva que aporte un ingreso justo, lo que significa que los ingresos deben ser iguales o superiores a lo establecido por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, que tengan seguridad en el lugar de trabajo y protección social para las familias; que ofrezca mejores perspectivas de desarrollo personal y favorezca la integración social.

Aunque el 100% de las personas que trabajan deberían de contar con el Conjunto de preceptos jurídicos que conforme a criterios de justicia social y bienestar colectivo, protege, tutela y reivindica sectores desprotegidos y también contar en sus trabajos con el salario mínimo legal. Se pudo constatar como se muestra en el cuadro 10, que algunas de las personas que permanecieron trabajando tienen condiciones que no son conformes a la ley, no obstante, se evidencia mejoras en prácticamente todas ellas.

Las personas egresadas del INA en el año 2022 cuentan en mayor medida con puestos permanentes que les brinda mayor estabilidad laboral, con mejores salarios ubicados en un 41,3% entre los 401 y más de 700 mil colones al mes y además aumenta la cantidad de personas que cuentan con derechos de Garantías Sociales.

Disminuye el porcentaje de personas con trabajos ocasionales y con salarios menores a los 400 mil colones y salarios variados. Aumenta la proporción de personas que son propietarias de sus medios de producción.

El detalle de las mejoras porcentuales en las condiciones de trabajo se detalla en el cuadro número 10.

Cuadro 10

Población que permaneció trabajando. Comparación antes, después y variación, según característica del puesto de trabajo. Año 2023

(Valores porcentuales)

Característica del puesto de trabajo	Porcentaje de personas		Variación %	Orientación
	Antes	Después		
TOTAL				
Trabaja	33,9	29,7	-4,2	↓
Tipo de puesto que desempeñaba				
Permanente	74,0	83,5	9,5	↑
Ocasional	26,0	16,5	-9,5	↓
Puesto de trabajo				
Relacionado con lo que estudió en INA	64,9	76,1	11,2	↑
No relacionado con lo que estudió en INA	35,1	23,9	-11,2	↓
Relación con el medio de producción				
Asalariado	63,0	65,4	2,4	↑
Propietario/a	27,3	30,5	3,2	↑
Por contrato	7,3	2,7	-4,6	↓
Mano obra familiar/otro	2,4	1,3	-1,1	↓
Monto salarial (miles de colones)				
Menos de 200	6,2	4,6	-1,6	↓
De 200 a 299	9,8	6,4	-3,4	↓
De 300 a 400	18,2	15,1	-3,1	↓
De 401 a 500	13,2	17,0	3,8	↑
De 501 a 600	7,00	11,5	4,5	↑
De 601 a 700	4,4	4,8	0,4	↑
Más de 700	6,0	8,0	2,0	↑
Salario variado	27,5	25,2	-2,3	↓
No responde	7,6	7,3	-0,3	↓
Beneficio de Garantías Sociales				
Aguinaldo	66,8	69,1	2,3	↑
Seguro Social	76,2	80,5	4,3	↑
Póliza de Riesgos de trabajo	68,3	72,4	4,1	↑
Vacaciones	66,4	69,6	3,2	↑
Horario Definido	69,5	71,9	2,4	↑
Estabilidad Laboral	66,4	70,7	4,3	↑

Fuente: Costa Rica, INA. Estudio "Impacto de los SCFP en la población egresada de programas en el año 2022"

En las siguientes Áreas Laborales, aumentó el porcentaje de personas que cuentan con mejoras condiciones de trabajo.



**Permanece
trabajando 87,6%**



**Puesto de trabajo
Permanente 83,5%**



**Puesto de trabajo
relacionado con lo
que estudió 76,1%**



Propietarios 30,5%



Aguinaldo 69,1%



**Salarios de 401 a
más de 700 mil
41,3%**



**Estabilidad
Laboral 70,7%**



**Seguro Social
80,5%**



**Póliza de Riesgos
72,4%**



**Vacaciones
69,6%**



**Horario definido
71,9%**

Además, la población entrevistada indicó haber observado las siguientes mejoras:

- Mejoraron ingresos económicos 49,9%
- El trabajo que desempeña es gracias al INA 37,9%
- Cambio de puesto de trabajo 14,6% y cambió de empresa 16,3% y esos cambios fueron para mejorar sus condiciones laborales, 25,5%
- Trabaja por cuenta propia 5,9%

11. Perfil de las empresas empleadoras.

Las empresas en las que trabaja la población egresada de programas en el año 2022 pertenecen mayoritariamente al sector de Comercio y Servicios, seguidos por Industria y por último Agropecuario



Esas empresas de acuerdo con la cantidad de personas que laboran son:

- 35,2% Grandes, se estima que trabajan aproximadamente 2.950 personas.
- 34,6% Microempresas, trabajan cerca de 2.896 personas.
- 17,7% Pequeñas trabajan alrededor de 1.479 personas.
- 14,6% Medianas y trabajan en torno a 1.221 personas.

12. Población que no trabaja.

Del total de población que conforman el universo del presente estudio 16.914 personas, al momento de la encuesta el **49,5% no trabaja**, aproximadamente 8.369 personas. De ellas **24,1%** son personas que **no buscaron** trabajo o económicamente inactivas (4.091 personas aprox), y el restante 25,2% (4.278 personas aprox), son desempleadas porque si buscaron trabajo. Las principales razones por las que no lo hallaron son las siguientes. (la pregunta es de escogencia múltiple por esa motivo los datos no cierran el 100%)

- 21,8% falta experiencia
- 18,7% no hay fuentes de trabajo
- 15,0% está esperando que los llamen
- 10,1% falta capacitación en otras áreas
- 1,4% no cumple el requisito de tener bachillerato.

Seguidamente se procede a realizar el cálculo del impacto en dos poblaciones diferentes, a saber: Las que no trabajaban antes de ingresar al INA y las que trabajaban y permanecieron haciéndolo

13. Impacto del servicio brindado

Factor	Rango
Alto	De 80 a 100
Medio	De 60 a menos de 79
Bajo	Menos de 60

1. Indicador de Impacto de los SCFP en la población que antes de ingresar al INA no trabajaban y ahora trabajan.

Nivel de impacto		MEDIO	
Factor	%	Peso	Resultado
Inserción laboral	47,3	0,50	23,7
Condiciones laborales	71,1	0,40	28,4
Beneficios	99,0	0,10	9,9
Total, impacto			62,0

El impacto de los SCFP en la población que no trabajaban obtuvo un puntaje de 62,0, catalogado como medio de acuerdo con la metodología establecida en el INA. De los factores tomados en cuenta para realizar este cálculo el que menor porcentaje obtiene es la inserción laboral. Pese a que el porcentaje de población que logra ubicarse laboralmente no es el deseado para la institución es valioso resaltar que el 47,3% de la población que no tenía trabajo logro encontrar uno, lo que inferido a la población total representa aproximadamente 3 527 personas. Lo que significa que estas personas logran obtener un ingreso económico que les permite solventar sus necesidades y las de sus familiares

2. Indicador de Impacto de los SCFP en la población que antes de ingresar al INA Trabajaban y permanecieron Trabajando.

Nivel de impacto		ALTO	
Factor	%	Peso	Resultado
Permanece trabajando	87,6	0,5	43,8
Mejóro su condición laboral	65,6	0,4	26,2
Beneficios	99,2	0,1	9,9
Total impacto			80,0

El impacto de los SCFP en la empleabilidad de la población que trabajaba antes de ingresar al INA es Alto, ya que el 87,6% de las personas lograron continuar trabajando, para el 65,6% mejoró su condición laboral y 99,2% indicó obtener beneficios laborales producto de su formación en el INA

1. Indicador de Impacto de los SCFP en la población que antes de ingresar al INA no trabajaban y ahora trabajan.

Nivel de impacto		MEDIO	
Factor	%	Peso	Resultado
Inserción laboral	47,3	0,50	23,7
Condiciones laborales	71,1	0,40	28,4
Beneficios	99,0	0,10	9,9
Total, impacto			62,0

VI. Conclusiones.

1. El INA en el 2022 concluyó 1 543 programas en los doce sectores productivos, que conforman su oferta. El 41,9% de ellos con una salida certificable de Trabajador Calificado, 22,8% con nivel de Técnico, 2,5% Técnico Especializado, 1,0% Técnico uno, 0,2% Técnico dos y 3,2% corresponde a programas que no tienen nivel de cualificación.
2. De la totalidad de personas que se egresaron de programas en el INA (16.914 personas), el 43,9% recibieron beca, (7 432 personas), pertenecían a la población clasificada como "Desventaja Social" el 40% (6.763 personas) y 98% (16 050 personas) pertenecían a los Sectores claves de la economía nacional.
3. El 64% de los programas ejecutados en el año 2022 pertenecen a Comercio y Servicios, el restante 36% se distribuye de la siguiente forma:
 - Industria Alimentaria 5%
 - Textil 5,6%
 - Turismo 4,6%
 - Salud Cultura y Artesanías 4,1%
 - Tecnología de Materiales 4,1%
 - Agropecuario 3%
 - Eléctrico 3,0%
 - Industria Gráfica 2%
 - Mecánica de Vehículos 2,0%
 - Metal Mecánica 2,0%
 - Náutico Pesquero 0,3%
 -
4. El sector productivo de Comercio y Servicios es en el que **mayor porcentaje de programas se ejecutó** en el año 2022 y por ende en el que mayor cantidad de personas fueron formadas o capacitadas, es en el que **menor proporción de personas trabajan, ese porcentaje es igual a** 43,9%. A lo interno del Sector de Comercio y Servicios en el subsector de Idiomas se observa una diferencia ya que la inserción laboral del mismo es del 51,4%

El 30% de las personas que ingresó a estudiar en ese sector se dedican ahora a estudiar. En esas personas el INA está invirtió recursos, pero posiblemente no van a llenar las necesidades de talento humano con formación técnica sino más bien el de personal profesional.

5. Los sectores productivos en los que menor cantidad de personas se formaron y **menor cantidad de programas** (15,3%) se ejecutaron en el año 2022 son los que ocupan los **primeros lugares en porcentaje de personas que trabaja**. Ellos son Mecánica de Vehículos, Tecnología de Materiales, Metal Mecánica, Industria Alimentaria e Industria Gráfica, los rangos de de personas que trabajan en la actualidad van de 60,6% a 80,3%.
6. **La inserción laboral** obtenida de los programas ejecutados en el año 2.022 es de **47,8%**. Y el **impacto en esa población fue Medio**
7. En los sectores de Mecánica de Vehículos, Eléctrico, Metal Mecánica e Industria Gráfica, la inserción lograda es mayor al 67% de la población y demuestra la valiosa labor en materia de trabajo que realiza el INA, contribuyendo a disminuir la tasa de desempleo del país y a mejorar la calidad de vida de las personas que finalizaron los programas de esos sectores.
8. El porcentaje de inserción laboral que se logra mediante los programas de los sectores de Salud Cultura y Artesanías, Textil, Industria Alimentaria, Tecnología de Materiales, Turismo, Agropecuario y Náutico Pesquero se encuentra entre 50,0% y 58,6%, es decir que un poco más de la mitad de las personas que estudian ese tipo de programa una vez que los concluyen logran encontrar un trabajo.
9. La **inserción laboral en un área relacionada** con lo que estudiaron en el INA, se presenta en mayor porción en el subsector de **Producción y Salud Ocupacional con 93,5%**, aproximadamente 9 de cada 10 logran encontrar trabajo, en puestos relacionados con lo que estudiaron. Ocupan puestos tales como supervisores de bodegas, y asistencia en manufactura médica. En segundo lugar, se encuentra Metal Mecánica con 89,7%, trabajan como soldadores, jefes de taller, mecánicos de precisión y en tercer lugar Turismo con 85,9% que mayoritariamente trabajan en hoteles.

10. Las personas egresadas de Industria Gráfica y Agropecuario son las que se ubican en mayor proporción en puestos no relacionados con lo que estudiaron.
11. Los sectores con mayor aceptación en el mercado laboral, tomando en cuenta para su definición, las porciones de población que se **insertaron** en un puesto de un **área relacionada** con lo que estudió y además que sean puestos **permanentes** son los siguientes:
- En primer lugar, se encuentran los programas impartidos en los sectores de: Mecánica de Vehículos, Eléctrico y Metal Mecánica, por cuanto los niveles de inserción laboral son mayores a 70%, el porcentaje de puestos en áreas relacionados mayores a 64% y el porcentaje en puestos permanentes mayores a 77%
 - En segundo lugar, se encuentra el sector Turismo que, aunque solo se insertaron el 53,7%, la inserción en un área relacionada con lo que estudian es de 85,9% y los puestos permanentes son 84,6%
 - En tercer lugar, se encuentra el subsector de Producción y Salud Ocupacional en el que se insertaron el 43,1%, en área afín 93,5% y 93,5% en un puesto permanente.
12. La **permanencia** de personas egresada de programas en el año 2022 es de **87,6%** y el **impacto es Alto**

Se pudo constatar que las personas que permanecieron trabajando tienen condiciones que no son conformes a la ley, no obstante, se evidencia mejoras en prácticamente todas ellas, tales como:

- Las personas egresadas del INA en el año 2022 cuentan en mayor medida con puestos permanentes que les brinda mayor estabilidad laboral, con mejores salarios ubicados en un 41,3% entre los 401 y más de 700 mil colones al mes y además aumenta la cantidad de personas que cuentan con derechos de Garantías Sociales.
- Disminuye el porcentaje de personas con trabajos ocasionales y con salarios menores a los 400 mil colones y salarios variados. Aumenta la proporción de personas que son propietarias de sus medios de producción.
 - Mejoraron ingresos económicos 49,9%
 - El trabajo que desempeña es gracias al INA 37,9%

- Cambio de puesto de trabajo 14,6% y cambió de empresa 16,3% y esos cambios fueron para mejorar sus condiciones laborales, 25,5%
- Trabaja por cuenta propia 5,9%

13. De un total de 1.401 empresas en las que la población trabaja 1.111 pertenece al Sector de Comercio y Servicios, 86 de Agropecuario, 204 de Industria.

14. En cuanto al tamaño 35,2% Grandes, se estima que trabajan aproximadamente 2.950 personas, 34,6% Microempresas, trabajan cerca de 2.896 personas, 17,7% son empresas Pequeñas trabajan alrededor de 1.479 personas, 14,6% Medianas y trabajan en torno a 1.221 personas

VII Recomendaciones.

1. Es necesario que se continúe con la Vigilancia Estratégica, en concordancia con el decreto de la Asamblea Legislativa denominado: “Fortalecimiento de la Formación Profesional para la empleabilidad, la inclusión social y la productividad de cara a la revolución industrial 4.0 y el empleo del futuro (reforma parcial de la ley 6868, Ley Orgánica del Instituto Nacional de Aprendizaje, de 6 de mayo de 1983.
Que indica: Es función de la Gerencia General tomar las medidas administrativas y de supervisión técnica necesarias, en apego al inciso a), para que se propicie la continuidad, eficiencia, actualización, adaptación al cambio, inclusión social y **pertinencia de los servicios prestados por la institución.**
2. Ajustar el diseño y ejecución de programas de capacitación y formación profesional, que tiendan a aumentar el ingreso familiar de los grupos de población de menores recursos como alternativas para el trabajo asalariado, los emprendimientos y las microempresas. Así como también diseñar y ejecutar programas para atender las demandas empresariales, dando prioridad de participación las personas en condiciones vulnerables. en aras de impulsar y contribuir con el desarrollo económico, la inclusión social y el mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo del pueblo costarricense.
3. Fijar una estrategia de ejecución en la que se identifiquen aquellos programas que tienen alta aceptación en el mercado laboral, para que se promuevan entre la población más vulnerable y en desventaja social de modo que cuando esas personas concluyan esos programas tengan una alta probabilidad de ubicarse en un puesto de trabajo para cerrar brechas en la inclusión social y la pobreza extrema.

