Instituto Nacional de Aprendizaje

Llave del Progreso



ANUARIO

INA EN CIFRAS 2025

Publicación Anual del Instituto Nacional de Aprendizaje
Resumen Estadístico de la Gestión Anual del INA
Editor: INA
Asistente Editorial: Proceso de Evaluación y Estadísticas
Unidad de Planificación y Evaluación
371.425
In
INA en Cifras Instituto Nacional de Aprendizaje. Año 26.
N026 2025 San José, Costa Rica. INA, 2025.
Primera Publicación 1965
ISSN 1409-3901
1. ESTADÍSTICAS – PUBLICACIONES PERIÓDICAS.
I. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). II. Título

Jefatura Unidad de Planificación y Evaluación: Rocío López Monge

Elaboración:

Khersttyn Darcin Barahona
Jose A. Flores Ramírez
Nuria Madrigal Castro

Revisión:

Marlon Calvo Porras
Khersttyn Darcin Barahona
Marianne Díaz Hidalgo
Jose A. Flores Ramírez
Nuria Madrigal Castro
Arllery Rivera Fallas

Aprobación:

Marianne Díaz Hidalgo
Rocío López Monge

Diseño Gráfico:
Asesoría de Comunicación. Gonzalo Blanco Víquez



PRESENTACIÓN

El Instituto Nacional de Aprendizaje pone a disposición de la ciudadanía INA en Cifras 2025, una publicación que presenta los principales resultados de la gestión institucional durante el último año y que refleja nuestro compromiso con la transparencia, la rendición de cuentas y el uso responsable de los recursos públicos.

Cada cifra que se presenta en este documento representa mucho más que un indicador de gestión. Detrás de cada matrícula, certificado, diploma y servicio brindado, existen personas que encontraron una oportunidad para desarrollar nuevas competencias, acceder a mejores opciones de empleo, fortalecer sus emprendimientos o contribuir al crecimiento de las empresas y comunidades donde viven.

Los resultados alcanzados durante el 2025 son el reflejo del esfuerzo conjunto de quienes integran el INA y de una institución que continúa evolucionando para responder a los desafíos de un entorno cada vez más dinámico. La transformación digital, la innovación en los procesos de formación, el fortalecimiento de las alianzas estratégicas y la mejora continua de nuestros servicios son parte de las acciones que impulsan una oferta formativa cada vez más pertinente y con mayor impacto para el país.

Quiero expresar un especial reconocimiento a todas las personas funcionarias, docentes y equipos técnicos y administrativos que, con profesionalismo, vocación de servicio y compromiso, hacen posible que el INA llegue a miles de personas en todas las regiones de Costa Rica. Su trabajo diario es la base sobre la cual la institución continúa generando oportunidades y contribuyendo al desarrollo nacional.

Nuestro compromiso es seguir consolidando un INA moderno, innovador y cercano a las personas; una institución que responda oportunamente a las necesidades del sector productivo y que continúe formando el talento humano que Costa Rica requiere para impulsar su competitividad y su desarrollo.

Los resultados que hoy compartimos nos motivan a seguir avanzando con responsabilidad, visión estratégica y la convicción de que invertir en la formación de las personas es invertir en el futuro del país.

Paula Valenciano Campos
Gerente General del INA





Tabla de contenido

PRESENTACIÓN I

INTRODUCCIÓN..... II

I PARTE:INA: SÍNTESIS EJECUCIÓN DE SERVICIOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN AÑO 2025 1

II PARTE: GESTIÓN TOTAL..... 31

- Condición Laboral al momento de la matrícula 46
- Promoción Estudiantil: Diplomas y Certificados 53
- Deserción/Exclusión Educativa y Reprobación por Tipo de Servicio 58
- Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones: 59
- Poblaciones en desventaja social 62
- Centros Colaboradores 63
- Modalidades de Formación 65

III PARTE:PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL 77

- Programas Finalizados 79
- Matrículas de Programas de Capacitación y Formación Profesional Finalizados 81
- Personas Egresadas de Programas de Capacitación y Formación Profesional 83
- Matrícula de Programas Activa 90

IV PARTE:MÓDULOS CERTIFICABLES O CURSOS DE CAPACITACIÓN.... 95

V PARTE:ASISTENCIAS TÉCNICAS Y SERVICIOS DIFERENCIADOS O ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA 101

- Actividades de Transferencia: 105

VI PARTE:SERVICIO DE CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS 109

VII PARTE:SERVICIO DE ACREDITACIÓN 117

VIII PARTE:ANÁLISIS ÚLTIMO QUINQUENIO PERÍODO 2021–2025.....125

GLOSARIO 143

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1.1. Costa Rica, INA: Oferta Formativa.
Diseños de Servicios disponibles y ejecutados, según Modelo Curricular y nivel de cualificación. Año 2025. 7

Cuadro 1.2. Costa Rica, INA: Top 10 de Programas impartidos, según tipo y nombre del servicio. Año 2025.....12

Cuadro 1.3. Costa Rica, INA: Top 10 de Módulos o Cursos impartidos,
según tipo y nombre del servicio. Año 2025.....12

Cuadro 1.4. Costa Rica, INA: Top 10 de Certificación por Competencias,
según tipo y nombre de la prueba. Año 2025. 13

Cuadro 1.5. Costa Rica, INA: Perfil de la Población atendida, según característica. Año 2025. 18

Cuadro 1.6. Costa Rica, INA: Centros Ejecutores, según Unidad Regional. Año 2025 22

Cuadro 2.1 Costa Rica: INA. Gestión Total. Servicios y Personas Participantes por sexo,
según tipo de servicio matriculado. Año 2025.....33

Cuadro 2.2 Costa Rica, INA: Gestión Total. Matrículas por sexo, según tipo de servicio matriculado. Año 2025. 33

Cuadro 2.3 Costa Rica, INA: Gestión Total. Matrículas y personas participantes por sexo, según sector
económico y productivo del servicio. Año 2025. 34

Cuadro 2.4 Costa Rica, INA: Gestión Total.
Matrículas y personas participantes por sexo, según unidad regional y centro ejecutor. Año 2025.....34

Cuadro 2.5 Costa Rica, INA: Gestión Total. Servicios y matrículas
según sector económico, sector y subsector productivo, por tipo de servicio. Año 2025. 37

Cuadro 2.6 Costa Rica, INA: Gestión Total. Servicios, matrículas y horas,
según unidad regional y centro ejecutor, por tipo de servicio. Año 2025.....40

Cuadro 2.7 Costa Rica, INA: Gestión Total. Personas participantes por sexo,
según provincia y cantón de residencia. Año 2025.....43

Cuadro 2.8 Costa Rica, INA: Gestión Total.
Matrículas y personas participantes por sexo, según grupo de edad. Año 2025. 44

Cuadro 2.9 Costa Rica, INA: Gestión Total.
Matrículas y personas participantes por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2025.....45

Cuadro 2.10 Costa Rica, INA: Gestión Total. Población participante,
según sexo y nivel de escolaridad, por condición de actividad laboral. Año 2025. 46

Cuadro 2.11 Costa Rica, INA: Gestión Total. Distribución porcentual de la población participante,
según sexo y nivel de escolaridad, por condición de actividad laboral. Año 2025. 48

Cuadro 2.12 Costa Rica, INA: Gestión Total. Población participante,
según sexo y grupo de edad, por condición de actividad laboral. Año 2025. 49

Cuadro 2.13 Costa Rica, INA: Gestión Total. Distribución porcentual de la población participante,
según sexo y nivel de escolaridad, por condición de actividad laboral. Año 2025. 51

Cuadro 2.14 Costa Rica, INA: Gestión Total. Diplomas y certificados emitidos,
según unidad regional, por tipo de servicio y sexo. Año 2025.....53

Cuadro 2.15 Costa Rica, INA: Gestión Total. Diplomas y certificados emitidos,
según unidad regional y centro ejecutor, por tipo de servicio. Año 2025.....53

Cuadro 2.16 Costa Rica, INA: Gestión Total. Diplomas y certificados otorgados,
según sector y subsector productivo, por tipo de servicio. Año 2025. 56

Cuadro 2.17 Costa Rica, INA: Gestión Total INA. Tasa de exclusión educativa y reprobación,
según sector económico y productivo de la oferta, por tipo de servicio. Año 2025. 58

Cuadro 2.18 Costa Rica, INA: Gestión Total INA. Tasa de exclusión educativa 59

Cuadro 2.19 Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones. Unidades productivas atendidas por tamaño, según sector económico de la empresa. Año 2025. 59

Cuadro 2.20 Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones. Unidades productivas atendidas y servicios ofrecidos según tipo de empresa. Año 2025. 60

Cuadro 2.21 Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones. Servicios impartidos a las unidades productivas atendidas, según unidad regional, por tipo de servicio. Año 2025. 60

Cuadro 2.22 Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones. Unidades productivas PYME atendidas y servicios brindados, según unidad regional. Año 2025. 61

Cuadro 2.23 Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones. Unidades productivas atendidas y servicios brindados, según sector productivo del servicio, por tipo de empresa. Año 2025. 61

Cuadro 2.24 Costa Rica, INA: Población en condición de vulnerabilidad social atendida. Personas participantes y matrículas por sexo, según población. Año 2025. 62

Cuadro 2.25 Costa Rica, INA: Población referida Estrategia Puente al Desarrollo con servicios de capacitación y formación profesional. Matrículas y personas participantes, por sexo, según unidad regional. Año 2025. 62

Cuadro 2.26 Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional impartidos por Centros Colaboradores Módulos, horas, matrículas y población participante, según unidad regional, por tipo de servicio. Año 2025. 63

Cuadro 2.27 Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional impartidos por Centros Colaboradores Servicios, horas, matrículas y población participante, según sector productivo y subsector productivo, por tipo de servicio. Año 2025. 64

Cuadro 2.28 Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional impartidos, matrículas y personas participantes, según la modalidad de formación en que se impartieron, por sexo. Año 2025. 65

Cuadro 3.1 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Programas finalizados, según Modelo Curricular, tipo de programa y nivel de cualificación. Año 2025. 79

Cuadro 3.2 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Programas finalizados, según sector económico y productivo, por Modelo Curricular y tipo de programa. Año 2025. 80

Cuadro 3.3 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Programas finalizados según unidad regional, por Modelo Curricular y tipo de programa. Año 2025. 80

Cuadro 3.4 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Finalizados. Matrículas de programas y personas participantes, según sector económico y sector productivo del servicio, por sexo y razón de masculinidad. Año 2025. 81

Cuadro 3.5 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Finalizados. Matrículas de programa y personas participantes, según unidad regional, por sexo. Año 2025. 82

Cuadro 3.6 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Personas egresadas de programas, según Modelo Curricular, tipo de programa y nivel de cualificación, por sexo. Año 2025. 83

Cuadro 3.7 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Personas egresadas de programas, según sector productivo del servicio, por sexo. Año 2025. 84

Cuadro 3.8 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Personas egresadas de programas, según unidad regional, por Modelo Curricular y nivel de cualificación. Año 2025. 84

Cuadro 3.9 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Personas egresadas de programas, según unidad regional y centro ejecutor, por sexo. Año 2025. 85

Cuadro 3.10 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Personas egresadas de programas, según sector económico, sector y subsector productivo del servicio y razón de masculinidad, por sexo. Año 2025. 88

Cuadro 3.11 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Activos o en Proceso de Ejecución. Matrículas y personas participantes, según sector económico y sector productivo del servicio, por sexo y razón de masculinidad. Año 2025. 90

Cuadro 3.12 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Activos o en Proceso de Ejecución. Matrículas de programa y personas participantes, según unidad regional, por sexo. Año 2025. 91

Cuadro 4.1 Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación. Matrículas y personas participantes por sexo y razón de masculinidad, según sector económico y sector productivo del servicio. Año 2025. 96

Cuadro 4.2 Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación. Matrículas, aprobaciones, módulos y horas módulo, según sector económico y sector productivo del servicio. Año 2025. 97

Cuadro 4.3 Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación. Matrículas, módulos y horas módulo, según región de planificación por sexo. Año 2025. 97

Cuadro 4.4 Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación. Personas participantes, matrículas y aprobaciones, según grupo de edad por sexo. Año 2025. 98

Cuadro 4.5 Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación. Personas participantes, matrículas y aprobaciones, según nivel de escolaridad del participante por sexo. Año 2025. 98

Cuadro 5.1 Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas. Servicios, horas, matrículas y aprobaciones por sexo, según sector económico y productivo del servicio. Año 2025. 102

Cuadro 5.2 Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas. Servicios, horas y matrículas por sexo, según región de planificación. Año 2025. 103

Cuadro 5.3 Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas–Asesorías. Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, según grupo de edad. Año 2025. 103

Cuadro 5.4 Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas–Asesorías. Personas participantes, matrículas y aprobaciones, según nivel de escolaridad por sexo. Año 2025. 104

Cuadro 5.5 Costa Rica, INA: Actividades de transferencia. Servicios según sector económico y productivo del servicio. Año 2025. 105

Cuadro 5.6 Costa Rica, INA: Servicio Actividades de Transferencia Tecnológica. Pruebas de Laboratorio. Pruebas, servicios y horas, según unidad regional, laboratorio, sector y subsector productivo. Año 2025. 105

Cuadro 6.1 Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias. Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, tasa de aprobación, según sector económico y productivo. Año 2025. 110

Cuadro 6.2 Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias. Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, según unidad regional y centro ejecutor. Año 2025. 111

Cuadro 6.3 Costa Rica, INA: Servicio de Certificación por Competencias. Personas participantes, matrículas y aprobaciones, según grupo de edad por sexo. Año 2025. 113

Cuadro 6.4 Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias. Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2025. 113

Cuadro 7.1 Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Servicios acreditados atendidos, según sector económico, sector y subsector productivo, por tipo de resultado. Año 2025. 118

Cuadro 7.2 Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Entidades o empresas con servicios acreditados, según tamaño. Año 2025. 119

Cuadro 7.3 Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Entidades o empresas con servicios acreditados, según provincia. Año 2025. 119

Cuadro 7.4 Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Servicios acreditados impartidos por entidades o empresas y matrículas, según sector económico y productivo. Año 2025. 120

Cuadro 7.5 Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Servicios acreditados impartidos por las entidades o empresas, matrículas, tasas de aprobación, reprobación y deserción, según sector y subsector productivo. Año 2025. 121

Cuadro 8.1 Costa Rica, INA: Matrículas de Módulos de Programa, Certificables o Cursos, Pruebas de Certificación y Asistencias Técnicas, por sector económico del servicio. Período 1965-2025. 128

Cuadro 8.2 Costa Rica, INA: Gestión Total. Matrículas según unidad regional, por año. Período: 2021-2025. 129

Cuadro 8.3 Costa Rica, INA: Indicadores de la Gestión Total, según tipo de servicio. Período 2021-2025 129

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.1. Costa Rica, INA: Oferta Formativa Disponible y Ejecutada. Servicios diseñados y ejecutados, según Modelo Curricular. Año 2025. 6

Gráfico 1.2.Costa Rica, INA: Distribución porcentual de las horas formación, según tipo de servicio. Año 2025. 9

Gráfico 1.3.Costa Rica, INA: Distribución porcentual de la población atendida, según condición laboral al momento de la matrícula. Año 2025. 19

Gráfico 1.4.Distribución porcentual de la población participante, según sexo y condición laboral al momento de la matrícula. Año 2025. 19

Gráfico 1.5.Costa Rica, INA: Matrículas y Personas participantes, según región de planificación. Año 2025. 22

Gráfico 1.6.Costa Rica, INA: Matrículas y Personas participantes, según unidad regional Año 2025 23

Gráfico 1.7.Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o Instituciones. Distribución porcentual de los servicios impartidos, según unidad regional. Año 2025. 26

Gráfico 2.1 Costa Rica, INA: Gestión Total. Distribución porcentual de las matrículas, según tipo de servicio. Año 2025. 66

Gráfico 2.2 Costa Rica, INA: Gestión Total. Distribución porcentual de los servicios por sector económico, según tipo de servicio. Año 2025. 66

Gráfico 2.3 Costa Rica, INA: Gestión Total. Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo del servicio matriculado. Año 2025. 67

Gráfico 2.4 Costa Rica, INA: Gestión Total. Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2025. 67

Gráfico 2.5 Costa Rica, INA: Gestión Total. Población participante, según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2025. 68

Gráfico 2.6 Costa Rica, INA: Gestión Total. Diplomas y certificados otorgados. Distribución porcentual según tipo de servicio. Año 2025. 68

Gráfico 2.7 Costa Rica, INA: Gestión Total. Tasa de exclusión educativa por tipo de servicio, según sector productivo del servicio. Año 2025. 69

Gráfico 2.8 Costa Rica, INA: Gestión Total. Tasa de reprobación por tipo de servicio, según sector productivo del servicio. Año 2025. 70

Gráfico 2.9 Costa Rica, INA: Gestión Total. Programas y Módulos, tasa de reprobación y de exclusión educativa, según la modalidad de formación en que se impartió el servicio. Año 2025. 71

Gráfico 2.10 Costa Rica, INA: Gestión Total. Atención al Sector Empresarial. Empresas atendidas, según sector económico y tamaño de la empresa. Año 2025. 71

Gráfico 2.11 Costa Rica, INA: Gestión Total. Distribución porcentual de participantes por sexo, según sector productivo del servicio. Año 2025. 72

Gráfico 2.12 Costa Rica, INA: Gestión Total. l Distribución porcentual de la población participante, según sector productivo, por sexo. Año 2025. 72

Gráfico 2.13 Costa Rica, INA: Gestión Total. Condición laboral de la población, según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2025. 73

Gráfico 2.14 Costa Rica, INA: Gestión Total. Condición laboral de la población, activa, desempleada y la inactiva, según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2025. 74

Gráfico 2.15 Costa Rica, INA: Gestión Total. Condición laboral de la población, activa, que busca trabajo o desempleada y la inactiva, según grupo de edad, por sexo. Año 2025. 75

Gráfico 3.1 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Distribución porcentual según nivel de cualificación. Año 2025. 91

Gráfico 3.2 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2025. 92

Gráfico 3.3 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Población participante según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2025. 92

Gráfico 3.4 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Distribución porcentual de la población egresada de programas según nivel de cualificación, por sexo. Año 2025. 93

Gráfico 3.5 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Distribución porcentual de la población egresada de programas según sector productivo, por sexo. Año 2025. 93

Gráfico 4.1 Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación. Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo del módulo. Año 2025. 99

Gráfico 4.2 Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación. Distribución porcentual de los servicios por sector económico, según región de planificación donde se impartió el servicio. Año 2025. 99

Gráfico 4.3 Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación. Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2025. 100

Gráfico 4.4 Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación. Matrículas, aprobaciones y tasa de aprobación, según nivel de escolaridad. Año 2025. 100

Gráfico 5.1 Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Asesorías. Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2025. 106

Gráfico 5.2 Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Asesorías. Distribución de la población participante por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2025. 106

Gráfico 5.3 Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Asesorías. Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo del servicio. Año 2025. 107

Gráfico 5.4 Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas. Distribución porcentual de las horas asistencia, según sector productivo del servicio. Año 2025. 107

Gráfico 5.5 Costa Rica, INA: Actividades de Transferencia Tecnológica. Pruebas de Laboratorio. Distribución porcentual de las horas servicio, según laboratorio. Año 2025. 108

Gráfico 6.1 Costa Rica, INA: Servicio de Certicación de Competencias. Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2025. 114

Gráfico 6.2 Costa Rica, INA: Servicio de Certicación de Competencias. Distribución de la población participante por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2025. 114

Gráfico 6.3 Costa Rica, INA: Servicio de Certicación de Competencias. Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo. Año 2025. 115

Gráfico 7.1 Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.Distribución porcentual de las entidades o empresas con servicios acreditados, según provincia de localización. Año 2025. 122

Gráfico 7.2 Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Servicios acreditados impartidos por las entidades o empresas.Distribución porcentual de los servicios, según sector productivo. Año 2025. 123

Gráfico 7.3.Costa Rica, INA: Servicios acreditados impartidos por las entidades o empresas.Porcentaje de avance de los servicios del Sistema de Automatización de informes de Inicio y Finalización de los Servicios de Capacitación y Formación Profesional Acreditados . Año 2025. 123

Gráfico 8.1 Costa Rica, INA: Matrículas por sector económico del servicio. Período: 1965 -2025. 132

Gráfico 8.2 Costa Rica, INA: Matrículas y personas participantes de todos los servicios de capacitación y formación profesional. Período: 2021-2025. 132

Gráfico 8.3 Costa Rica, INA: Población participante, según sexo. Período: 2021-2025. 133

Gráfico 8.4 Costa Rica, INA: Población participante por año,
según sexo y grupo de edad. Período: 2021-2025. 134

Gráfico 8.5 Costa Rica, INA: Distribución porcentual de la población participante,
según nivel de escolaridad, por año. Período: 2021-2025. 135

Gráfico 8.6 Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional,
según tipo de servicio. Período: 2021-2025.....136

Gráfico 8.7 Costa Rica, INA: Matrículas, población participante, egresada y aprobaciones,
según tipo de servicio. Período: 2021-2025.....137

Gráfico 8.8 Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional Tasa de promoción,
reprobación y deserción, según tipo de servicio. Período: 2021-2025. 138

Gráfico 8.9 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional
Distribución porcentual de los programas, según sector económico, por año. Período: 2021-2025. 138

Gráfico 8.10 Costa Rica, INA: Personas egresadas de programas,
según nivel de cualificación. Período: 2021-2025. 139

Gráfico 8.11 Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial
y Organizaciones o Instituciones, según tipo de empresa. Período: 2021-2025. 139

Gráfico 8.12 Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones,
según sector económico. Período 2021-2025. 140

Gráfico 8.13 Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones
y personas trabajadoras atendidas. Período 2021-2025.....140

Gráfico 8.14 Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones
y servicios brindados. Período: 2021-2025. 141

Gráfico 8.15 Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación Servicios acreditados y cantidad de entidades
con acreditaciones vigentes. Período: 2021-2025.....141

Gráfico 8.16 Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación Servicios y matrículas impartidos por entidades
con SCFP acreditados. Período: 2021-2025. 142

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.1. Costa Rica, INA: Modelo Curricular por Competencias Actual.Estructura de Servicios de Capacitación y Formación Profesional. 5

Figura 1.2. Costa Rica, INA: Avance Oferta Formativa disponible. Porcentaje de servicios diseñados del Modelo Curricular por Competencias Año 2025.....6

Figura 1.3. Costa Rica, INA: Ejecución de Servicios de Capacitación y Formación Profesional. Año 2025.....8

Figura 1.4. Costa Rica, INA: Horas formación, según tipo de servicio. Año 2025.....9

Figura 1.5. Costa Rica, INA: Servicios, personas participantes y diplomas /certificados emitidos, según tipo de servicio. Año 2025. 10

Figura 1.6. Costa Rica, INA: Población egresada o aprobada, según tipo de servicio. Año 2025 15

Figura 1.7. Costa Rica, INA: Personas atendidas, según condición de desventaja social atendidas. Año 2025. 20

Figura 1.8. Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones. Año 2025.....24

Figura 1.9. Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial. Perfil de las unidades productivas, según característica de interés. Año 2025. 24

Figura 1.10.Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones. Servicios, unidades productivas y personas trabajadoras, según tipo de servicio. Año 2025. 25

Figura 1.11. Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial, instituciones y organizaciones. Servicios atendidos según, tipo de unidad productiva. Año 2025. 26

Figura 1.12. Costa Rica, INA: Programas impartidos del Idioma Inglés. Matrículas, servicios y diplomas emitidos. Año 2025. 28

Figura 1.13. Costa Rica, INA: Modalidad de Formación Dual. Convenios, oferta de programas disponibles y personas egresadas. Año 2025. 29

Figura 1.14. Costa Rica, INA: Diplomas y certificados otorgados en Tecnologías de la Información y Comunicación. Año 2025. 30

Figura 3.1.Costa Rica, INA: Composición del Servicio de Programas de Capacitación y Formación Profesional. 78

Figura 8.1 Costa Rica, INA: Caracterización de los SCFP ejecutados. Año 2025.....126

INTRODUCCIÓN

La Unidad de Planificación y Evaluación de INA se complace en presentar la publicación del Anuario Estadístico INA en Cifras, basado en la ejecución de Servicios de Capacitación y Formación Profesional (SCFP), durante el año 2025, considerado un documento de interés público, resguardado en el Archivo Nacional, desde su primera publicación en el año 1965, como patrimonio institucional y nacional.

Durante años se ha mantenido la estructura de su contenido, unidades de medida, con la finalidad de que el público en general pueda realizar comparaciones con los años anteriores. A través de cuadros y gráficos, distribuidos en los siguientes apartados:

- **Parte I**, contiene la síntesis de la ejecución de los SCFP impartidos durante el año 2025, con un análisis de la transición de modelos curriculares en que se encuentra el Instituto, incluyendo las cifras de los servicios, oferta formativa disponible, los *"Top 10"* más ofertados, tasas de promoción, reprobación y deserción. También incluye un análisis general del perfil de la población participante, atributos relevantes a nivel país, población en condición de desventaja social, condición laboral, atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones, entre otros.

- **Parte II**, constituida por las estadísticas de la Gestión Total del INA, matrículas a nivel desagregado detallado o modular, servicios, poblaciones atendidas, condición laboral, modalidades de formación presencial y no presencial, condición laboral de las personas participantes reportada en la matrícula de los servicios, entre otras.

A partir de la parte III a la VII, se encuentran las estadísticas individuales correspondientes a cada uno de los tipos de servicios impartidos:

- **Parte III**, este apartado contiene las estadísticas del servicio de programas de capacitación y formación profesional, desglosadas en: programas finalizados, matrículas de programas finalizados y en activos y la promoción a través de las personas egresadas o diplomas otorgados.

La información se presenta en diferentes clasificaciones: sectores y subsectores productivos, modalidades de formación, Unidades Regionales y Centros Ejecutores, perfil de la población en este servicio, entre otros.

- **Parte IV**, se especifican las estadísticas del servicio de Módulos Certificables y Cursos, con las clasificaciones indicadas en la parte III.

- **Parte V**, referente al servicio de Asistencias Técnicas y el servicio de Actividades de transferencia, a través de proyectos, eventos, ferias, congresos, competencias técnicas según disciplina, pruebas, ensayos y servicios de laboratorio, entre otras estrategias. En cuanto a la porción de pruebas de laboratorio, son realizadas por el Instituto, a través de los laboratorios ubicados en las unidades regionales Central Oriental, Central Occidental y Cartago.

- **Parte VI**, contiene las estadísticas del servicio por demanda de Certificación de Competencias.

- **Parte VII**, incorpora las cifras del servicio de Acreditación de SCFP a entidades públicas y privadas. Se presenta la cantidad de contratos activos de servicios acreditados y renovados, además de las estadísticas de ejecución de los servicios impartidos por los diferentes institutos de formación con autorización y aprobación del uso de estándares de calidad en el diseño de sus ofertas formativas.

Por último, la **Parte VIII**, incorpora las tendencias de las principales unidades de medida y clasificaciones, referentes al último quinquenio **2021-2025**. En su inicio se incluye un análisis general y descriptivo de las tendencias.

Al final de este documento, podrá encontrar el glosario de terminología técnica utilizada en este anuario, es decir, un extracto de los documentos técnicos de referencia, correspondientes tanto del Modelo Curricular saliente (desde el año 2006) como del nuevo Modelo Curricular por competencias (a partir del año 2019).

Esperamos, que este producto sea una fuente de referencia de nuestro quehacer y llegue a ser un aporte a la toma decisiones a nivel institucional y de la población usuaria externa.

La información contenida en este documento se encuentra disponible la Web institucional en formato Excel y pdf. Para cualquier consulta se puede comunicar con la Licenciada Rocío López Monge, Jefatura de la Unidad de Planificación y Evaluación, al correo Rlopezmonge@ina.ac.cr o la Licenciada Marianne Díaz Hidalgo, Encargada del Proceso de Evaluación y Estadísticas, correo Mdiazhidalgo@ina.ac.cr.

I PARTE:
INA: SÍNTESIS EJECUCIÓN DE SERVICIOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN AÑO 2025

Este apartado resume las cifras de ejecución de los servicios impartidos por el INA, durante el año 2025, distribuidas en los siguientes temas de interés:

- Oferta Formativa disponible
- Servicios de capacitación y formación profesional impartidos
- Modalidades de formación
- Matrículas
- Diplomas y certificados generados
- Población atendida
- Sector empresarial e institucional y organizaciones
- Estrategias de interés nacional

El Instituto Nacional de Aprendizaje, creado desde 1965, con el objetivo de desarrollar y promover la capacitación y formación profesional de alta calidad en todos los sectores económicos o productivos del país, busca en todo momento responder a su misión y visión:

Misión

Somos la institución pública transformadora del talento humano por medio de formación, capacitación y certificación técnica profesional, que contribuye al desarrollo productivo del país y la movilidad social ascendente; con servicios oportunos, accesibles e igualitarios para la empleabilidad y acompañamiento empresarial, orientados a las necesidades laborales nacionales e internacionales (INA, 2025).

Visión

Ser la institución pública de excelencia en formación, capacitación y certificación técnica profesional, reconocida como referente nacional e internacional; mediante ejecución de servicios de calidad, pertinentes y especializados, según necesidades de cada sector productivo y región del país, anticipándose a los desafíos del futuro para la empleabilidad y empresariedad (INA, 2025).

El INA ofrece desde su creación servicios a la población civil de 15 años en adelante, así como a unidades productivas del país. La gama de servicios en su oferta formativa se clasifica en:

- Programas
- Módulos certificables y Cursos
- Pruebas de certificación
- Asistencias Técnicas
- Acompañamiento Empresarial

Asimismo, se cuenta con el servicio de acreditación o aval técnico de servicios de capacitación y formación profesional impartidos por empresas públicas y privadas, para aumentar la cobertura a nivel nacional.

Adicional a la oferta permanente de SCFP, el INA desarrolla Actividades de Transferencia, orientadas a transmitir el saber hacer de índole social, económico, empresarial, cultural, científico o tecnológico. Se puede ejecutar mediante proyectos, eventos, ferias, congresos, competencias técnicas según disciplina, pruebas, ensayos y servicios de laboratorio, entre otras estrategias.

Para el año 2025, se tienen los siguientes logros de la administración[1]:

- **Transformación técnico-académica**
  - ✓ Impulso a la formación en inglés y modernización de la oferta.
  - ✓ Consolidación de la Formación Profesional Dual.
  - ✓ Ejecución significativa de servicios de formación durante el año.
- **Desarrollo productivo y apoyo a MIPYMES**
  - ✓ Fortalecimiento de UFODE.
  - ✓ Ejecución de programas INA Impulsa y Becas Sistema Banca para el Desarrollo.
  - ✓ Expansión de los Centros de Desarrollo Empresarial.
- **Centro de Excelencia**
  - ✓ Avances en la implementación del CENATE–Centro de Excelencia.
  - ✓ Inversión en equipamiento tecnológico.
  - ✓ Desarrollo de capacidades en áreas como IA, ciberseguridad y big data.
- **Ecosistema de empleo (ANE y BRETE)**
  - ✓ Más de 165.000 atenciones en la Agencia Nacional de Empleo.
  - ✓ Fortalecimiento de unidades de empleo.
  - ✓ Ejecución de formación en habilidades digitales en el marco de BRETE.
- **Posicionamiento internacional**
- **Participación destacada en competencias WorldSkills.**
  - ✓ Designación de Costa Rica como sede de WorldSkills Américas.
- **Inclusión social y género**
  - ✓ Avances en igualdad de género (Sello nivel plata).
  - ✓ Alta participación femenina en los servicios institucionales.
  - ✓ Atención a población en condición de vulnerabilidad.
- **Fortalecimiento institucional**
  - ✓ Reducción de plazas vacantes.
  - ✓ Capacitación interna del personal.
  - ✓ Mejora en el sistema de control interno.
- **Infraestructura y equipamiento**
  - ✓ Ejecución de inversión en equipamiento (más de ¢12.500 millones en 2025).
  - ✓ Avances en mantenimiento y mejora de infraestructura.
  - ✓ Implementación de instrumentos como el fideicomiso con COMEX, PROCOMER y BNCR.

1 Presidencia Ejecutiva, resumen de hitos de la administración año 2025. Arllery Rivera Fallas. 20/3/2026.

El INA obtuvo estos reconocimientos institucionales

Se obtiene la distinción y compromiso en igualdad.
Sello de Igualdad de género en las Instituciones Públicas Nivel Plata por el PNUD

"Un reconocimiento al compromiso institucional con la igualdad, la equidad y la no discriminación. Desde octubre de 2023 hasta diciembre de 2025, el INA trabajó junto al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), para fortalecer una institucionalidad más justa, inclusiva y comprometida con la igualdad de género. "

"*INA celebró 60 años* de formar talento técnico-profesional, desde su fundación, como protagonista en la formación de talento humano y el impulso a la productividad, la competitividad y el emprendimiento en Costa Rica."

Boletín INA Informa del 22/05/2025.

Se otorga el beneficio de ayudas económicas a la población para estudiar inglés con 3 000 becas para estudiar inglés en centros de formación externos, acreditados y avalados técnicamente por el INA

"Impulsar el inglés en Costa Rica es una misión clara que tiene el Instituto Nacional de Aprendizaje. Este es solo un ejemplo del esfuerzo que realiza la institución por llevar este segundo idioma a todas las regiones del país. Queremos a más personas aprendiendo inglés, más personas consiguiendo empleo y más empresas contando con talento humano capacitado", indicó Christian Rucavado, Presidente Ejecutivo del INA.

Boletín INA Informa del 13/03/2025

INA certificará por primera vez intérpretes de LESCO, para una mayor igualdad de oportunidades,

"este anuncio marca un día significativo para los derechos humanos, al reafirmar el compromiso institucional con la equidad y el acceso a la información para la comunidad sorda y la dignificación del trabajo de las personas intérpretes de LESCO". "Con impacto en esta población y creación de nuevas fuentes de empleo y fortalecimiento del acceso a servicios públicos para la población sorda en áreas clave como salud, educación y trabajo."

Boletín INA Informa del 22/05/2025

En armonía con el ambiente. Se le otorga la Bandera Azul Ecológica para el 60 Aniversario

"La celebración del 60 aniversario del INA se engalanó con el reconocimiento de la Bandera Azul Ecológica (BAE), categoría Eventos Especiales, con nota 100, que fue otorgada por cumplir con una serie de lineamientos en reconocimiento a los esfuerzos voluntarios de una actividad en pro de la protección de la salud y el ambiente."

Boletín INA Informa del 22/5/2025

Igualdad de oportunidades para todas las personas:
I Feria de personas emprendedoras en situación de discapacidad

"Esta feria constituye una valiosa oportunidad para visibilizar el talento, la creatividad y la capacidad de innovación de las personas emprendedoras en situación de discapacidad, así como para impulsar su inclusión económica y social. Comisión Institucional sobre Accesibilidad y Discapacidad (CIAD), la Unidad de Fomento y Desarrollo Empresarial (UFODE) y el Servicio de Coordinación sobre Discapacidad (SECODI)".

Correo institucional de la Presidencia Ejecutiva 23/10/2025

Tal y como se ha indicado en publicaciones anteriores, desde el año 2023, con respecto a las estadísticas clasificadas por la variable sexo, en cumplimiento con la Ley de Protección de datos de la Persona frente al Tratamiento de sus datos Personales y su reglamente (Ley 8968), se tiene la siguiente anotación:

"La variable "sexo" es de carácter sensible y de indicación voluntaria. De conformidad con lo dispuesto en el inciso E del artículo 3 y el inciso 1 del artículo 9 de la Ley 8968; de modo que no es obligatorio al momento de la recolecta legítima de datos por parte de la persona titular de los datos otorgar dicha información. Por consiguiente, se tiene omisión en esta variable en la que la persona no indica si es hombre o mujer, por lo que se crea una categoría "otro" que también incorpora la clase de "intersexo".

A. Objetivo

Generar las estadísticas globales de ejecución de los servicios de capacitación y formación profesional, impartidos por el Instituto Nacional de Aprendizaje durante el año 2025.

B. Marco metodológico

Las estadísticas de los servicios de capacitación y formación profesional del INA, son obtenidas de las bases de datos descargadas del "Registro Administrativo" Sistema Estadístico de Monitoreo de Servicios (SEMS), el cual es alimentado por cada una de las 9 Unidades Regionales en calidad de centro ejecutor y los 54 Centros Ejecutores, distribuidos en todo el país. Las bases de datos son procesadas y conformadas, por el equipo de personas estadísticas de la Unidad de Planificación y Evaluación del INA, como ente oficial de la generación de estadísticas institucionales, con fecha de corte del 31/12/2025.

Las estadísticas publicadas de estas bases de datos oficiales conforman una operación estadística de interés nacional, registrada y ratificada en el Sistema de Estadística Nacional (SEN), cumpliendo las normas de calidad, pertinencia y oportunidad del Código de Buenas Prácticas Estadísticas de Costa Rica (CBPCR), con la rectoría y coordinación del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Costa Rica (INEC).

Se considera la información de ejecución de servicios de capacitación y formación profesional de enero a diciembre del 2025. Con la finalidad de dar respuesta a la demanda de información tanto interna como externa a la institución, nacional e internacional, constituyéndose, por lo tanto, en la fuente primordial para la rendición de cuentas de los diferentes planes gubernamentales e institucionales.

Esta sección del anuario, incluye los datos globales de los servicios impartidos durante el 2025, en las clasificaciones de interés institucional, en cuanto a la oferta formativa disponible, los servicios dados de mayor demanda, lugar donde se dieron, la promoción en cuanto a diplomas y certificados otorgados. Asimismo, la caracterización de la población participante atendida, en condición de vulnerabilidad social, a nivel regional y la atención al sector empresarial y organizacional. Por último, se mencionan datos de las principales estrategias a nivel institucional y nacional.

C. Oferta Formativa disponible INA 2025

En las ediciones anteriores de este anuario se ha llevado el pulso de la entrada en vigor del nuevo modelo curricular para la Formación Profesional del INA por Competencias, con la publicación de la primera versión en el año 2018 (vigente a partir del 2019) y una segunda edición en el año 2023.

De este nuevo modelo se han implementado diseños de servicios de capacitación y formación profesional, alineados al Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica, lo que permite la articulación y coordinación de las salidas certificables a niveles de educación técnica y superior, constituyendo el objetivo primordial de este modelo:

"Orientar el desarrollo curricular en el Instituto Nacional de Aprendizaje, por medio de lineamientos curriculares en los procesos establecidos para la obtención de oferta y la implementación de los Servicios de Capacitación y Formación Profesional, a fin de organizar y coordinar el Sistema Nacional de Formación Profesional, así como propiciar la articulación con la Educación Técnica y la Educación Superior (diplomado) en el Sistema Nacional de Educación."[2]

2 DI GFST 14 Edición 02 MODELO CURRICULAR para la Formación Profesional del Instituto Nacional De Aprendizaje

El enfoque por competencias vincula al sector educativo con el sector productivo, coadyuvando con ello a la empleabilidad de las personas y al incremento de la competitividad.

La estructura de los servicios de capacitación y formación profesional del nuevo modelo curricular establece:

Figura 1.1.
Costa Rica, INA: Modelo Curricular por Competencias Actual.
Estructura de Servicios de Capacitación y Formación Profesional.
(implementado a partir del año 2018)

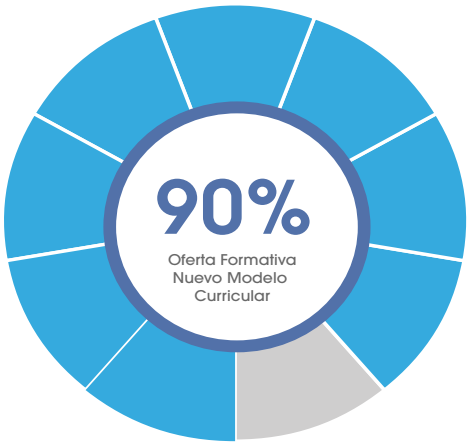


El INA además de su función formativa a través de programas, cursos, asistencias técnicas y certificación por competencias, lleva a cabo el servicio de Acompañamiento Empresarial[3], este servicio incluye la capacitación, la asistencia técnica y el apoyo empresarial como ejes transversales en cualquiera de las etapas del ciclo de vida de los proyectos empresariales y que requieren apoyo para mejorar su competitividad y sostenibilidad, además de la atención dirigida a los beneficiarios y sectores prioritarios del Sistema de Banca para el Desarrollo. *Fuente: Referencia Artículo 41 inciso a y modificación al Artículo No. 3, con inciso j Ley Orgánica del INA,* según Artículo 57 de la Ley 9274.

Durante el año 2025, el instituto logra poner a disposición en su oferta formativa, los diseños del modelo curricular por competencias, casi en su totalidad los diseños de la oferta formativa disponible basada en el nuevo modelo por competencias, generando un 90% de los servicios y solamente un 10% de la oferta del modelo curricular saliente, de un total de 1 363 diseños (figura 1.2 y cuadro 1.1).

3 DI GFST 14 Edición 02 MODELO CURRICULAR para la Formación Profesional del Instituto Nacional De Aprendizaje

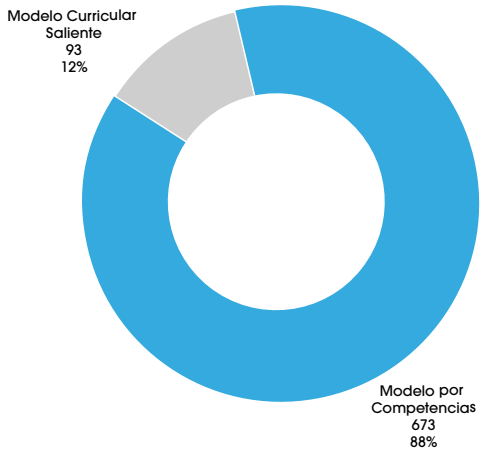
Figura 1.2.
Costa Rica, INA: Avance Oferta Formativa disponible.
Porcentaje de servicios diseñados del modelo curricular por competencias Año 2025.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.

Los porcentajes de ejecución de servicios de uno u otro modelo curricular no distan de los indicados en la oferta total (gráfico 1.1.)

Gráfico 1.1.
Costa Rica, INA: Oferta Formativa Disponible y Ejecutada.
Servicios diseñados y ejecutados, según modelo curricular. Año 2025.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.

A continuación, se desglosa la oferta según el modelo curricular al que corresponde, diseños disponibles y los que se programaron e impartieron. Cabe mencionar, que del modelo por competencias solamente se logró programar el 54,6% de los diseños disponibles, lo que lleva a proyectar un mayor crecimiento en la ejecución de nuevos servicios, articulados en el Marco Nacional de Cualificaciones de Costa Rica, abriendo oportunidades de capacitación y formación adecuadas a las necesidades del mercado laboral.

Cuadro 1.1.
Costa Rica, INA: Oferta Formativa.
Diseños de Servicios disponibles y ejecutados, según modelo curricular y nivel de cualificación. Año 2025.
(cifras absolutas y porcentuales)

Modelo Curricular Tipo de Servicio Nivel de Cualificación	Diseños Disponibles	Diseños Ejecutados	% Ejecución
TOTAL	**1 363**	**766**	**56,2**
MODELO SALIENTE	**136**	**93**	**68,4**
Módulos Certificables	**81**	**47**	**58,0**
No otorga Cualificación	81	47	58,0
Programas	**55**	**46**	**83,6**
No otorga Cualificación	4	3	75,0
Técnico	30	27	90,0
Técnico Especializado	9	7	77,8
Trabajador Calificado	12	9	75,0
NUEVO MODELO	**1 227**	**673**	**54,8**
ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA	**289**	**227**	**78,5**
No otorga Cualificación	289	227	78,5
Cursos	**688**	**357**	**51,9**
No otorga Cualificación	688	357	51,9
Programas	250	89	35,6
No otorga Cualificación	121	38	31,4
Técnico	1	-	-
Técnico 1	61	37	60,7
Técnico 2	42	11	26,2
Técnico 3	25	3	12,0

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.

D. Ejecución de Servicios de Capacitación y Formación Profesional Año 2025

Para cada servicio disponible en la oferta, se realiza la programación y ejecución tantas veces como se defina, según la capacidad de planta de los Centros de Formación, equipo, personal docente y modalidades de formación mediante las cuales se van a impartir durante el año, de acuerdo con las metas que tenga definidas en los planes institucionales cada una de las nueve unidades regionales del instituto. Como resultado de esta programación, se llevaron a cabo los siguientes servicios:

Figura 1.3.
Costa Rica, INA: Ejecución de Servicios de Capacitación y Formación Profesional. Año 2025.



a/ Se refiere a los módulos certificables y cursos.
b/ Incluye asistencias técnicas asesorías con matrícula y servicios tecnológicos.
c/ Incluye actividades de transferencia con y sin matrícula, dentro de las cuales están los ensayos de pruebas de laboratorio.
d/ Comprende solamente los trámites positivos.

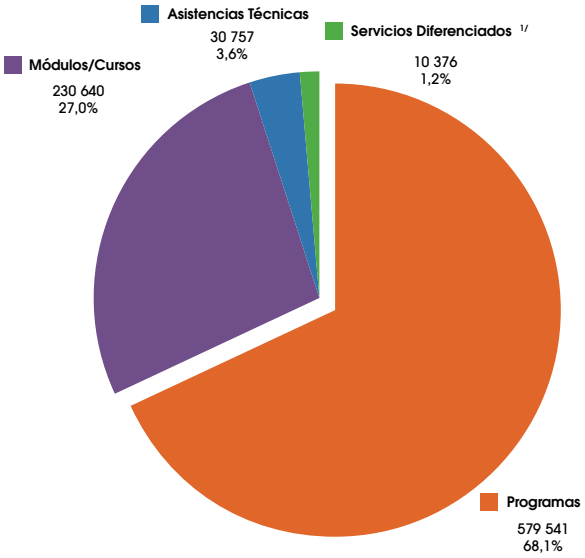
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.

Figura 1.4.
Costa Rica, INA: Horas formación, según tipo de servicio. Año 2025.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.

Gráfico 1.2.
Costa Rica, INA: Distribución porcentual de las horas formación, según tipo de servicio. Año 2025.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.

El total de servicios de capacitación y formación profesional impartidos por el INA durante este año fueron 14 898, con 851 314 horas formación en su ejecución (figura 1.3, figura 1.4 y gráfico 1.2).

De éstas corresponde un 68,0% al servicio de programas, a través de 6 107 módulos del itinerario de programas finalizados o en proceso. Por lo tanto, este servicio se constituye por la agrupación (cuadro 2.5) de módulos impartidos y nivel de competencias requeridos en el mercado laboral.

En el modelo por competencias vigente, incluye los "Programas Educativos", basados en un estándar de cualificación, de acuerdo con los requisitos establecidos en el Marco Nacional de Cualificaciones de Costa Rica 2018, por lo que la persona al finalizar el programa satisfactoriamente recibe un diploma que le certifica en un nivel de cualificación: Técnico1, Técnico 2 o Técnico 3, en programas con duraciones que van de 400 a 2 800 horas. Lo que le permite el mejoramiento de sus habilidades técnicas y de formación profesional para el logro de su incorporación al mercado laboral.

Por otro lado, se tienen los programas de "Habilitación" no alineados al Marco Nacional de Cualificación, por lo que no otorgan un nivel de cualificación al concluirlo, no obstante, tienen como objetivo la incorporación de la persona egresada en un corto plazo al mercado laboral.

En segundo lugar, el servicio de módulos certificables o cursos, se dieron 4 950 cursos, con una duración correspondiente a un 27,1% del total de horas formación. Es un servicio de más corta duración (figura 1.3), al final la persona recibe un certificado de aprovechamiento por su aprobación.

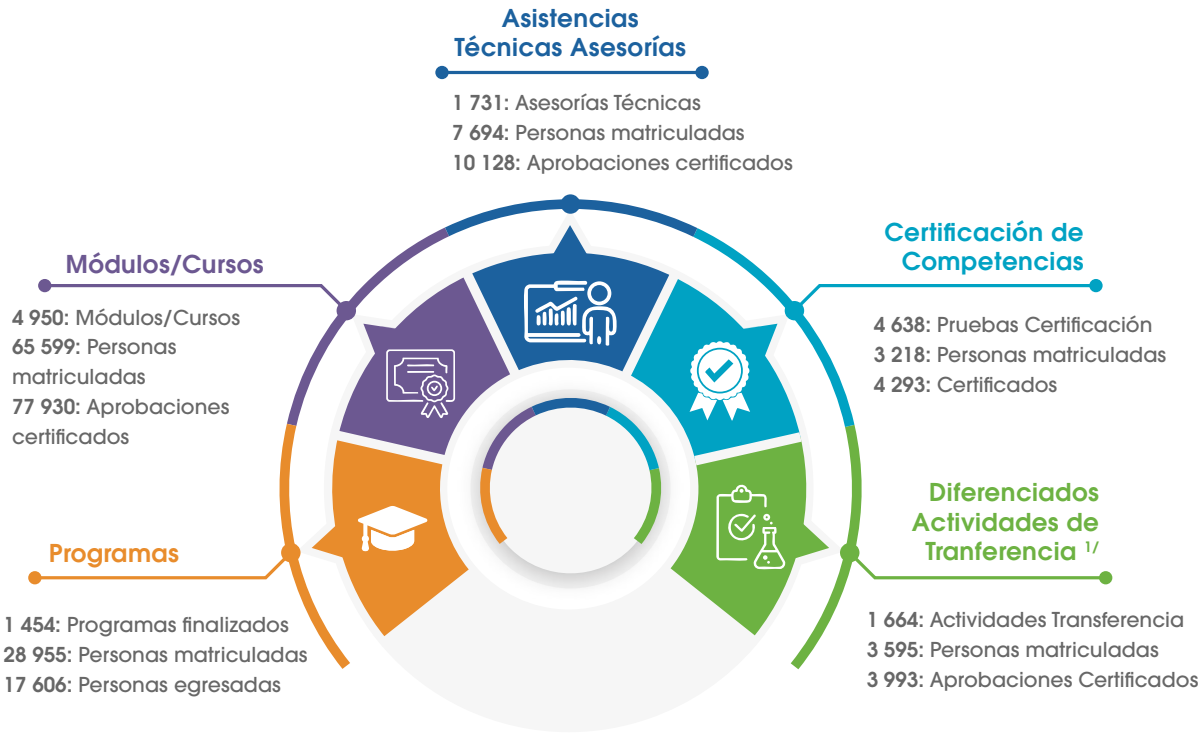
El servicio de asistencias técnicas, con un total de 1 731 y un 3,6% del total de horas formación. Es un servicio por demanda, dirigido a las personas que laboraran en organizaciones o unidades productivas, públicas, privadas, con o sin personería jurídica. Con el objetivo de darle solución a problemas específicos y así aumentar la productividad y calidad de los productos y servicios que desarrollan.

El servicio de Actividades de Transferencia, se realizaron un total de 1 624, los cuales incorporan 1 252 ensayos de laboratorio y 372 impartidas a través de talleres, foros, ferias, entre otras. Con un total de 10 136 horas en su ejecución. Son actividades orientadas a la transmisión de conocimientos de índole social, económica, cultural, científico o tecnológico.

Asimismo, el INA realizó la certificación por competencias a través de 4 638 pruebas. Servicio por demanda, dirigido al reconocimiento oficial de las competencias que posee una persona en una ocupación, indistintamente de la forma como las haya adquirido. La persona obtiene un certificado al aprobar la prueba y puede optar por el reconocimiento de un nivel de cualificación, siempre y cuando cumpla con los requisitos establecidos.

A continuación, la Figura 1.5 resume las cifras: de servicios impartidos, personas físicas matriculadas y las titulaciones dadas a través de diplomas en programas y certificados en los otros servicios.

Figura 1.5. Costa Rica, INA: Servicios, personas participantes y diplomas /certificados emitidos, según tipo de servicio. Año 2025.



El INA clasifica los servicios de capacitación y formación profesional en 12 sectores productivos:

1. Agropecuario
2. Náutico Pesquero
3. Eléctrico
4. Industria Alimentaria
5. Industria Gráfica
6. Mecánica de Vehículos
7. Metal Mecánica
8. Salud, Cultura y Artesanía
9. Tecnología de Materiales
10. Textil
11. Comercio y Servicios
12. Turismo

Según el sector productivo del servicio impartido, durante el año 2025, se extraen los hechos más relevantes:

- **Sector Comercio y Servicios:**

De los 1 454 programas finalizados, el 69% (cuadro 2.5) correspondieron al sector Comercio y Servicios, del cual la mitad es del subsector productivo Idiomas.

En cuanto a los cursos y módulos certificables, el 35% son de este sector, específicamente de los subsectores de Administración e Informática.

En el servicio certificación por competencias, el 41% de las pruebas se realizaron en este sector, en su mayoría del Idioma inglés.

- **Sector Industria Alimentaria:**

El 21% de los cursos pertenecen a este sector, con los cursos de: *"Manipulación de Alimentos"*.

- **Sector Agropecuario:**

49% de las Asistencias Técnicas se realizaron en este sector y su mayoría en el subsector productivo de Gestión de la Producción Agropecuaria y Agricultura.

- **Sector Turismo y Náutico Pesquero**

El 21% de las actividades de transferencia se dieron en el sector Turismo y un 16% en Náutico Pesquero, impartidas a través de talleres y foros, entre otras.

- **Sector Metalmecánica**

En cuanto a los ensayos de laboratorio, forman parte del servicio de actividades de transferencia, también. El 87.4% se realizaron en este sector, repartido en su mayoría (75%) en el subsector productivo de Industria de Plástico y (25%) Metalurgia.

Los siguientes cuadros del 1.2 al 1.4, se presentan los nombres de los servicios Top 10 o más impartidos:

Cuadro 1.2.
Costa Rica, INA: Top 10 de Programas impartidos, según tipo y nombre del servicio. Año 2025.

Posición	Nombre del Programa	Programas	%
	TOTAL	**1 454**	**100,0**
1	Inglés nivel básico	288	19,8
2	Operador(a) de tecnologías de información y comunicación	223	15,3
3	Inglés nivel intermedio	107	7,4
4	Inglés básico	82	5,6
5	Inspector/a de inocuidad en empresas manufactureras de alimentos	42	2,9
6	Redes de computadoras (CCNA)	33	2,3
7	Inglés intermedio	30	2,1
8	Inspector(a) de calidad	29	2,0
9	Aplicación de operaciones auxiliares en la industria alimentaria	27	1,9
10	Inglés nivel intermedio alto	27	1,9
	Resto de programas	566	38,9

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.

Cuadro 1.3.
Costa Rica, INA: Top 10 de Módulos o Cursos impartidos, según tipo y nombre del servicio. Año 2025.

Posición	Nombre del Módulo y Curso	Módulos	%
	TOTAL	**4 950**	**100,0**
1	Manipulación de alimentos	935	18,9
2	Servicio a la clientela	262	5,3
3	Salud ocupacional básica	155	3,1
4	Ética y valores aplicados para el trabajo	121	2,4
5	Primeros auxilios básicos OMI 1.13	95	1,9
6	Prevención y lucha contra incendios OMI 1.20	95	1,9
7	Seguridad personal y responsabilidades sociales OMI 1.21	89	1,8
8	Excel comercial	77	1,6
9	Excel avanzado	72	1,5
10	Introducción a la ciberseguridad	65	1,3
	Resto de módulos y cursos	2 984	60,3

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.

Cuadro 1.4.
Costa Rica, INA: Top 10 de Certificación por Competencias, según tipo y nombre de la prueba. Año 2025.

Posición	Nombre de la Prueba	Pruebas	%
	TOTAL	**4 638**	**100,0**
1	Inglés intermedio	408	8,8
2	Inglés básico	406	8,8
3	Inglés oral intermedio alto	251	5,4
4	Inglés oral avanzado	165	3,6
5	Creación de documentos con procesador de textos Word	129	2,8
6	Elaboración de presentaciones gráficas en Power Point	128	2,8
7	Ejecución de procesos de buenas prácticas de refrigeración	120	2,6
8	Instalación de sistemas eléctricos monofásicos	113	2,4
9	Elaboración de hojas de cálculo en Excel (nivel intermedio)	97	2,1
10	Soldadura de elementos en acero al carbono con proceso SMAW	86	1,9
	Resto de pruebas	2 735	59,0

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.

La siguiente tabla 1.1., resume el perfil de cada uno de los servicios impartidos en cuanto a población participante atendida, tasas de reprobación y deserción obtenidas al concluir el servicio y la condición laboral indicada por la población al momento de la matrícula en cada servicio.

Tabla 1.1.
Resumen del Perfil de los servicios impartidos, según tipo de servicio. Año 2025.



Figura 1.6.
Costa Rica, INA: Población egresada o aprobada, según tipo de servicio. Año 2025.



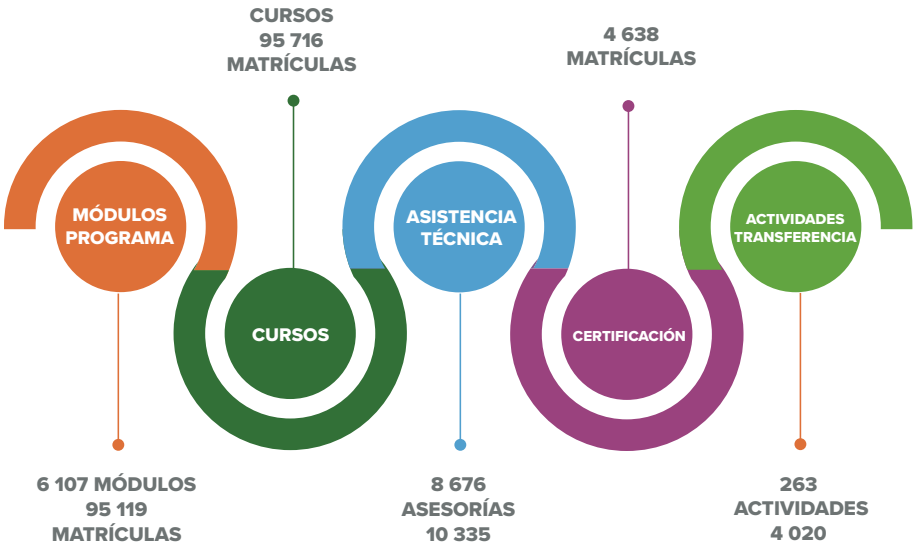
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

E. Matrículas durante el año 2025

La matrícula comprende el acto formal en que la persona candidata a un servicio de capacitación y formación profesional, ya sea presencial o a través del sistema de inscripción en línea. Se completa la boleta de matrícula, consentimiento informado, boleta de condición de discapacidad si se tiene y los requisitos según sea el servicio que se apertura, en cualquier momento durante el año. La persona encargada y administradora de los servicios del Centro de Formación correspondiente, aprueba la documentación y registra en el SEMS. Una misma persona puede matricularse en más de un servicio.

Cada servicio es identificado por una referencia única, tantas veces como se programe. En el caso del servicio de programas, la matrícula se realiza una única vez, no obstante, al estar conformado por dos o más módulos en su itinerario, cada uno debe programarse con su respectivo docente, aula si es presencial, grupo, unidad regional, centro de formación, tipo y código de servicio y el año en que se da. Por lo tanto, la matrícula se puede desglosar de manera agregada por programa, independientemente del número de módulos que tenga o desagregada por cada módulo que contiene el programa.

Dado lo expuesto, para el año 2025 se tuvo una matrícula total desagregada de **209 828 matrículas a nivel modular,** desglosadas de la siguiente manera:



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025

F. Promoción: Diplomas y certificados otorgados durante el 2025

El INA otorgó 113 950 diplomas o certificados a las personas que lograron tener éxito en la finalización según sea el tipo del servicio. Desglosados tal y como se muestra a continuación en la figura 1.6: Por lo tanto, a la tasa de promoción, según el tipo de servicio, se concluye:

- En programas se estima que 7% de cada 10 logran obtener el diploma.
- En módulos y cursos, 8 de cada 10 lograron obtener el certificado de aprobación.
- En las pruebas de certificación realizadas, 9 de cada 10 lograron certificarse.

G. Población beneficiaria de los SCFP impartidos por el INA en el año 2025

Según las proyecciones de la población de Costa Rica durante el año 2025, del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos[4] se tiene un total de 5 355 592 personas habitantes. Específicamente del grupo de edad de 15 años y más, 4 259 754 de personas habitantes, comparable con las características de la población atendida por el INA. Esta institución logró beneficiar a 96 683 personas participantes en servicios de capacitación y formación profesional, distribuidos entre la ciudadanía y personas trabajadoras del sector empresarial y organizacional del país.

Por lo tanto, el INA atendió un 2,2% de la población nacional con edad de 15 años y más, según el dato suministrado por el INEC, porcentaje que se ha mantenido en los últimos años. La población atendida proviene de todos los cantones y distritos del país.

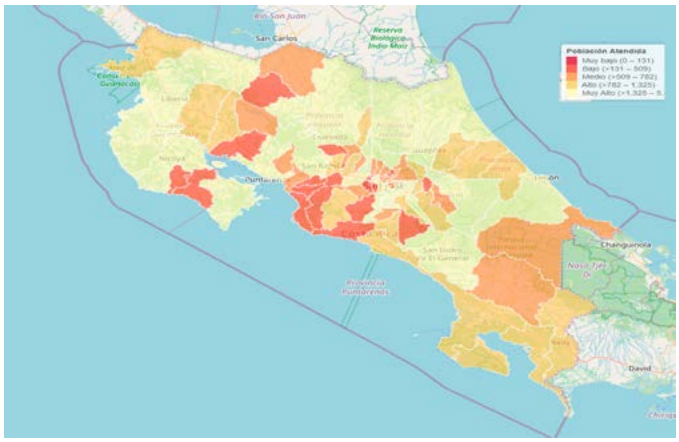
El siguiente mapa, tiene como objetivo mostrar la concentración de la población atendida con servicios de formación y capacitación profesional, por el Instituto, de acuerdo con el lugar de residencia indicado por las personas estudiantes en la matrícula. Se establecen rangos en la parte superior del mapa, con categorías que van de "Muy baja atención", con menos de 131 personas atendidas y un color más rojo a "Muy alto nivel de atención" con más de 1 325 personas atendidas en las regiones color "amarillo claro". El cantón de San Carlos encabeza la lista con 5 385 (5,6%) personas atendidas, seguido de Puntarenas Central con 4 575 (4,7%), el cantón Central de Alajuela con 4 565 (4,7%), el cantón Central de San José con 4 495 (4,6%) personas atendidas, seguido por Desamparados, también de San José con una atención de 3 254 personas (3,4%). Con un nivel bajo en la atención se tienen los cantones de: Alvarado de la provincia de Cartago, Turrubares y Zarcero, de la Provincia de Alajuela, y de la provincia de Puntarenas, Monteverde y San Mateo.

La mayor cantidad de la población atendida procede de la Gran Área Metropolitana, un 63% de la población reside en las 4 provincias de la Gran Área Metropolitana (San José, Alajuela, Cartago y Heredia), Región de Planificación Central, lugar donde se encuentran las unidades regionales con la infraestructura más grande en cuanto a cantidad de centros de formación, Central Oriental y Central Occidental (cuadro 1.5).

Importante resaltar, que la atención en un cantón también está determinada por la cantidad relativa de habitantes en el grupo de edad de interés.

4 **Fuente:** INEC, Costa Rica. Costa Rica en Cifras 2025. Proyecciones de población, según año y grupo de edad quinquenal. Período 2011-2050.

Mapa 1.1.
Costa Rica, INA: Mapa temático de la población atendida, según cantón de residencia. Año 2025.



Población atendida
- Muy Bajo (0 - 131)
- Bajo (>131 - 509)
- Medio (>509 - 782)
- Alto (>782 - 1 325)
- Muy Alto (> 1 325)

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.

Los servicios se llevaron a cabo a través de las nueve unidades regionales con 54 centros de formación ubicados a lo largo y ancho del país, además de los servicios brindados a través de acciones móviles coordinados con empresas y las comunidades.

Las características más importantes del **perfil demográfico** de la población atendida se resumen en el cuadro 1.5:

- **Sexo**, de cada 100 personas atendidas por el instituto, 60 fueron mujeres y 40 hombres, tendencia sostenida en los últimos años.
- **Grupo de edad**, la población atendida es joven, con edad entre 15 y 35 años, representa un 63,0%, más de la mitad de este grupo son personas menores de 24 años.
- **Nivel académico,** 60 de cada 100 personas participantes tienen algún grado en el nivel de secundaria y 29 de cada 100 tienen algún grado a nivel universitario o superior.
- **Condición laboral**, esta característica se recopila en la boleta de matrícula del último servicio matriculado[5]. En el 2025 el 45% de la población atendida se encontraba laborando en algún sector de la economía formal o informal, un 17% indicaron no formar parte de la fuerza laboral, tampoco se encontraba en búsqueda de trabajo. El 37% de la población atendida, se encontraba desempleado en búsqueda de trabajo. En el gráfico 1.4, se presenta la distribución de la condición laboral, según sexo. Hay diferencias importantes, la proporción de mujeres que no trabaja (63,1%) es mayor a la de los hombres (43.1%), igual en la condición de desempleado, 69% de las mujeres y 31% de los hombres, indicaron estar buscando empleo al momento de la matrícula.

Al observar la condición laboral al momento de la matrícula, se presenta variaciones de acuerdo con el tipo de servicio, se observa:

- En programas, el 28% trabajan y un 50% se encontraba buscando trabajo. Como consecuencia de ser un servicio que requiere mucha disponibilidad de la persona matriculada, y de más larga duración.
- En módulos y cursos, el 43% trabajan y 41% están desempleados, este servicio es de corta duración.
- En el servicio de asistencias técnicas, es exclusivo de las unidades productivas u organizaciones, para trabajadores.
- Certificación de Competencias, un 72% trabaja y solamente un 10% se encuentra desempleado.

5 La fecha varía de un servicio a otro, dependiendo de cuando fue la apertura de la matrícula, no se refiere al mismo período. Se captura la condición laboral de la persona estudiante en ese momento.

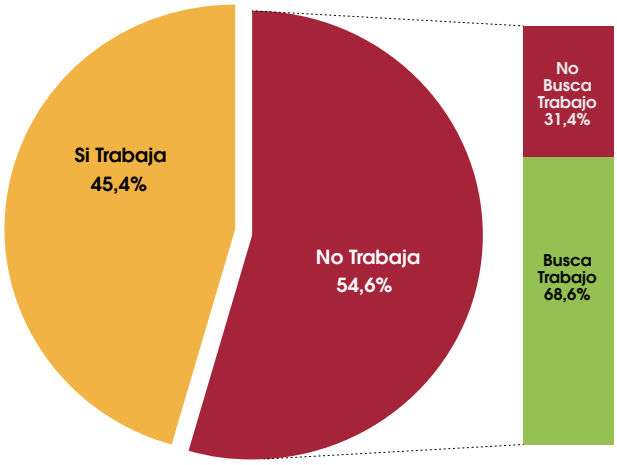
Cuadro 1.5.
Costa Rica, INA: Perfil de la Población atendida, según característica. Año 2025.
(cifras porcentuales y absolutas, distribución porcentual por sexo)

Característica	Total	Hombres	Mujeres
Población Atendida	**96 683**	**40 291**	**55 414**
SEXO	**100%**	**42%**	**57%**
GRUPO DE EDAD	**100%**		
De 15 a 19	15%	45%	54%
De 20 a 24	17%	43%	56%
De 25 a 29	15%	40%	60%
De 30 a 34	13%	40%	58%
De 35 a 39	12%	40%	58%
De 40 a 44	9%	40%	59%
De 45 a 49	7%	40%	59%
De 50 a 54	4%	39%	60%
De 55 a 59	3%	43%	56%
De 60 a 64	2%	44%	55%
De 65 ó más	2%	52%	47%
ESCOLARIDAD	**100%**	**42%**	**57%**
Ninguno	0,2%	57%	35%
Primaria	11%	45%	53%
Secundaria	60%	41%	58%
Superior	29%	41%	58%
No Especificado	0,05%	49%	45%
CONDICION LABORAL	**100%**	**42%**	**57%**
No trabaja y no busca empleo	17%	38%	61%
Desempleado[1/]	37%	31%	69%
Trabaja	45%	52%	47%
PROGRAMAS	100%	39%	60%
No trabaja y no busca empleo	22%	41%	58%
Desempleado[1/]	50%	34%	66%
Trabaja	28%	47%	53%
MÓDULOS Y CURSOS	100%	39%	60%
No trabaja y no busca empleo	16%	36%	62%
Desempleado[1/]	41%	29%	71%
Trabaja	43%	49%	50%
CERTIFICACIÓN por COMPETENCIAS	100%	64%	35%
No trabaja y no busca empleo	18%	52%	46%
Desempleado[1/]	10%	41%	58%
Trabaja	72%	69%	29%
PROVINCIA DE RESIDENCIA	**100%**	**42%**	**57%**
Alajuela	23%	42%	56%
San José	23%	42%	57%
Puntarenas	14%	44%	55%
Guanacaste	12%	42%	58%
Limón	11%	35%	64%
Heredia	9%	42%	57%
Cartago	8%	44%	56%

1/: Busca empleo y no encuentra al momento de la última matrícula.

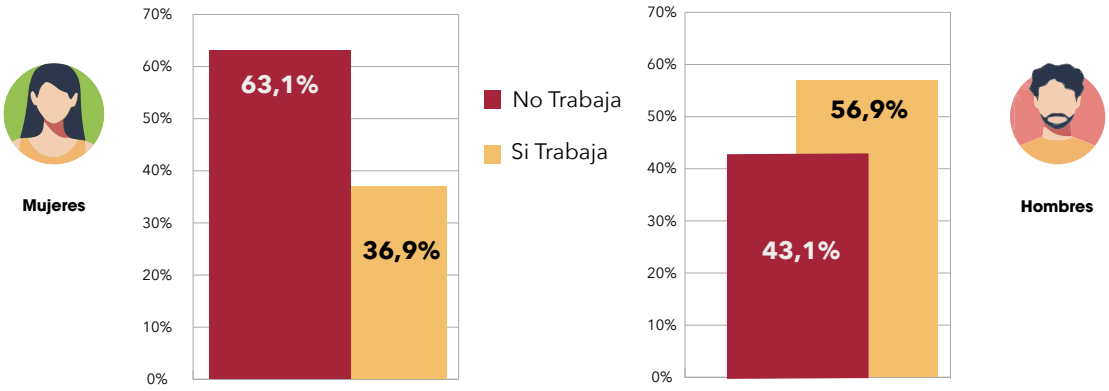
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.
Nota: El total incluye la categoría No especificado e Intersexo.

Gráfico 1.3.
Costa Rica, INA: Distribución porcentual de la población atendida, según condición laboral al momento de la matrícula. Año 2025.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.

Gráfico 1.4.
Distribución porcentual de la población participante, según sexo y condición laboral al momento de la matrícula. Año 2025.



Nota: incluye el 0,9% correspondiente a las categorías No Indicado e Intersexo, con imputación estadística

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.

H. Atención a la Población en condición de vulnerabilidad social

El INA cuenta con la Política de Atención a la Población en Desventaja Social [6], revisada y actualizada en el contexto de la Estrategia de Exclusión Educativa en los Servicios de Capacitación y Formación Profesional del INA en el año 2021. La lista de las poblaciones que corresponden a esta política fue avalada y actualizada por la Asesoría de Desarrollo Social, a continuación, se mencionan dichas poblaciones:

- Adolescente Madre
- Adolescentes embarazadas
- Personas menores de edad (15 a 17 años) en condición migratoria irregular
- Personas jóvenes en condición de riesgo social (15 a 35 años)
- Personas en condición de pobreza o pobreza extrema
- Mujeres en condición de pobreza
- Mujeres en condición de violencia doméstica
- Mujeres vinculadas a procesos penales y sus familiares dependientes
- Personas adultas mayores
- Personas afrodescendientes
- Personas indígenas
- Personas migrantes (refugiadas, solicitantes de refugio y asiladas)
- Personas traficadas ilegalmente o en condición de trata
- Personas privadas de libertad
- Personas con discapacidad
- Población confidencial (personas en algún proceso penal)
- Personas en Situación de Calle
- Personas LGTBIQ+

Figura 1.7.
Costa Rica, INA: Personas atendidas, según condición de desventaja social atendidas. Año 2025.



Nota: corresponde a algunas de las subpoblaciones atendidas en desventaja social, por razones de confidencialidad de la información no se presentan todas. Los grupos poblacionales no son independientes entre sí, una misma persona puede pertenecer a más de un grupo poblacional.
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.

6 Aprobada por la Junta Directiva en Sesión Extraordinaria No.4684 del 18 de mayo del 2015, en que se citan las poblaciones a atender bajo dicha condición, esto en concordancia con la legislación nacional vigente que las caracteriza como en desventaja social y que le otorga al INA la responsabilidad de la atención en materia de capacitación y formación profesional.

Se pueden observar las estadísticas de 12 de los grupos que forman parte de la población en desventaja social atendida durante el año 2025 (figura 1.7). Por razones de confidencialidad de la información, no se presentan todos los grupos. Se atendieron 27 814 personas con alguno de los 16 atributos o condiciones que identifican esta población en condición vulnerable, lo que representa el 27% del total de la población participante. Por consiguiente, 27 de cada 100 personas beneficiadas con servicios de capacitación y formación profesional, pertenecen a alguno de los grupos en vulnerabilidad social. Una misma persona puede tener más de una de las condiciones por lo que forma parte de más de uno de los grupos señalados. Dicha proporción se ha mantenido durante años.

Existen dos vías para la identificación de esta población: personas referidas a través de la Asesoría Social del INA, referidas del Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), del Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU), del Poder Judicial, entre otros. Por otro lado, están las personas que se presentan por su propia cuenta y se inscriben en servicios del INA, que cumplen con alguna de las condiciones establecidas en la Política de la atención a la población en desventaja social.

El 53% de la población en desventaja social, tuvo el beneficio de la ayuda económica, 15 250 personas. Como resultado del estudio socioeconómico de sus necesidades y condición, se le otorga un monto económico para cubrir alguno o varios de los rubros de costos de: transporte, hospedaje, alimentación y otros, según sea el caso y la necesidad.

En el caso de las personas referidas Estrategia Nacional Puente al Desarrollo, 2 234 personas, corresponde a personas en pobreza extrema que son atendidas en forma integral a través de varias instituciones del Gobierno, esta subpoblación representa el 8% del total en condición de desventaja social. Esta estrategia fue finalizada en febrero del año 2025. Sin embargo, durante el año se continuaron atendiendo con matrículas en servicios formativos a esta población referida en algún momento del período: 2015-2025.

I. Atención Regional durante el año 2025

El INA ofrece sus servicios de capacitación y formación profesional a través de nueve unidades regionales y sus 54 centros de formación, tal y como se indicó. Se incluyen adicionalmente las 9 unidades regionales en calidad de centro ejecutor.

Dadas las características y diferencias regionales, tales como infraestructura, cantidad de centros, ubicación geográfica, centros especializados, demanda en las zonas, entre otras, hace que la comparabilidad entre las regionales no sea apropiada, pues su posicionamiento depende directamente de la medida de los factores y características individuales.

En primer lugar, la Unidad Regional Central Oriental tiene 17 centros de formación, atendió el 21% de la población participante, lo cual es consistente dado que es la regional con más cantidad de centros. En segundo lugar, la Unidad Regional Pacífico Central, atendió un 12% de la población, con solo 5 centros de formación asociados. Además, de la infraestructura influye la modalidad de formación en que se imparten los servicios, tal es el caso de la no presencial virtual, a través de estos servicios se capacita a una mayor cantidad de personas.

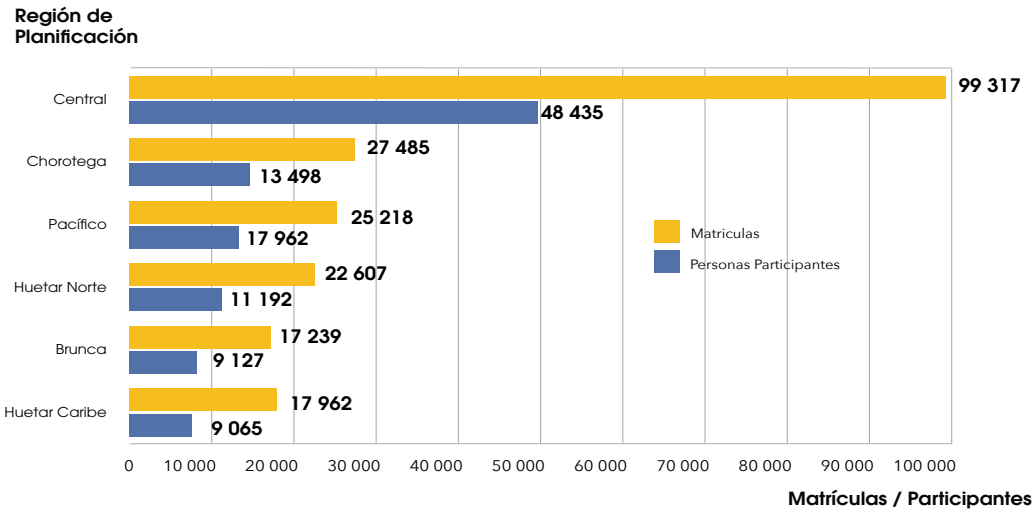
Cuadro 1.6.
Costa Rica, INA: Centros Ejecutores, según Unidad Regional. Año 2025.

Unidad Regional	Centros Ejecutores
TOTAL	**63**
Brunca	5
Cartago	7
Central Occidental	10
Central Oriental	17
Chorotega	5
Heredia	4
Huetar Caribe	5
Huetar Norte	5
Pacífico Central	5

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.

Según la región de planificación, la Central incluye las cuatro unidades regionales de Gran Área Metropolitana (GAM), atendió un 46% de la población con servicios de capacitación y formación profesional.

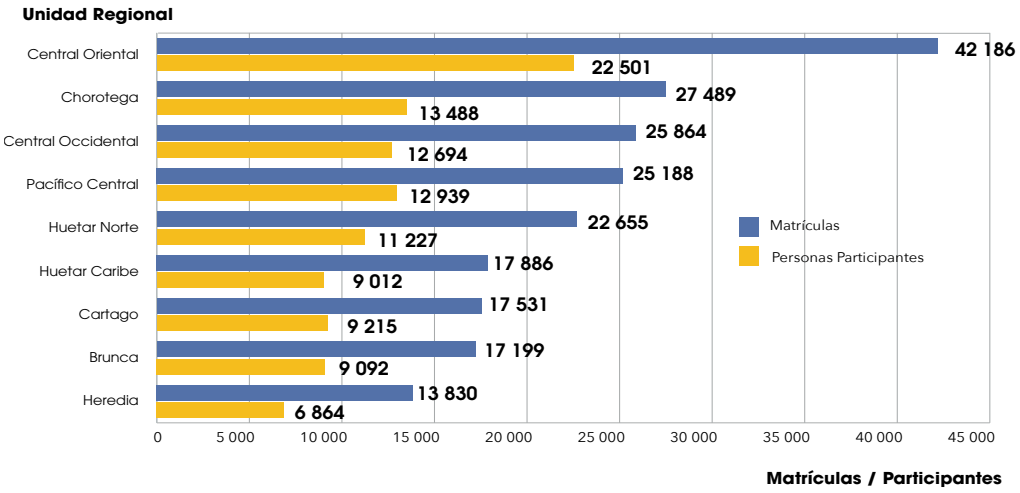
Gráfico 1.5.
Costa Rica, INA: Matrículas y Personas participantes, según región de planificación. Año 2025.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.

A continuación en el gráfico 1.6 , se presenta según las unidades regionales en que se divide geográficamente el INA, por razones presupuestarias, las matrículas y las personas participantes atendidas en cada una de las 9 regionales.

Gráfico 1.6.
Costa Rica, INA: Matrículas y Personas participantes, según unidad regional Año 2025.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.

J. Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones en el 2025

La atención al sector empresarial está conformada por empresas privadas, instituciones públicas, empresas informales por cuenta propia, cooperativas, asociaciones de productores, asociaciones de desarrollo, Cámaras, entre otras. Se canaliza la atención a este sector a través de solicitudes, en las cuales se identifican las necesidades de capacitación y formación profesional, ya sea a través de la oferta formativa disponible o el diseño de nuevos servicios que satisfagan dichas necesidades. Se recopila la información del perfil de las entidades a través del formulario de solicitud de este sector y de los servicios vinculados para suplir sus requerimientos.

Durante el año 2025, se atendieron solicitudes de 3 572 unidades productivas u organizaciones laborales, a través de 10 646 servicios, capacitando 11 604 personas trabajadoras (figura 1.8). No todos los servicios ofrecidos a este sector generan matrículas, tal es el caso de las actividades de transferencia, específicamente las pruebas de laboratorio, medidas a través de los ensayos de laboratorio, son pruebas técnicas sobre materiales, entre otros, que no representan la capacitación directa de las personas trabajadoras.

Las solicitudes son recibidas por las diferentes unidades regionales y tramitadas a través de los Núcleos Tecnológicos, de acuerdo con procedimientos de calidad establecidos, realizan diagnósticos para dar respuesta con la oferta existente o nuevos servicios. Desde el año 2020, se tienen disponibles procedimientos abreviados para la atención inmediata con asistencias técnicas y atención múltiple de varias empresas mediante las Cámaras y Asociaciones.

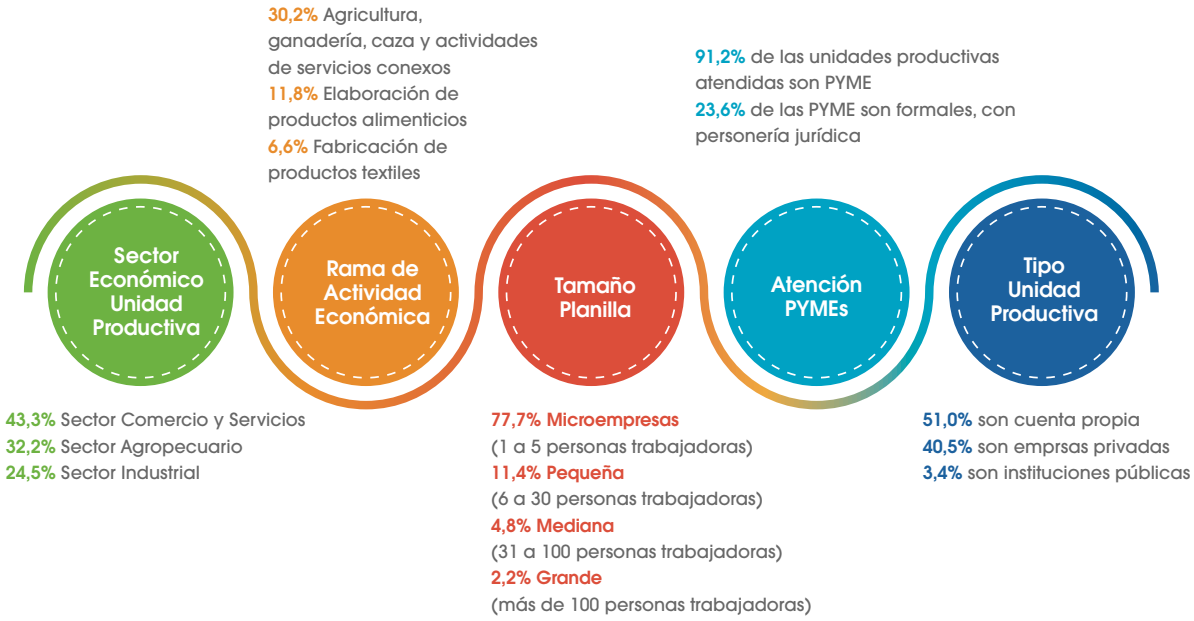
Figura 1.8.
Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones. Año 2025.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.

Como parte del perfil general de las unidades productivas atendidas durante el 2025, se observa en la tabla 1.2, casi la mitad provienen del sector económico Comercio y Servicios, el 30,2% pertenecen a la rama de actividad económica *"Agricultura, ganadería, caza y actividades de servicios conexos"*, el 77,7% tienen una planilla de 1 a 5 personas trabajadoras, en su mayoría son unidades productivas informales, 5 de cada 10 son cuenta propia, 9 de cada 10 son unidades productivas PYME.

Figura 1.9.
Atención al Sector Empresarial. Perfil de las unidades productivas, según característica de interés. Año 2025.



Seguidamente se presenta la distribución de los diseños de servicios, empresas y trabajadores atendidos en el sector, según el tipo de servicio. Una misma unidad productiva pudo participar en más de un servicio, asimismo puede que varias se hayan integrado en algún programa o servicio disponible (figura 1.10).

Figura 1.10.
Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones.
Servicios, unidades productivas y personas trabajadoras, según tipo de servicio. Año 2025.

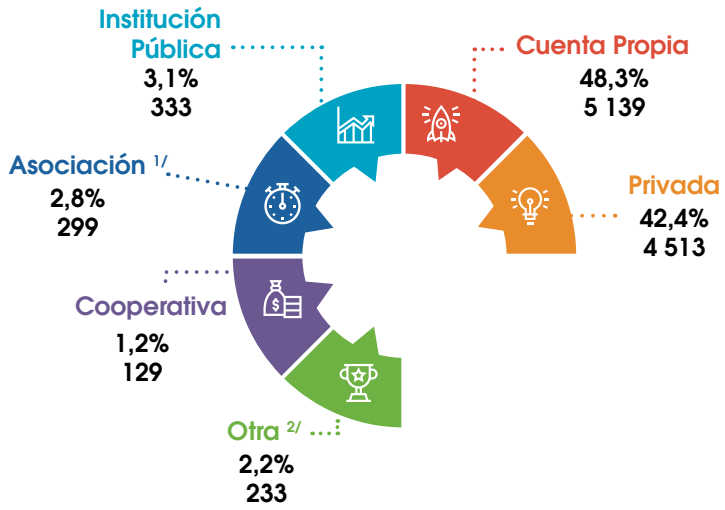
	Total	Programas	Módulos Certificables	Certificación por Competencias	Asistencias Técnicas	Diferenciados 1/
Servicios Diseñados	3 668	155	738	1 047	1 413	1 362
Empresas	3 572	480	1 649	161	1 463	189
Personas Trabajadoras	11 604	877	4 777	648	5 545	270

Nota: Una misma empresa puede recibir más de un servicio.
1/ Incluye los ensayos de laboratorio realizados y otras actividades de transferencia, no todas generan matrículas.
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.

En total se dieron 10 646 servicios con solicitudes atendidas (figura 1.8) de unidades productivas, organizaciones e instituciones. En la figura 1.11 se tiene la distribución según el tipo de la unidad productiva. El 48,3% de las solicitudes de servicios fueron dados a unidades productivas cuenta propia, un 42,4% a empresas privadas y un 3,1% a Instituciones Públicas, entre otras.

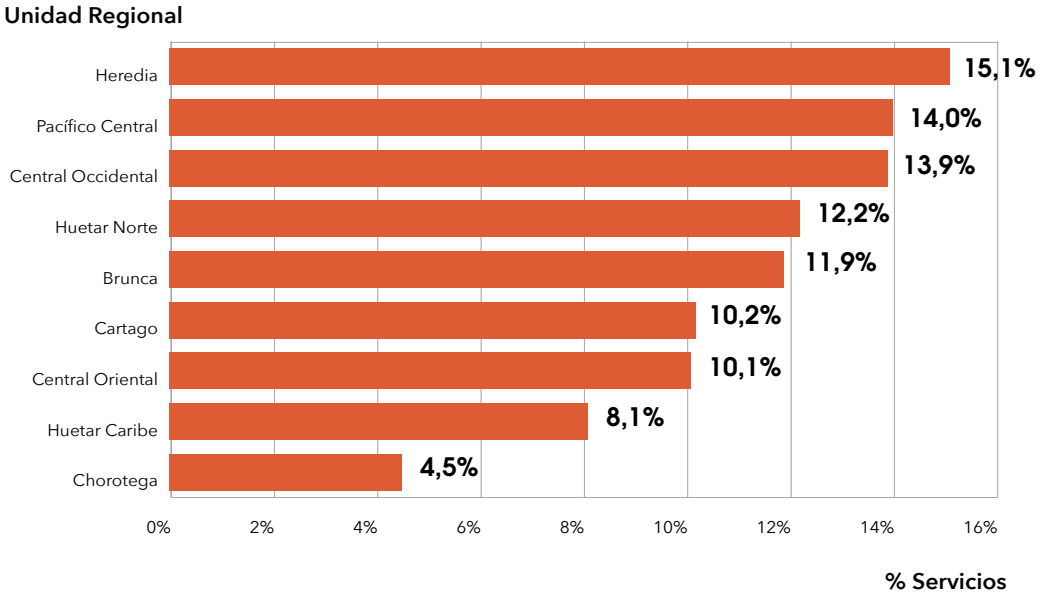
En la atención regional de este sector, la unidad regional de Heredia ofreció el 15,1% del total de servicios, seguida por la Pacífico Central y en tercer lugar la Central Occidental (gráfico 1.7).

Figura 1.11. Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial, instituciones y organizaciones. Servicios atendidos según, tipo de unidad productiva. Año 2025.
(corresponde a un total de 10 646 servicios dados al sector)



1/ Incluye: Asociaciones de Desarrollo, de Productores y Solidaristas.
2/ Incluye: Asadas, Cámaras, ONG´s y Otros.

Gráfico 1.7.
Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o Instituciones. Distribución porcentual de los servicios impartidos, según unidad regional. Año 2025.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.

A continuación, se desglosa el *"top 5"* de los servicios con los que fueron atendidas las 3 572 unidades productivas y capacitadas las 11 604 personas trabajadoras del sector empresarial**.**

Tabla 1.2.
Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o Instituciones. Servicios más demandados por el sector, según el tipo de servicio. Año 2025.
(con más cantidad de matrículas o ensayos en el caso actividades de transferencia)



Programas

1. Gestión de la Administración MIPYMES
2. Inspector de inocuidad en empresas manufacturerasde alimentos
3. Gestión financiera MIPYMES
4. Inglés nivel básico
5. Beneficio de café



Cursos

1. Manipulación de alimentos
2. Gestión del emprendimiento
3. Formulación de una idea de negocio
4. Implementación del enfoquue por competencias en la ejecución de SCFP
5. Servicio a la clientela



Asistencia Técnica Subsectores

1. Agricultura
2. Gestión de la Producción Agropecuaria
3. Administración
4. Ganadería
5. Electricidad y Electrónica



Certificación de Competencias

1. Inglés básico
2. Inglés intermedio
3. Bartender
4. Inglés oral intermedio alto
5. Barbero/a



Actividades de Transferencia
Ensayos de laboratorio

1. Ensayo de tensión para barra de acero para refuerzo
2. Análisis de tensión de producto terminado
3. Análisis de espesor
4. Herramientas para la sensibilización del servicio al usuario
5. Análisis de índice de fluidez

K. Estrategias de interés nacional año 2025

i. Bilingüismo en Plan Nacional de Desarrollo

El INA apuesta al bilingüismo de la población costarricense, como una estrategia a nivel nacional. Logró la generación de 7 699 titulaciones a través del servicio de programas (6 630) y de certificación por competencias (1 069).

En la oferta se tienen los programas de:

- Inglés Básico
- Inglés Intermedio
- Inglés Intermedio Alto
- Inglés Conversacional para el sector empresarial
- Inglés Avanzado y otros

Se ofreció una capacitación de calidad, transversal y necesaria y obligatoria en la mayoría de las disciplinas y puestos en el mercado laboral.

En la figura 1.12 se observa lo logrado durante el año 2025 en materia de programas del idioma inglés.

Figura 1.12. Costa Rica, INA: Programas impartidos del Idioma Inglés.
Matrículas, servicios y diplomas emitidos. Año 2025.



ii. Modalidad Dual

El modelo de Formación Dual incluye el aprendizaje en dos ambientes, en alternancia. De esta manera, se promueve la empleabilidad y las capacidades que responden a las demandas específicas del mercado laboral, objetivos que se enmarcan como parte del Plan Estratégico Institucional. En los servicios a través de esta modalidad convergen tres actores: INA, empresas y personas estudiantes, a través de contratos legales entre los tres agentes, incluyendo ayudas económicas por parte del INA, según corresponda en la Ley [7].

Figura 1.13.
Costa Rica, INA: Modalidad de Formación Dual.
Convenios, oferta de programas disponibles y personas egresadas. Año 2025.



Durante el año 2025 se han realizado 75 convenios entre el INA y empresas en alternancia en esta modalidad de formación.

Los programas con más cantidad de personas egresadas bajo esta modalidad de formación fueron: *"Operaciones de asistencia en la cocina", "Administración de puntos de venta" y en tercer lugar "Gestión de Calidad"*.

Se realizó la capacitación de personas mentoras[8] en las empresas, con la aprobación de 352 personas el curso de *"Educación y formación dual para personas mentoras"*, durante el año 2025.

7 Ley de Educación y Formación Técnica Dual y su Reglamento. Diario Oficial La Gaceta 30 de abril 2020.

8 Persona mentora. Persona trabajadora de la empresa formadora que facilita el desarrollo del programa de la EFTP dual, bajo condiciones reales o simuladas de producción en la empresa, que cuenta con el perfil técnico establecido por las instituciones u organizaciones mencionadas en el artículo 1 y la capacitación para ejecutar programas educativos duales; certificada por el INA o por personas físicas o jurídicas a las que se les ha acreditado, por parte del INA, sus condiciones técnicas y metodológicas para impartir capacitación a personas mentoras de empresas formadoras. Asamblea Legislativa de Costa Rica. (2019). Ley 9728. Educación y Formación Técnica Dual. Sistema Costarricense de Información Jurídica (pgrweb.go.cr). Manual de la terminología de la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. Año 2024.

iii. Servicios de innovación tecnológica

Dada la demanda de formación de tecnologías digitales, como un área transversal y de gran importancia en la actualidad se resaltan los siguientes datos del subsector de Tecnologías de la Información y Comunicación, generados durante el año 2025.

El programa "Operador(a) de tecnologías de información y comunicación" generó el 93% de egresados de programas en el subsector. Las certificaciones por competencias se generaron en "Elaboración de presentaciones gráficas en Power Point", "Creación de documentos con procesador de textos Word" y "Elaboración de hojas de cálculo en Excel (nivel intermedio)". Los cursos de ciberseguridad y el lenguaje de programación PYTHON continúan siendo de los más demandados, para los cuales se entregaron 2 426 certificados de aprobación en el primero y 754 en el segundo.

Figura 1.14. Costa Rica, INA: Diplomas y certificados otorgados en Tecnologías de la Información y Comunicación. Año 2025.



II PARTE:
GESTIÓN TOTAL

Las estadísticas que se publican en este anuario corresponden a los servicios de capacitación profesional impartidos por el INA, durante el 2025, dados a la población participante mayor de 15 años y al sector empresarial, representado por unidades productivas y organizaciones laborales. El año 2025 mantiene una tendencia similar en la prestación de servicios con respecto al año 2024. Se establece una estacionalidad en la ejecución de los servicios a través de las diferentes modalidades de formación presencial, no presencial y mixta, en la que se combina la presencialidad con la virtualidad a través de medios alternativos no presenciales.

El proceso de transición del modelo curricular al modelo por competencias y alineado al Marco Nacional de Cualificaciones de Costa Rica, continúa su avance significativo y tal como se indica en la parte I de este anuario, 7 de cada 10 diseños disponibles en la oferta formativa, pertenecen al nuevo modelo curricular, y en programación y ejecución, de cada 10 servicios 6 son de este modelo.

La unidad de medida común y básica en los servicios es la matrícula modular, lo que permite agregar la información en un gran total, a saber: matrículas de módulos de programa, módulos certificables o cursos, asistencias técnicas-asesorías y certificación de competencias laborales, realizadas durante el año.

A través de la historia, desde sus inicios en 1965, el INA refleja la serie de matrícula a nivel modular, no obstante, con la dinámica y actualización del modelo curricular se introducen los programas, compuestos por dos o más módulos. En este servicio la persona estudiante realiza una vez la matrícula del programa y no requiere matricular uno a uno los cursos que lo componen, dado que el SEMS[9] automáticamente lo matricula en cada módulo del itinerario del programa.

Asimismo, la programación se hace por curso, con asignación de: persona docente, lugar donde se imparte, duración, jornada, modalidad de formación, entre otros, y no por programa. Por consiguiente, una vez finalizado cada módulo, los resultados se obtienen con información del estado final del módulo por estudiante, es decir, si reprobó (no logro), desertó (abandono) o aprobó (logro) el servicio. De ahí se infiere al programa, con metodologías de cálculo de la deserción o exclusión, reprobación y promoción (si logra la aprobación de todos los módulos), indicadores relevantes para la medición de la trayectoria y toma de decisiones.

En resumen, en esta sección se desagrega o detalla la matrícula en los módulos que se impartieron en cada programa, de manera que se suma a la matrícula generada en el resto de los servicios y así se obtiene el agregado de la gestión total. Importante aclarar, en la parte III, se presenta la matrícula en programas a nivel agregado, es decir se cuenta a la persona matriculada por carrera técnica no por los módulos que lo componen.

Las estadísticas se muestran con las correspondientes clasificaciones en dos escenarios, uno corresponde al **perfil de la oferta** de los diferentes tipos de servicio y otro al **perfil de la población participante**, con apartados para las poblaciones de especial interés institucional, las empresas y las tasas de reprobación y exclusión educativa. En el caso de las **poblaciones en vulnerabilidad social, ya sean poblaciones de interés institucional o referidas de programas sociales**, de acuerdo con la Política institucional de atención a estos grupos, debe quedar claro que la Institución atiende, a más grupos que no se presentan en el Anuario como parte del Cuadros 2.23 y 2.24, tanto por razones de confidencialidad como del tamaño de las mismas.

Por último, en esta oportunidad se tiene el valor agregado de la clasificación de la condición laboral tanto activa como inactiva, visibilizando a la población que al momento de la última matrícula se encontraba desempleada en búsqueda de empleo, gracias a la captura de esta información a través del formulario de la matrícula, véanse los cuadros 2.12 y 2.13.

9 SEMS: Sistema Estadístico de Monitoreo de Servicios institucional.

Servicios



Clasificaciones

De la Oferta Formativa disponible
- Sector Productivo
- Subsector Productivo
- Características propias de cada servicio

Del lugar donde se imparte el servicio
- Unidad Regional
- Centro Ejecutor
- Provincia, Cantón y Distrito

Total

Población Participante

Total de personas físicas
Total de matrículas

En condición de vulnerabilidad social. Política Institucional
Las conforman las personas participantes que reúnan ciertas características socioeconómicas, que respondan a las políticas gubernamentales y de atención prioritaria.

Unidades Productivas Públicas,Privadas y Organizaciones Laborales

Clasificaciones

- Sexo
- Edad
- Escolaridad
- Provincia, Cantón y Distrito de Residencia
- Condición Laboral

- Adulta Mayor
- Con Discapacidad
- Indígena
- Becada
- Afrodescendiente
- Referida del INAMU
- Joven
- Migrante
- Privada de Libertad
- Referida Programa Educación Abierta
- Referida plan Puente al Desarrollo
- Madre Adolescente

- Número de unidades productivas
- Número de personas trabajadoras atendidas
- Número de servicios
- Perfil de la unidad productiva
- Perfil de las personas trabajadoras capacitadas
- Perfil de la unidad productiva

Indicadores

Deserción o Exclusión Educativa
- Se refiere a la condición de la persona participante que se retira de un servicio antes de la finalización del mismo.

Reprobación o no logro de un resultado satisfactorio
- Se refiere a la condición de la persona participante que se reprueba (obtiene una nota inferior a 7) en el servicio matriculado

Promoción o logro de éxito en la conclusión del servicio
- Se refiere a la condición de la persona participante que logra concluir satisfactoriamente el servicio matriculado, con el otorgamiento de un título o certificado según sea el servicio.

- Tasa de deserción con respecto al número de matrículas en cada servicio.
- Tasa de reprobación con respecto al número de matrículas en cada servicio.
- Tasa de aprobación con respecto al número de matrículas en cada servicio.

Cuadro 2.1
Costa Rica: INA. Gestión Total.
Servicios y Personas Participantes por sexo, según tipo de servicio matriculado. Año 2025.

Tipo de Servicio	Servicios	Personas Participantes[1/]			
		Total	Hombres	Mujeres	Otro [2/]
TOTAL	**14 898**	**96 683**	**40 291**	**55 414**	**978**
Programa	1 454	28 955	11 291	17 486	178
Curso y Módulo Certificable	4 950	65 599	25 440	39 510	649
Asistencia Técnica [3/]	1 731	7 694	4 308	3 250	136
Certificación por Competencias	4 638	3 218	2 044	1 122	52
Actividades de Transferencia [4/]	1 624	3 595	1 968	1 598	29
Acreditación [5/]	501	NA	NA	NA	NA

1/ El total no corresponde a la suma aritmética, dado que una misma persona pudo haberse matriculado en más de un tipo de servicio.
2/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".
3/ Incluye las Asesorías Técnicas, 54 atención inmediata y 18 Servicios Tecnológicos. Estos servicio no generan matículas y por ende tampoco generan población participante.
4/ Incluye actividades de transferencia con o sin matrículas asociadas, dentro de las cuales están los ensayos de pruebas de laboratorio.
5/ Corresponde a trámites de acreditación positivos. Además se realizó el proceso de acreditación de 174 resoluciones que fueron denegadas.
NA: No Aplica.

Cuadro 2.2
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Matrículas por sexo, según tipo de servicio matriculado. Año 2025.

Tipo de Servicio	Total	Hombres	Mujeres	Otro [1/]
TOTAL	**209 828**	**86 576**	**121 635**	**1 617**
Módulo de Programa[2/]	95 119	37 757	56 796	566
Módulo Certificable o Curso	95 716	38 140	56 783	793
Asistencia Técnica[3/]	10 335	5 537	4 644	154
Certificación por Competencias	4 638	3 039	1 525	74
Actividades de transferencia	4 020	2 103	1 887	30

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".
2/ Corresponde a la matrículas de los módulos finalizados del itinerario de los programas.
3/ Corresponde a las asesorías técnicas que generan matrículas.

Cuadro 2.3

Costa Rica, INA: Gestión Total.
Matrículas y personas participantes por sexo, según sector económico y productivo del servicio. Año 2025.

Sector Económico Sector Productivo	Matrículas				Personas Participantes[1/]			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro[2/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[2/]
TOTAL	**209 828**	**86 576**	**121 635**	**1 617**	**96 683**	**40 291**	**55 414**	**978**
Agropecuario	**21 255**	**12 688**	**8 331**	**236**	**11 932**	**7 028**	**4 749**	**155**
Agropecuario	14 323	7 499	6 647	177	8 988	4 762	4 091	135
Náutico Pesquero	6 932	5 189	1 684	59	2 990	2 283	687	20
Industrial	**78 785**	**33 352**	**44 756**	**677**	**47 051**	**18 987**	**27 530**	**534**
Eléctrico	14 864	9 459	5 310	95	7 815	4 723	3 035	57
Industria Alimentaria	39 299	12 237	26 645	417	30 513	9 943	20 186	384
Industria Gráfica	2 363	929	1 420	14	1 040	392	640	8
Mecánica de Vehículos	4 211	3 612	550	49	1 585	1 359	200	26
Metal Mecánica	3 861	3 101	733	27	1 808	1 452	336	20
Salud, Cultura y Artesanía	4 846	591	4 233	22	2 021	352	1 657	12
Tecnología de Materiales	4 926	3 079	1 825	22	2 861	1 590	1 253	18
Textil	4 415	344	4 040	31	1 646	151	1 484	11
Comercio y Servicios	**109 788**	**40 536**	**68 548**	**704**	**47 343**	**17 910**	**29 099**	**334**
Comercio y Servicios	99 761	36 136	63 016	609	44 363	16 693	27 384	286
Turismo	10 027	4 400	5 532	95	4 374	1 822	2 500	52

1/ Los totales y subtotales no necesariamente corresponden a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona participante pudo haberse matriculado en más de un sector económico y/o productivo.
2/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 2.4

Costa Rica, INA: Gestión Total.
Matrículas y personas participantes por sexo, según unidad regional y centro ejecutor. Año 2025.

Unidad Regional Centro Ejecutor	Matrículas				Personas Participantes[1/]				Matrículas por Persona Participante
	Total	Hombres	Mujeres	Otro[2/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[2/]	
TOTAL	**209 828**	**86 576**	**121 635**	**1 617**	**96 683**	**40 291**	**55 414**	**978**	**2,2**
Brunca	**17 199**	**7 392**	**9 717**	**90**	**9 092**	**3 863**	**5 184**	**45**	**1,9**
Regional [3/]	4 718	2 740	1 948	30	2 724	1 523	1 177	24	1,7
CF de Coto Brus	1 819	633	1 183	3	987	362	622	3	1,8
CFP de Osa	2 437	1 066	1 336	35	1 258	480	766	12	1,9
CRP de Río Claro	3 529	1 284	2 237	8	1 795	686	1 105	4	2,0
CRP de San Isidro	4 696	1 669	3 013	14	2 821	1 013	1 803	5	1,7
Cartago	**17 531**	**7 086**	**10 368**	**77**	**9 215**	**3 716**	**5 455**	**44**	**1,9**
Regional [3/]	2 209	940	1 258	11	1 439	585	844	10	1,5
CF de Cartago	3 792	1 610	2 162	20	1 890	771	1 105	14	2,0
CFTP de Cartago	1 341	422	919	-	577	200	377	-	2,3
CFTP de Paraíso	2 777	879	1 885	13	1 630	552	1 074	4	1,7

Continúa ...

… Continuación Cuadro 2.4

Unidad Regional Centro Ejecutor	Matrículas				Personas Participantes[1/]				Matrículas por Persona Participante
	Total	Hombres	Mujeres	Otro[2/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[2/]	
CFTP de Turrialba	2 371	977	1 389	5	1 690	684	1 002	4	1,4
CNE en Agricultura Orgánica	1 777	913	847	17	645	321	315	9	2,8
CNESS Los Santos	3 264	1 345	1 908	11	1 687	728	955	4	1,9
Central Occidental	**25 864**	**11 835**	**13 800**	**229**	**12 694**	**5 588**	**6 954**	**152**	**2,0**
Regional [3/]	2	2	-	-	2	2	-	-	1,0
CDT Industria Alimentaria	2 002	741	1 229	32	1 018	420	574	24	2,0
CDT Metalmecánica	911	783	122	6	339	275	59	5	2,7
CDT Telemática y Microelectrónica	2 373	1 586	762	25	974	653	317	4	2,4
CFP San Ramón	5 380	2 223	3 135	22	2 339	935	1 398	6	2,3
CFP Valverde Vega	3 177	1 114	2 019	44	1 853	570	1 247	36	1,7
CFTP de Alajuela	5 548	2 346	3 134	68	3 140	1 417	1 667	56	1,8
CFTP de Grecia	2 400	896	1 501	3	1 187	462	722	3	2,0
CNE Autotrónica	1 022	856	164	2	350	293	55	2	2,9
CRP de Naranjo	3 049	1 288	1 734	27	2 031	788	1 221	22	1,5
Central Oriental	**42 186**	**18 126**	**23 686**	**374**	**22 501**	**9 462**	**12 810**	**229**	**1,9**
Regional [3/]	1 687	907	751	29	1 584	838	717	29	1,1
CFTP de Desamparados	4 953	1 800	3 128	25	2 868	1 034	1 814	20	1,7
CFTP de Florida Sur	2 202	827	1 357	18	1 270	419	843	8	1,7
CFTP de Hatillo	3 768	1 985	1 698	85	1 856	928	885	43	2,0
CFTP de León XIII	2 274	888	1 378	8	1 260	509	744	7	1,8
CFTP de Mora	1 898	635	1 262	1	845	299	545	1	-
CFTP de Pavas	1 738	541	1 185	12	1 167	368	787	12	1,5
CFTP de Puriscal	1 881	776	1 076	29	1 108	446	644	18	1,7
CFTP de Tirrases	1 978	864	1 110	4	1 254	477	774	3	1,6
CFTP de Zetillal	2 620	848	1 772	-	1 952	646	1 306	-	1,3
CNE del Sector Comercio y Servicios	4 728	1 912	2 808	8	2 972	1 260	1 705	7	1,6
CNE en Procesos Artesanales	2 848	858	1 944	46	1 504	499	983	22	1,9
CNE en Turismo	2 121	746	1 356	19	1 380	485	885	10	1,5
CNE Granja Modelo	1 038	532	498	8	774	353	415	6	1,3
CNE Industria Gráfica y del Plástico	1 698	825	865	8	756	402	348	6	2,2
CNE para la Industria Textil	1 047	202	831	14	278	50	225	3	3,8
CNP Francisco J. Orlich	3 707	2 980	667	60	1 503	1 160	307	36	2,5

Continúa …

… Continuación Cuadro 2.4

Unidad Regional Centro Ejecutor	Matrículas				Personas Participantes[1/]				Matrículas por Persona Participante
	Total	Hombres	Mujeres	Otro[2/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[2/]	
Chorotega	**27 489**	**11 325**	**16 114**	**50**	**13 488**	**5 600**	**7 860**	**28**	**2,0**
Regional [3/]	15 642	6 143	9 474	25	8 413	3 349	5 047	17	1,9
CFP Nicoya	1 786	637	1 135	14	846	271	573	2	2,1
CNE en Agricultura Bajo Riego	1 484	761	722	1	774	438	335	1	1,9
CRP de Liberia	6 302	2 887	3 409	6	3 133	1 391	1 738	4	2,0
CRP de Santa Cruz	2 275	897	1 374	4	1 021	407	610	4	2,2
Heredia	**13 830**	**5 955**	**7 786**	**89**	**6 864**	**2 904**	**3 915**	**45**	**2,0**
Regional [3/]	682	434	247	1	469	283	185	1	1,5
CFPL de Heredia	6 750	2 621	4 079	50	3 035	1 279	1 731	25	2,2
CFTP de Heredia	4 096	1 368	2 696	32	2 660	871	1 775	14	1,5
CNE en Electrónica	2 302	1 532	764	6	978	598	374	6	2,4
Huetar Caribe	**17 886**	**5 956**	**11 713**	**217**	**9 012**	**3 195**	**5 684**	**133**	**2,0**
Regional [3/]	5 045	1 716	3 281	48	3 344	1 151	2 155	38	1,5
CFP Talamanca	1 705	602	1 072	31	1 079	385	667	27	1,6
CFTP de Limón	4 821	1 179	3 569	73	2 180	708	1 436	36	2,2
CRP de Guácimo	2 824	757	2 042	25	1 396	411	970	15	2,0
CRP de Limón	3 491	1 702	1 749	40	1 383	676	690	17	2,5
Huetar Norte	**22 655**	**8 942**	**13 356**	**357**	**11 227**	**4 360**	**6 625**	**242**	**2,0**
Regional [3/]	6 896	2 649	4 157	90	3 961	1 480	2 397	84	1,7
CFP de Sarapiquí	2 669	798	1 779	92	1 260	442	761	57	2,1
CFP de Upala	4 573	1 641	2 918	14	2 378	820	1 549	9	1,9
CRP de San Carlos	4 941	2 029	2 822	90	2 258	874	1 328	56	2,2
CRP La Marina	3 576	1 825	1 680	71	1 639	849	752	38	2,2
Pacífico Central	**25 188**	**9 959**	**15 095**	**134**	**12 939**	**5 424**	**7 437**	**78**	**1,9**
Regional [3/]	2 586	934	1 642	10	2 348	840	1 498	10	1,1
CFP Orotina	5 849	2 056	3 771	22	3 494	1 305	2 174	15	1,7
CFTP de Puntarenas	8 539	2 486	6 014	39	4 617	1 668	2 928	21	1,8
CNE Náutico Pesquero	3 914	2 727	1 155	32	1 658	1 180	467	11	2,4
CRP de Puntarenas	4 300	1 756	2 513	31	1 809	813	970	26	2,4

1/ Los totales y subtotales no corresponden a la suma aritmética, dado que una misma persona participante puede estar matriculada en más de un centro ejecutor.
2/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".
3/ Se refiere a la unidad regional en calidad de centro ejecutor.
CDT: Centro de Desarrollo Tecnológico
CF: Centro de Formación
CFP: Centro de Formación Profesional
CFPL: Centro de Formación Plurisectorial
CFTP: Centro Formación Profesional Taller Público
CNE: Centro Nacional Especializado
CNESS: Centro Nacional Especializado en Economía Social Solidaria
CNP: Centro Nacional Polivalente
CRP: Centro Regional Polivalente

Cuadro 2.5
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Servicios y matrículas según sector económico, sector y subsector productivo, por tipo de servicio. Año 2025.

Sector Económico Sector Productivo Subsector Productivo	Programas				Módulos Certificables o Cursos		Asistencias Técnicas [2/]		Actividad de Tranferencia [3/]		Certificación de Competencias [4/]
	Programas Concluidos	Matrículas Programas Concluidos	Módulos [1/]	Matrículas Módulos [1/]	Módulos	Matrículas	Asistencias	Matrículas	Actividades	Matrículas	Pruebas
TOTAL	**1 454**	**27 145**	**6 107**	**95 119**	**4 950**	**95 716**	**1 731**	**10 335**	**1 624**	**4 020**	**4 638**
Agropecuario	**17**	**271**	**114**	**1 547**	**974**	**12 956**	**825**	**5 412**	**253**	**1 319**	**21**
Agropecuario	**12**	**212**	**73**	**1 088**	**568**	**7 633**	**815**	**5 305**	**212**	**294**	**3**
Agricultura	1	16	13	194	291	3 831	271	2 172	194	176	-
Forestales	-	-	-	-	30	371	26	149	1	-	-
Ganadería	-	-	12	192	100	1 353	144	1 076	13	107	-
Gestión de la Producción Agropecuaria	11	196	48	702	147	2 078	374	1 908	4	11	3
Náutico Pesquero	**5**	**59**	**41**	**459**	**406**	**5 323**	**10**	**107**	**41**	**1 025**	**18**
Pesca y Acuicultura	-	-	3	34	10	146	9	95	9	211	-
Submarinismo	-	-	2	26	8	61	1	12	2	25	-
Transporte Vía Acuática	5	59	36	399	388	5 116	-	-	30	789	18
Industrial	**367**	**5 828**	**1 943**	**26 326**	**2 010**	**46 434**	**529**	**2 373**	**1 244**	**1 617**	**2 035**
Eléctrico	**68**	**965**	**419**	**5 102**	**360**	**8 932**	**28**	**273**	**28**	**85**	**472**
Electricidad y Electrónica	16	255	165	2 047	48	695	17	179	19	55	157
Refrigeración y Aire Acondicionado	5	56	31	331	16	191	8	84	4	6	302
Telecomunicaciones y Telemática	47	654	223	2 724	296	8 046	3	10	5	24	13
Industria Alimentaria	**119**	**2 505**	**507**	**8 887**	**1 062**	**29 687**	**104**	**274**	**24**	**35**	**99**
Elaboración de Productos Alimenticios	119	2 505	507	8 887	1 062	29 687	104	274	24	352	99

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.5

Sector Económico Sector Productivo Subsector Productivo	Programas				Módulos Certificables o Cursos		Asistencias Técnicas [2/]		Actividad de Tranferencia [3/]		Certificación de Competencias [4/]
	Programas Concluidos	Matrículas Programas Concluidos	Módulos [1/]	Matrículas Módulos [1/]	Módulos	Matrículas	Asistencias	Matrículas	Actividades	Matrículas	Pruebas
Industria Gráfica	**32**	**405**	**131**	**1 526**	**52**	**583**	**31**	**107**	**23**	**140**	**7**
Creación Multimedia	5	60	20	243	13	128	3	18	3	14	-
Diseño Gráfico	14	207	75	929	29	354	5	16	19	126	1
Impresión y Reproduc-ciones	13	138	36	354	10	101	23	73	1	-	6
Mecánica de Vehículos	**14**	**182**	**224**	**2 748**	**27**	**499**	**26**	**283**	**16**	**155**	**526**
Enderezado y Pintura	-	-	-	-	6	89	-	-	16	155	259
Operación y Conducción	-	-	-	-	7	221	-	-	-	-	30
Vehículos Automotores y Bicicletas	14	182	224	2 748	14	189	26	283	-	-	237
Metal Mecánica	**25**	**322**	**183**	**2 171**	**56**	**738**	**105**	**549**	**1 100**	**191**	**212**
Construcciones Metálicas	17	214	83	956	6	84	28	150	7	22	146
Industria del Plástico	2	24	21	249	14	231	18	35	775	54	21
Mecánica de Precisión	6	84	79	966	23	270	37	194	6	88	45
Metalurgia	-	-	-	-	13	153	22	170	312	27	-
Salud, Cultura y Artesanía	**36**	**499**	**215**	**2 808**	**79**	**1 105**	**81**	**364**	**25**	**373**	**196**
Cultura	11	144	51	635	38	529	39	141	6	79	79
Salud y Bienestar	25	355	164	2 173	41	576	42	223	19	294	117
Tecnología de Materiales	**46**	**588**	**185**	**2 063**	**145**	**1 992**	**42**	**200**	**13**	**213**	**458**
Construcción Civil	20	280	73	872	28	388	9	54	1	3	245
Gestión Ambiental	13	166	38	425	117	1 604	20	93	10	205	36
Industria del Mueble	13	142	74	766	-	-	13	53	2	5	177
Textil	27	362	79	1 021	229	2 898	112	323	15	108	65
Confección de Productos Textiles	25	332	67	845	224	2 833	89	276	15	108	65
Mantenimiento y Repara-ción de Máquinas Textiles	2	30	12	176	5	65	23	47	-	-	-

Continúa ...

… Continuación Cuadro 2.5

Sector Económico Sector Productivo Subsector Productivo	Programas				Módulos Certificables o Cursos		Asistencias Técnicas [2/]		Actividad de Tranferencia [3/]		Certificación de Competencias [4/]
	Programas Concluidos	Matrículas Programas Concluidos	Módulos [1/]	Matrículas Módulos [1/]	Módulos	Matrículas	Asistencias	Matrículas	Actividades	Matrículas	Pruebas
Comercio y Servicios	**1 070**	**21 046**	**4 050**	**67 246**	**1 966**	**36 326**	**377**	**2 550**	**127**	**1 084**	**2 582**
Comercio y Servicios	**1 004**	**20 068**	**3 703**	**62 358**	**1 757**	**33 112**	**283**	**1 951**	**61**	**457**	**1 883**
Administración	118	2 179	707	12 039	704	12 557	201	1 494	33	215	191
Formación de Docentes	-	-	-	-	74	1 379	-	-	-	-	-
Idiomas	586	11 856	1 353	23 753	8	193	5	42	-	-	1 320
Informática y Comunicación	243	4 638	1 314	20 317	675	13 223	40	289	16	131	354
Producción y Salud Ocupacional	57	1 395	329	6 249	296	5 760	37	126	12	111	18
Turismo	**66**	**978**	**347**	**4 888**	**209**	**3 214**	**94**	**599**	**66**	**627**	**699**
Alojamiento	8	135	45	715	77	1 139	10	74	20	217	145
Gastronomía	35	475	164	2 216	89	1 380	68	341	42	360	494
Servicios Turísticos	23	368	138	1 957	43	695	16	184	4	50	60

1/ Se refiere a todos los módulos o cursos de programas impartidos durante el año 2025, independientemente si el programa finalizó o continúa con los cursos pendientes en el año 2025 o posteriores.
2/ Algunas de las asistencias técnicas, servicios tecnológicos no generan matrículas.
3/ Incluye actividades de transferencia con y sin matrícula, tales como charlas, foros, seminarios y pruebas de laboratorio. Las pruebas de laboratorio se miden por el número de ensayos.
4/ Para este servicio cada prueba realizada corresponde a una matrícula, por tanto, el número de servicios es igual al número de matrículas.

Cuadro 2.6
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Servicios, matrículas y horas, según unidad regional y centro ejecutor, por tipo de servicio. Año 2025.

Unidad Regional Centro Ejecutor	Programas					Módulos Certificables o Cursos			AsistenciasTécnicas			Actividad de Transferencia [2/]			Certificación de Competencias [3/]
	Programas Concluidos	Matrículas Programas Concluidos	Módulos [1/]	Matrículas Módulos [1/]	Horas Módulos Programa	Módulos	Matrículas	Horas	Asistencias	Matrículas	Horas	Actividades	Matrículas	Horas	Pruebas
TOTAL	**1 454**	**27 145**	**6 107**	**95 119**	**579 541**	**4 950**	**95 716**	**230 640**	**1 731**	**10 335**	**30 747**	**1 624**	**4 020**	**10 376**	**4 638**
Brunca	**98**	**1 880**	**426**	**6 995**	**38 476**	**389**	**8 232**	**18 461**	**173**	**1 058**	**3 054**	**22**	**400**	**178**	**514**
Regional [3/]	18	357	79	1 359	7 236	100	1 594	4 022	173	1 058	3 054	11	193	66	514
CF de Coto Brus	13	251	51	903	3 973	52	916	2 222	-	-	-	-	-	-	-
CFP de Osa	15	268	71	1 183	5 916	65	1 214	2 550	-	-	-	2	40	8	-
CRP de Río Claro	27	524	109	1 681	10 807	83	1 772	5 035	-	-	-	4	76	14	-
CRP de San Isidro	25	480	116	1 869	10 544	89	2 736	4 632	-	-	-	7	91	94	-
Cartago	**91**	**1 938**	**423**	**6 845**	**43 556**	**503**	**8 958**	**27 026**	**309**	**1 185**	**5 185**	**193**	**137**	**1 126**	**406**
Regional [3/]	3	163	22	408	3 166	47	1 037	1 809	127	358	1 776	7	-	23	406
CF de Cartago	25	447	119	1 798	11 776	127	1 954	6 274	-	-	-	2	40	12	-
CFTP de Cartago	12	282	71	1 060	6 574	14	276	859	5	5	96	-	-	-	-
CFTP de Paraíso	15	400	55	1 185	4 393	57	1 592	3 949	-	-	-	2	-	3	-
CFTP de Turrialba	11	202	39	600	4 487	76	1 568	3 603	40	160	612	3	43	25	-
CNE en Agricultura Orgánica	2	26	24	330	1 428	104	1 280	5 672	46	167	1 058	180	-	1 046	-
CNESS Los Santos	23	418	93	1 464	11 732	78	1 251	4 860	91	495	1 643	4	54	35	-
Central Occidental	**230**	**4 280**	**935**	**14 297**	**94 307**	**448**	**8 917**	**17 933**	**298**	**1 536**	**6 011**	**381**	**771**	**2 528**	**343**
Regional [3/]	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	127	5	-	45	2
CDT Industria Alimentaria	12	252	67	1 181	4 830	27	575	668	41	94	861	12	139	146	13
CDT Metalmecánica	6	72	45	539	5 686	17	224	1 150	14	74	294	317	47	1 228	27
CDT Telemática y Microelectrónica	13	214	99	1 171	8 538	58	1 162	1 829	1	1	18	6	35	191	4
CFP San Ramón	69	1 198	248	3 629	26 964	76	1 537	3 798	3	20	39	21	160	542	34
CFP Valverde Vega	32	634	98	1 580	9 458	67	1 292	2 549	16	106	316	8	93	89	106
CFTP de Alajuela	53	978	186	3 113	15 144	108	2 072	3 984	36	254	632	2	52	8	57
CFTP de Grecia	29	630	89	1 620	9 737	23	568	977	2	21	18	9	183	93	8
CNE Autotrónica	4	51	56	720	7 794	8	189	396	2	21	36	6	62	231	30
CRP de Naranjo	12	251	47	744	6 156	64	1 298	2 582	177	945	3 779	-	-	-	62

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.6

Unidad Regional Centro Ejecutor	Programas					Módulos Certificables o Cursos			AsistenciasTécnicas			Actividad de Transferencia [2/]			Certificación de Competencias [3/]
	Programas Concluidos	Matrículas Programas Concluidos	Módulos [1/]	Matrículas Módulos [1/]	Horas Módulos Programa	Módulos	Matrículas	Horas	Asistencias	Matrículas	Horas	Actividades	Matrículas	Horas	Pruebas
Central Oriental	**324**	**5 616**	**1 281**	**18 773**	**147 435**	**1 120**	**20 260**	**53 254**	**280**	**1 745**	**4 260**	**859**	**607**	**5 139**	**801**
Regional [3/]	-	-	-	-	-	104	1 687	2 366	25	-	133	34	-	181	-
CFTP de Desamparados	37	710	163	2 680	15 024	109	2 107	4 391	5	78	94	4	4	28	84
CFTP de Florida Sur	21	416	64	1 076	8 346	64	1 112	2 308	-	-	-	-	-	-	14
CFTP de Hatillo	29	479	91	1 331	9 168	105	2 416	3 021	2	9	36	-	-	-	12
CFTP de León XIII	22	378	79	1 203	5 899	52	886	2 995	4	94	24	-	-	-	91
CFTP de Lomas de Ocloro	17	345	67	1 278	7 483	23	619	907	-	-	-	-	-	-	1
CFTP de Pavas	17	359	46	828	5 279	39	876	968	2	26	16	2	-	8	8
CFTP de Puriscal	8	170	32	577	3 151	64	1 226	2 570	10	78	142	-	-	-	-
CFTP de Tirrases	17	357	67	1 017	7 306	37	942	2 362	-	-	-	-	-	-	19
CFTP de Zetillal	20	319	62	913	6 636	75	1 683	3 525	5	9	70	2	14	52	1
CNE del Sector Comercio y Servicios	39	671	109	1 648	11 703	175	2 646	9 349	38	419	375	3	-	4	15
CNE en Procesos Artesanales	20	347	99	1 418	9 185	63	1 132	2 696	11	78	219	10	153	38	67
CNE en Turismo	25	425	67	967	9 382	30	659	1 527	9	78	224	39	283	551	134
CNE Granja Modelo	-	-	-	-	-	56	720	3 505	57	292	864	5	26	86	-
CNE Industria Gráfica y del Plástico	26	271	102	1 057	13 393	41	475	2 839	30	86	711	14	72	175	8
CNE para la Industria Textil	8	115	31	417	4 122	31	397	3 708	43	181	567	774	46	4 106	6
CNP Francisco J. Orlich	18	254	202	2 363	31 358	52	677	4 217	41	317	835	6	9	92	341
Chorotega	**191**	**3 533**	**775**	**12 241**	**72 858**	**663**	**13 247**	**30 810**	**197**	**1 006**	**4 073**	**38**	**569**	**337**	**426**
Regional [3/]	101	1 939	366	6 173	32 783	403	8 246	17 404	153	790	2 958	18	228	66	205
CFP Nicoya	17	263	73	954	5 109	50	773	1 916	2	7	16	3	52	3	-
CNE en Agricultura Bajo Riego	7	108	36	579	2 874	51	687	3 433	27	137	679	1	81	14	-
CRP de Liberia	49	961	214	3 368	24 180	99	2 509	5 102	13	66	381	21	208	273	151
CRP de Santa Cruz	17	262	86	1 167	7 912	60	1 032	2 955	2	6	39	-	-	-	70

Continúa ...

… Continuación Cuadro 2.6

Unidad Regional Centro Ejecutor	Programas					Módulos Certificables o Cursos			AsistenciasTécnicas			Actividad de Transferencia [2/]			Certificación de Competencias [3/]
	Programas Concluidos	Matrículas Programas Concluidos	Módulos [1/]	Matrículas Módulos [1/]	Horas Módulos Programa	Módulos	Matrículas	Horas	Asistencias	Matrículas	Horas	Actividades	Matrículas	Horas	Pruebas
Heredia	**99**	**1 917**	**451**	**6 991**	**39 780**	**275**	**5 070**	**11 975**	**138**	**1 030**	**2 208**	**21**	**242**	**235**	**497**
Regional [3/]	3	39	12	174	2 047	4	43	156	52	425	842	11	-	72	40
CFPL de Heredia	71	1 440	251	4 165	21 966	101	1 816	3 952	22	138	367	6	185	78	446
CFTP de Heredia	14	230	79	1 154	4 505	145	2 528	6 970	52	346	677	5	57	87	11
CNE en Electrónica	11	208	109	1 498	11 262	25	683	897	12	121	322	8	-	66	-
Huetar Caribe	**123**	**2 121**	**518**	**8 123**	**42 753**	**454**	**8 627**	**21 668**	**68**	**692**	**796**	**16**	**223**	**208**	**221**
Regional [3/]	20	332	90	1 337	8 602	161	3 319	7 131	37	282	389	3	7	86	100
CFP Talamanca	10	152	36	498	3 427	53	939	2 514	13	221	175	3	47	72	-
CFTP de Limón	37	630	164	2 579	12 723	108	2 058	5 488	8	41	80	8	134	42	9
CRP de Guácimo	24	414	92	1 539	6 906	55	1 162	2 670	7	106	110	-	-	-	17
CRP de Limón	32	593	136	2 170	11 095	77	1 149	3 865	3	42	42	2	35	8	95
Huetar Norte	**153**	**3 103**	**693**	**11 096**	**57 889**	**482**	**9 558**	**25 113**	**143**	**1 039**	**2 333**	**49**	**307**	**385**	**655**
Regional [3/]	46	910	170	2 749	15 795	180	3 705	8 911	50	203	825	29	43	139	196
CFP de Sarapiquí	15	331	67	1 135	4 737	57	978	3 482	46	480	638	3	23	18	53
CFP de Upala	23	558	113	2 026	9 949	99	2 145	5 772	25	173	410	7	109	64	120
CRP de San Carlos	31	603	193	2 997	12 232	87	1 722	4 255	12	63	207	5	-	5	159
CRP La Marina	38	701	150	2 189	15 176	59	1 008	2 693	14	120	303	19	132	203	127
Pacífico Central	**145**	**2 757**	**605**	**9 758**	**42 487**	**616**	**12 847**	**24 400**	**157**	**1 044**	**2 923**	**45**	**764**	**241**	**775**
Regional [3/]	2	52	7	147	1 220	41	2 327	1 387	11	54	172	-	-	-	58
CFP Orotina	35	635	155	2 531	9 248	130	2 657	6 220	89	458	1 890	1	-	4	203
CFTP de Puntarenas	59	1 234	217	3 878	15 900	171	4 101	7 826	17	147	323	6	102	29	311
CNE Náutico Pesquero	4	45	36	394	2 606	216	2 832	6 129	10	107	122	28	567	134	14
CRP de Puntarenas	45	791	190	2 808	13 513	58	930	2 838	30	278	416	10	95	74	189

1/ Se refiere a todos los módulos o cursos de programas impartidos durante el año 2025, independientemente si el programa finalizó o continúa con los cursos pendientes en el año 2025 o posteriores.
2/ Incluye actividades de transferencia con y sin matrículas, incluidas las pruebas de laboratorio.
3/ Para este servicio el número de pruebas corresponde al número de matrículas.
4/ Se refiere a la unidad regional en calidad de centro ejecutor.
CDT: Centro de Desarrollo Tecnológico
CF: Centro de Formación
CFP: Centro de Formación Profesional
CFPL: Centro de Formación Plurisectorial
CFTP: Centro Formación Profesional Taller Público
CNE: Centro Nacional Especializado
CNESS: Centro Nacional Especializado en Economía Social Solidaria
CNP: Centro Nacional Polivalente
CRP: Centro Regional Polivalente

Cuadro 2.7
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Personas participantes por sexo, según provincia y cantón de residencia. Año 2025.

Provincia Cantón	Total	Hombres	Mujeres	Otro 1/
TOTAL	**96 683**	**40 291**	**55 414**	**978**
San José	**21 992**	**9 198**	**12 550**	**244**
San José	4 495	1 840	2 581	74
Escazú	456	212	238	6
Desamparados	3 254	1 352	1 872	30
Puriscal	786	311	461	14
Tarrazú	676	280	393	3
Aserrí	1 104	467	633	4
Mora	489	207	277	5
Goicoechea	1 327	559	751	17
Santa Ana	446	199	239	8
Alajuelita	1 232	529	677	26
Vásquez de Coronado	758	272	482	4
Acosta	274	92	181	1
Tibás	778	310	460	8
Moravia	795	313	480	2
Montes de Oca	588	240	338	10
Turrubares	235	112	121	2
Dota	331	162	168	1
Curridabat	638	284	341	13
Pérez Zeledón	2 763	1 205	1 542	16
León Cortés	567	252	315	-
Alajuela	**22 170**	**9 368**	**12 466**	**336**
Alajuela	4 565	2 275	2 216	74
San Ramón	2 461	1 037	1 405	19
Grecia	1 553	624	918	11
San Mateo	159	48	111	-
Atenas	553	213	331	9
Naranjo	1 078	450	620	8
Palmares	695	283	410	2
Poás	686	260	411	15
Orotina	606	272	328	6
San Carlos	5 385	2 285	2 973	127
Sarchí	598	246	346	6
Zarcero	213	101	109	3
Upala	1 996	722	1 268	6

Continúa ...

Provincia Cantón	Total	Hombres	Mujeres	Otro 1/
Los Chiles	582	197	350	35
Guatuso	604	186	416	2
Rio Cuarto	436	169	254	13
Cartago	**8 107**	**3 542**	**4 529**	**36**
Cartago	2 176	1 058	1 109	9
Paraíso	1 018	413	601	4
La Unión	1 252	525	714	13
Jiménez	415	173	240	2
Turrialba	1 620	694	923	3
Alvarado	236	104	131	1
Oreamuno	737	322	412	3
El Guarco	653	253	399	1
Heredia	**8 294**	**3 447**	**4 742**	**105**
Heredia	2 595	1 078	1 492	25
Barva	595	283	309	3
Santo Domingo	527	225	297	5
Santa Bárbara	595	245	347	3
San Rafael	836	345	490	1
San Isidro	248	105	141	2
Belén	453	203	246	4
Flores	356	171	184	1
San Pablo	494	220	272	2
Sarapiquí	1 595	572	964	59
Guanacaste	**12 074**	**5 043**	**6 989**	**42**
Liberia	2 469	1 053	1 412	4
Nicoya	1 369	543	824	2
Santa Cruz	1 616	714	893	9
Bagaces	1 317	476	837	4
Carrillo	1 355	624	729	2
Cañas	1 014	446	567	1
Abangares	630	288	331	11
Tilarán	602	223	373	6
Nandayure	288	123	165	-
La Cruz	1 150	466	681	3
Hojancha	264	87	177	-

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.7

Provincia Cantón	Total	Hombres	Mujeres	Otro 1/
Puntarenas	**13 390**	**5 950**	**7 366**	**74**
Puntarenas	4 576	2 077	2 475	24
Esparza	952	437	513	2
Buenos Aires	944	445	492	7
Montes de Oro	470	192	276	2
Osa	984	415	557	12
Quepos	789	403	379	7
Golfito	1 084	490	592	2
Coto Brus	973	383	585	5
Parrita	321	126	195	-
Corredores	1 145	428	715	2
Garabito	549	258	282	9
Monteverde	208	108	98	2
Puerto Jiménez	395	188	207	-
Limón	**10 656**	**3 743**	**6 772**	**141**
Limón	3 242	1 185	2 025	32
Pococí	2 707	1 057	1 606	44
Siquirres	1 369	419	941	9
Talamanca	897	342	530	25
Matina	982	294	669	19
Guácimo	1 459	446	1 001	12

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 2.8
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Matrículas y personas participantes por sexo, según grupo de edad. Año 2025.

Grupo de Edad	Matrículas				Personas Participantes			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro1/	Total	Hombres	Mujeres	Otro1/
TOTAL	**209 828**	**86 576**	**121 635**	**1 617**	**96 683**	**40 291**	**55 414**	**978**
De 15 a 19	34 665	15 883	18 560	222	14 755	6 617	8 031	107
De 20 a 24	44 414	19 666	24 500	248	16 913	7 253	9 540	120
De 25 a 29	32 535	12 794	19 519	222	14 085	5 576	8 383	126
De 30 a 34	26 701	10 611	15 858	232	12 537	5 069	7 321	147
De 35 a 39	22 913	8 773	13 931	209	11 352	4 580	6 630	142
De 40 a 44	17 141	6 541	10 402	198	8 899	3 560	5 211	128
De 45 a 49	11 745	4 380	7 248	117	6 390	2 559	3 750	81
De 50 a 54	7 532	2 748	4 720	64	4 332	1 698	2 584	50
De 55 a 59	5 442	2 190	3 208	44	3 289	1 420	1 835	34
De 60 a 64	3 686	1 468	2 189	29	2 238	978	1 237	23
De 65 ó más	3 054	1 522	1 500	32	1 893	981	892	20

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 2.9
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Matrículas y personas participantes por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2025.

Nivel de Escolaridad	Matrículas				Personas Participantes			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]
TOTAL	**209 828**	**86 576**	**121 635**	**1 617**	**96 683**	**40 291**	**55 414**	**978**
Ninguno	**217**	**126**	**75**	**16**	**175**	**99**	**61**	**15**
Primaria	**16 549**	**7 103**	**9 161**	**285**	**10 331**	**4 601**	**5 504**	**226**
Incompleta	2 307	1 045	1 181	81	1 602	700	834	68
Completa	14 242	6 058	7 980	204	8 729	3 901	4 670	158
Secundaria	**135 610**	**55 625**	**78 974**	**1 011**	**58 175**	**24 067**	**33 558**	**550**
Incompleta	39 003	17 763	20 837	403	20 748	9 564	10 915	269
Completa	96 607	37 862	58 137	608	37 427	14 503	22 643	281
Superior	**57 388**	**23 694**	**33 395**	**299**	**27 953**	**11 500**	**16 269**	**184**
Incompleta	33 185	14 810	18 172	203	14 602	6 513	7 973	116
Completa	24 203	8 884	15 223	96	13 351	4 987	8 296	68
No Especificado	**64**	**28**	**30**	**6**	**49**	**24**	**22**	**3**

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo"

CONDICIÓN LABORAL AL MOMENTO DE LA MATRÍCULA

Cuadro 2.10
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Población participante, según sexo y nivel de escolaridad, por condición de actividad laboral. Año 2025.
(condición laboral al momento de la matrícula)

Sexo Nivel de Escolaridad	Total	Condición de Actividad Laboral			
		Trabajan	No Trabajan		
			Total	No Busca Trabajo 1/	Busca Trabajo 2/
TOTAL	**96 683**	**43 901**	**52 782**	**16 560**	**36 222**
Ninguno	**175**	**112**	**63**	**47**	**16**
Primaria	**10 331**	**5 609**	**4 722**	**2 218**	**2 504**
Incompleta	1 602	901	701	333	368
Completa	8 729	4 708	4 021	1 885	2 136
Secundaria	**58 175**	**21 012**	**37 163**	**11 561**	**25 602**
Incompleta	20 748	7 887	12 861	5 906	6 955
Completa	37 427	13 125	24 302	5 655	18 647
Superior	**27 953**	**17 137**	**10 816**	**2 721**	**8 095**
Incompleta	14 602	7 395	7 207	1 898	5 309
Completa	13 351	9 742	3 609	823	2 786
No Especificado	**49**	**31**	**18**	**13**	**5**
HOMBRE	**40 291**	**22 938**	**17 353**	**6 283**	**11 070**
Ninguno	**99**	**74**	**25**	**20**	**5**
Primaria	**4 601**	**3 342**	**1 259**	**724**	**535**
Incompleta	700	523	177	117	60
Completa	3 901	2 819	1 082	607	475
Secundaria	**24 067**	**11 614**	**12 453**	**4 494**	**7 959**
Incompleta	9 564	4 740	4 824	2 503	2 321
Completa	14 503	6 874	7 629	1 991	5 638
Superior	**11 500**	**7 890**	**3 610**	**1 041**	**2 569**
Incompleta	6 513	3 895	2 618	784	1 834
Completa	4 987	3 995	992	257	735
No Especificado	**24**	**18**	**6**	**4**	**2**
MUJER	**55 414**	**20 426**	**34 988**	**10 023**	**24 965**
Ninguno	**61**	**28**	**33**	**23**	**10**
Primaria	**5 504**	**2 126**	**3 378**	**1 441**	**1 937**
Incompleta	834	339	495	193	302
Completa	4 670	1 787	2 883	1 248	1 635

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.10

Sexo Nivel de Escolaridad	Total	Condición de Actividad Laboral			
		Trabajan	No Trabajan		
			Total	No Busca Trabajo[1/]	Busca Trabajo [2/]
Secundaria	**33 558**	**9 141**	**24 417**	**6 901**	**17 516**
Incompleta	10 915	3 017	7 898	3 313	4 585
Completa	22 643	6 124	16 519	3 588	12 931
Superior	**16 269**	**9 120**	**7 149**	**1 650**	**5 499**
Incompleta	7 973	3 424	4 549	1 094	3 455
Completa	8 296	5 696	2 600	556	2 044
No Especificado	**22**	**11**	**11**	**8**	**3**
OTRO[3/]	**978**	**537**	**441**	**254**	**187**
Ninguno	**15**	**10**	**5**	**4**	**1**
Primaria	**226**	**141**	**85**	**53**	**32**
Incompleta	158	102	56	30	26
Completa	68	39	29	23	6
Secundaria	**550**	**257**	**293**	**166**	**127**
Incompleta	281	127	154	76	78
Completa	269	130	139	90	49
Superior	**184**	**127**	**57**	**30**	**27**
Incompleta	68	51	17	10	7
Completa	116	76	40	20	20
No Especificado	**3**	**2**	**1**	**1**	**-**

1/ Población inactiva, que no forma parte de la fuerza laboral y que no están buscando trabajo al momento de la matrícula, por que no tienen disponibilidad o no desean trabajar.
2/ Personas desempleadas, buscan trabajo y no encuentran al momento de la matrícula.
3/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 2.11
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Distribución porcentual de la población participante, según sexo y nivel de escolaridad, por condición de actividad laboral. Año 2025.
(condición laboral al momento de la matrícula, datos porcentuales)

Sexo Nivel de Escolaridad	Total	Condición de Actividad Laboral			
		Trabajan	No Trabajan		
			Total	No Busca Trabajo[1/]	Busca Trabajo[2/]
TOTAL	**100**	**45,4**	**54,6**	**17,1**	**37,5**
Ninguno	**100**	**64,0**	**36,0**	**26,9**	**9,1**
Primaria	**100**	**54,3**	**45,7**	**21,5**	**24,2**
Incompleta	100	56,2	43,8	20,8	23,0
Completa	100	53,9	46,1	21,6	24,5
Secundaria	**100**	**36,1**	**63,9**	**19,9**	**44,0**
Incompleta	100	38,0	62,0	28,5	33,5
Completa	100	35,1	64,9	15,1	49,8
Superior	**100**	**61,3**	**38,7**	**9,7**	**29,0**
Incompleta	100	50,6	49,4	13,0	36,4
Completa	100	73,0	27,0	6,2	20,9
No Especificado	**100**	**63,3**	**36,7**	**26,5**	**10,2**
Hombre	**100**	**56,9**	**43,1**	**15,6**	**27,5**
Ninguno	**100**	**74,7**	**25,3**	**20,2**	**5,1**
Primaria	**100**	**72,6**	**27,4**	**15,7**	**11,6**
Incompleta	100	74,7	25,3	16,7	8,6
Completa	100	72,3	27,7	15,6	12,2
Secundaria	**100**	**48,3**	**51,7**	**18,7**	**33,1**
Incompleta	100	49,6	50,4	26,2	24,3
Completa	100	47,4	52,6	13,7	38,9
Superior	**100**	**68,6**	**31,4**	**9,1**	**22,3**
Incompleta	100	59,8	40,2	12,0	28,2
Completa	100	80,1	19,9	5,2	14,7
No Especificado	**100**	**75,0**	**25,0**	**16,7**	**8,3**
Mujer	**100**	**36,9**	**63,1**	**18,1**	**45,1**
Ninguno	**100**	**45,9**	**54,1**	**37,7**	**16,4**
Primaria	**100**	**38,6**	**61,4**	**26,2**	**35,2**
Incompleta	100	40,6	59,4	23,1	36,2
Completa	100	38,3	61,7	26,7	35,0
Secundaria	**100**	**27,2**	**72,8**	**20,6**	**52,2**
Incompleta	100	27,6	72,4	30,4	42,0
Completa	100	27,0	73,0	15,8	57,1
Superior	**100**	**56,1**	**43,9**	**10,1**	**33,8**
Incompleta	100	42,9	57,1	13,7	43,3
Completa	100	68,7	31,3	6,7	24,6

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.11

Sexo Nivel de Escolaridad	Total	Condición de Actividad Laboral			
		Trabajan	No Trabajan		
			Total	No Busca Trabajo[1/]	Busca Trabajo[2/]
No Especificado	**100**	**50,0**	**50,0**	**36,4**	**13,6**
Otro[3/]	**100**	**54,9**	**45,1**	**26,0**	**19,1**
Ninguno	**100**	**66,7**	**33,3**	**26,7**	**6,7**
Primaria	**100**	**62,4**	**37,6**	**23,5**	**14,2**
Incompleta	100	64,6	35,4	19,0	16,5
Completa	100	57,4	42,6	33,8	8,8
Secundaria	**100**	**46,7**	**53,3**	**30,2**	**23,1**
Incompleta	100	45,2	54,8	27,0	27,8
Completa	100	48,3	51,7	33,5	18,2
Superior	**100**	**69,0**	**31,0**	**16,3**	**14,7**
Incompleta	100	75,0	25,0	14,7	10,3
Completa	100	65,5	34,5	17,2	17,2
No Especificado	**100**	**66,7**	**33,3**	**33,3**	**0,0**

1/ Población inactiva, que no forma parte de la fuerza laboral y que no están buscando trabajo al momento de la matrícula, por que no tienen disponibilidad o no desean trabajar.
2/ Personas desempleadas, buscan trabajo y no encuentran al momento de la matrícula.
3/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 2.12

Costa Rica, INA: Gestión Total.
Población participante, según sexo y grupo de edad, por condición de actividad laboral. Año 2025.
(condición laboral al momento de la matrícula)

Sexo Grupo de Edad	Total	Condición de Actividad Laboral			
		Trabajan	No Trabajan		
			Total	No Busca Trabajo[1/]	Busca Trabajo[2/]
TOTAL	**96 683**	**43 901**	**52 782**	**16 560**	**36 222**
De 15 a 19	14 755	1 044	13 711	6 057	7 654
De 20 a 24	16 913	4 521	12 392	2 681	9 711
De 25 a 29	14 085	6 496	7 589	1 462	6 127
De 30 a 34	12 537	7 240	5 297	1 193	4 104
De 35 a 39	11 352	7 102	4 250	1 128	3 122
De 40 a 44	8 899	5 789	3 110	893	2 217
De 45 a 49	6 390	4 207	2 183	761	1 422
De 50 a 54	4 332	2 844	1 488	657	831
De 55 a 59	3 289	2 162	1 127	559	568
De 60 a 64	2 238	1 413	825	525	300
De 65 ó más	1 893	1 083	810	644	166

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.12

Sexo Grupo de Edad	Total	Condición de Actividad Laboral			
		Trabajan	No Trabajan		
			Total	No Busca Trabajo[1/]	Busca Trabajo[2/]
Hombre	**40 291**	**22 938**	**17 353**	**6 283**	**11 070**
De 15 a 19	6 617	617	6 000	2 764	3 236
De 20 a 24	7 253	2 576	4 677	1 155	3 522
De 25 a 29	5 576	3 336	2 240	529	1 711
De 30 a 34	5 069	3 775	1 294	377	917
De 35 a 39	4 580	3 615	965	350	615
De 40 a 44	3 560	2 903	657	243	414
De 45 a 49	2 559	2 105	454	209	245
De 50 a 54	1 698	1 404	294	148	146
De 55 a 59	1 420	1 148	272	141	131
De 60 a 64	978	769	209	142	67
De 65 ó más	981	690	291	225	66
Mujer	**55 414**	**20 426**	**34 988**	**10 023**	**24 965**
De 15 a 19	8 031	418	7 613	3 231	4 382
De 20 a 24	9 540	1 901	7 639	1 490	6 149
De 25 a 29	8 383	3 084	5 299	912	4 387
De 30 a 34	7 321	3 370	3 951	783	3 168
De 35 a 39	6 630	3 393	3 237	753	2 484
De 40 a 44	5 211	2 796	2 415	625	1 790
De 45 a 49	3 750	2 056	1 694	530	1 164
De 50 a 54	2 584	1 408	1 176	497	679
De 55 a 59	1 835	993	842	409	433
De 60 a 64	1 237	626	611	379	232
De 65 ó más	892	381	511	414	97
Otro[3/]	**978**	**537**	**441**	**254**	**187**
De 15 a 19	107	9	98	62	36
De 20 a 24	120	44	76	36	40
De 25 a 29	126	76	50	21	29
De 30 a 34	147	95	52	33	19
De 35 a 39	142	94	48	25	23
De 40 a 44	128	90	38	25	13
De 45 a 49	81	46	35	22	13
De 50 a 54	50	32	18	12	6
De 55 a 59	34	21	13	9	4
De 60 a 64	23	18	5	4	1
De 65 ó más	20	12	8	5	3

1/ Población inactiva, que no forma parte de la fuerza laboral y que no están buscando trabajo al momento de la matrícula, por que no tienen disponibilidad o no desean trabajar.
2/ Personas desempleadas, buscan trabajo y no encuentran al momento de la matrícula.
3/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 2.13
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Distribución porcentual de la población participante,
según sexo y nivel de escolaridad, por condición de actividad laboral. Año 2025.
(condición laboral al momento de la matrícula, datos porcentuales)

Sexo Grupo de Edad	Total	Condición de Actividad Laboral			
		Trabajan	No Trabajan		
			Total	No Busca Trabajo[1/]	Busca Trabajo[2/]
TOTAL	**100**	**45,4**	**54,6**	**17,1**	**37,5**
De 15 a 19	100	7,1	92,9	41,1	51,9
De 20 a 24	100	26,7	73,3	15,9	57,4
De 25 a 29	100	46,1	53,9	10,4	43,5
De 30 a 34	100	57,7	42,3	9,5	32,7
De 35 a 39	100	62,6	37,4	9,9	27,5
De 40 a 44	100	65,1	34,9	10,0	24,9
De 45 a 49	100	65,8	34,2	11,9	22,3
De 50 a 54	100	65,7	34,3	15,2	19,2
De 55 a 59	100	65,7	34,3	17,0	17,3
De 60 a 64	100	63,1	36,9	23,5	13,4
De 65 ó más	100	57,2	42,8	34,0	8,8
Hombre	**100**	**56,9**	**43,1**	**15,6**	**27,5**
De 15 a 19	100	9,3	90,7	41,8	48,9
De 20 a 24	100	35,5	64,5	15,9	48,6
De 25 a 29	100	59,8	40,2	9,5	30,7
De 30 a 34	100	74,5	25,5	7,4	18,1
De 35 a 39	100	78,9	21,1	7,6	13,4
De 40 a 44	100	81,5	18,5	6,8	11,6
De 45 a 49	100	82,3	17,7	8,2	9,6
De 50 a 54	100	82,7	17,3	8,7	8,6
De 55 a 59	100	80,8	19,2	9,9	9,2
De 60 a 64	100	78,6	21,4	14,5	6,9
De 65 ó más	100	70,3	29,7	22,9	6,7
Mujer	**100**	**36,9**	**63,1**	**18,1**	**45,1**
De 15 a 19	100	5,2	94,8	40,2	54,6
De 20 a 24	100	19,9	80,1	15,6	64,5
De 25 a 29	100	36,8	63,2	10,9	52,3
De 30 a 34	100	46,0	54,0	10,7	43,3
De 35 a 39	100	51,2	48,8	11,4	37,5
De 40 a 44	100	53,7	46,3	12,0	34,4

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.13

Sexo Grupo de Edad	Total	Condición de Actividad Laboral			
		Trabajan	No Trabajan		
			Total	No Busca Trabajo[1/]	Busca Trabajo[2/]
De 45 a 49	100	54,8	45,2	14,1	31,0
De 50 a 54	100	54,5	45,5	19,2	26,3
De 55 a 59	100	54,1	45,9	22,3	23,6
De 60 a 64	100	50,6	49,4	30,6	18,8
De 65 ó más	100	42,7	57,3	46,4	10,9
Otro[3/]	**100**	**54,9**	**45,1**	**26,0**	**19,1**
De 15 a 19	100	8,4	91,6	57,9	33,6
De 20 a 24	100	36,7	63,3	30,0	33,3
De 25 a 29	100	60,3	39,7	16,7	23,0
De 30 a 34	100	64,6	35,4	22,4	12,9
De 35 a 39	100	66,2	33,8	17,6	16,2
De 40 a 44	100	70,3	29,7	19,5	10,2
De 45 a 49	100	56,8	43,2	27,2	16,0
De 50 a 54	100	64,0	36,0	24,0	12,0
De 55 a 59	100	61,8	38,2	26,5	11,8
De 60 a 64	100	78,3	21,7	17,4	4,3
De 65 ó más	100	60,0	40,0	25,0	15,0

1/ Población inactiva, que no forma parte de la fuerza laboral y que no están buscando trabajo al momento de la matrícula, por que no tienen disponibilidad o no desean trabajar.
2/ Personas desempleadas, buscan trabajo y no encuentran al momento de la matrícula.
3/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

PROMOCIÓN ESTUDIANTIL: DIPLOMAS Y CERTIFICADOS

Cuadro 2.14
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Diplomas y certificados emitidos, según unidad regional, por tipo de servicio y sexo. Año 2025.

Unidad Regional	Total	Programa	Módulos Certificables o Cursos	Asistencia Técnica	Certificación de Competencias	Actividades de Transferencia
TOTAL	**113 950**	**17 606**	**77 930**	**10 128**	**4 293**	**3 993**
Central	**52 304**	**8 698**	**34 629**	**5 359**	**1 880**	**1 738**
Cartago	10 487	1 197	7 627	1 174	353	136
Central Occidental	12 445	2 692	7 160	1 508	321	764
Central Oriental	22 655	3 542	16 041	1 705	769	598
Heredia	6 717	1 267	3 801	972	437	240
Brunca	**9 813**	**1 236**	**6 676**	**1 026**	**475**	**400**
Chorotega	**14 733**	**2 258**	**10 509**	**993**	**404**	**569**
Huetar Caribe	**10 353**	**1 638**	**7 611**	**676**	**211**	**217**
Huetar Norte	**11 911**	**1 872**	**8 097**	**1 038**	**598**	**306**
Pacífico Central	**14 836**	**1 904**	**10 408**	**1 036**	**725**	**763**

Cuadro 2.15
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Diplomas y certificados emitidos, según unidad regional y centro ejecutor, por tipo de servicio. Año 2025.

Unidad Regional Centro Ejecutor	Total	Programa	Módulo Certificable/ Curso	Certificación de Competencias	Asistencia Técnica-Asesoría	Actividad de Transferencia
TOTAL	**113 950**	**17 606**	**77 930**	**4 293**	**10 128**	**3 993**
Brunca	**9 813**	**1 236**	**6 676**	**475**	**1 026**	400
Regional [1/]	3 452	266	1 492	475	1 026	193
CF de Coto Brus	935	189	746	-	-	-
CFP de Osa	1 144	153	951	-	-	40
CRP de Río Claro	1 760	316	1 368	-	-	76
CRP de San Isidro	2 522	312	2 119	-	-	91
Cartago	**10 487**	**1 197**	**7 627**	**353**	**1 174**	**136**
Regional [1/]	1 746	134	902	353	357	-
CF de Cartago	3 694	308	1 621	-	-	40
CFTP de Cartago	382	161	216	-	5	-
CFTP de Paraíso	1 364	170	1 194	-	-	-
CFTP de Turrialba	1 724	114	1 408	-	160	42
CNE en Agricultura Orgánica	1 406	46	1 196	-	164	-
CNESS Los Santos	1 896	264	1 090	-	488	54

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.15

Unidad Regional Centro Ejecutor	Total	Programa	Módulo Certificable/ Curso	Certificación de Competencias	Asistencia Técnica-Asesoría	Actividad de Transferencia
Central Occidental	**12 445**	**2 692**	**7 160**	**321**	**1 508**	**764**
Regional 1/	4	2	-	2	-	-
CDT Industria Alimentaria	906	135	525	13	94	139
CDT Metalmecánica	420	64	212	25	72	47
CDT Telemática y Microelectrónica	921	182	700	4	1	34
CFP San Ramón	2 056	703	1 143	31	20	159
CFP Valverde Vega	1 823	319	1 204	102	106	92
CFTP de Alajuela	2 838	686	1 794	53	254	51
CFTP de Grecia	1 089	412	470	6	21	180
CNE Autotrónica	262	41	110	28	21	62
CRP de Naranjo	2 126	148	1 002	57	919	-
Central Oriental	**22 655**	**3 542**	**16 041**	**769**	**1 705**	**598**
Regional 1/	1 460	22	1 438	-	-	-
CFTP de Desamparados	2 208	429	1 625	81	69	4
CFTP de Florida Sur	1 042	214	814	14	-	-
CFTP de Hatillo	2 368	282	2 065	12	9	-
CFTP de León XIII	1 223	282	757	90	94	-
CFTP de Mora	675	239	435	1	-	-
CFTP de Pavas	935	207	698	6	24	-
CFTP de Puriscal	1 210	107	1 025	-	78	-
CFTP de Tirrases	789	127	643	19	-	-
CFTP de Zetillal	1 425	185	1 216	1	9	14
CNE del Sector Comercio y Servicios	2 817	395	1 994	14	414	-
CNE en Procesos Artesanales	1 433	252	893	60	76	152
CNE en Turismo	1 271	278	519	128	70	276
CNE Granja Modelo	845	-	536	-	283	26
CNE Industria Gráfica y del Plástico	757	196	398	8	84	71
CNE para la Industria Textil	683	97	354	6	180	46
CNP Francisco J. Orlich	1 514	230	631	329	315	9

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.15

Unidad Regional Centro Ejecutor	Total	Programa	Módulo Certificable/ Curso	Certificación de Competencias	Asistencia Técnica-Asesoría	Actividad de Transferencia
Chorotega	**14 733**	**2 258**	**10 509**	**404**	**993**	**569**
Regional 1/	9 470	1 259	7 018	185	780	228
CFP Nicoya	831	178	594	-	7	52
CNE en Agricultura Bajo Riego	929	87	626	-	135	81
CRP de Liberia	2 444	537	1 484	150	65	208
CRP de Santa Cruz	1 059	197	787	69	6	-
Heredia	**6 717**	**1 267**	**3 801**	**437**	**972**	**240**
Regional 1/	542	40	43	39	420	-
CFPL de Heredia	3 070	867	1 492	388	138	185
CFTP de Heredia	2 485	193	1 894	10	333	55
CNE en Electrónica	620	167	372	-	81	-
Huetar Caribe	**10 353**	**1 638**	**7 611**	**211**	**676**	**217**
Regional 1/	3 440	220	2 834	100	279	7
CFP Talamanca	1 182	122	794	-	219	47
CFTP de Limón	2 552	519	1 855	5	41	132
CRP de Guácimo	1 516	326	1 079	16	95	-
CRP de Limón	1 663	451	1 049	90	42	31
Huetar Norte	**11 911**	**1 872**	**8 097**	**598**	**1 038**	**306**
Regional 1/	4 169	587	3 163	173	203	43
CFP de Sarapiquí	1 561	168	839	51	480	23
CFP de Upala	2 603	361	1 843	118	173	108
CRP de San Carlos	2 043	365	1 473	142	63	-
CRP La Marina	1 535	391	779	114	119	132
Pacífico Central	**14 836**	**1 904**	**10 408**	**725**	**1 036**	**763**
Regional 1/	1 868	38	1 721	55	54	-
CFP Orotina	3 142	392	2 107	191	452	-
CFTP de Puntarenas	4 457	904	3 019	287	146	101
CNE Náutico Pesquero	3 497	37	2 773	14	106	567
CRP de Puntarenas	1 872	533	788	178	278	95

1/ Se refiere a la unidad regional en calidad de centro ejecutor.
CDT: Centro de Desarrollo Tecnológico
CF: Centro de Formación
CFP: Centro de Formación Profesional
CFPL: Centro de Formación Plurisectorial
CFTP: Centro Formación Profesional Taller Público
CNE: Centro Nacional Especializado
CNESS: Centro Nacional Especializado en Economía Social Solidaria
CNP: Centro Nacional Polivalente
CRP: Centro Regional Polivalente

Cuadro 2.16
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Diplomas y certificados otorgados, según sector y subsector productivo, por tipo de servicio. Año 2025.
(no incluye certificados otorgados por la aprobación del servicio con matrícula de Actividades de Transferencia)

Sector Productivo Subsector Productivo	Total	Programa	Módulo Certificable/Curso	Certificación de Competencias	Asistencia Técnica-Asesoría	Actividad de Transferencia
TOTAL	**113 950**	**17 606**	**77 930**	**4 293**	**10 128**	**3 993**
Agropecuario	**12 437**	**175**	**6 750**	**3**	**5 215**	**294**
Agricultura	5 876	39	3 527	-	2 134	176
Forestales	454	-	306	-	148	-
Ganadería	2 426	1	1 246	-	1 072	107
Gestión de la Producción Agropecuaria	3 681	135	1 671	3	1 861	11
Comercio y Servicios	**41 550**	**12 309**	**25 282**	**1 580**	**1 924**	**455**
Administración	14 201	1 646	10 678	188	1 476	213
Formación de Docentes	1 199	-	1 199	-	-	-
Idiomas	7 908	6 720	83	1 071	34	-
Informática y Comunicación	11 993	2 787	8 484	303	288	131
Producción y Salud Ocupacional	6 249	1 156	4 838	18	126	111
Eléctrico	**7 070**	**774**	**5 521**	**459**	**232**	**84**
Electricidad y Electrónica	1 152	211	603	145	138	55
Refrigeración y Aire Acondicionado	627	54	182	301	84	6
Telecomunicaciones y Telemática	5 291	509	4 736	13	10	23
Industria Alimentaria	**28 153**	**1 683**	**25 750**	**99**	**270**	**351**
Elaboración de Productos Alimenticios	28 153	1 683	25 750	99	270	351
Industria Gráfica	**896**	**223**	**428**	**7**	**104**	**134**
Creación Multimedia	176	33	111	-	18	14
Diseño Gráfico	436	82	218	1	15	120
Impresión y Reproducciones	284	108	99	6	71	-
Mecánica de Vehículos	**1 582**	**151**	**473**	**522**	**281**	**155**
Enderezado y Pintura	341	-	84	257	-	-
Operación y Conducción	241	-	213	28	-	-
Vehículos Automotores y Bicicletas	1 000	151	176	237	281	155
Metal Mecánica	**1 864**	**279**	**645**	**210**	**539**	**191**
Construcciones Metálicas	571	179	78	146	146	22
Industria del Plástico	307	23	174	21	35	54
Mecánica de Precisión	650	77	253	43	189	88
Metalurgia	336	-	140	-	169	27

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.16

Sector Productivo Subsector Productivo	Total	Programa	Módulo Certificable/Curso	Certificación de Competencias	Asistencia Técnica-Asesoría	Actividad de Transferencia
Náutico Pesquero	**6 429**	**48**	**5 235**	**18**	**107**	**1 021**
Pesca y Acuicultura	447	-	141	-	95	211
Submarinismo	95	-	58	-	12	25
Transporte vía acuática	5 887	48	5 036	18	-	785
Salud, Cultura y Artesanía	**2 272**	**436**	**936**	**186**	**342**	**372**
Cultura	875	106	475	74	141	79
Salud y Bienestar	1 397	330	461	112	201	293
Tecnología de Materiales	**2 821**	**456**	**1 496**	**458**	**199**	**212**
Construcción Civil	870	232	336	245	54	3
Gestión Ambiental	1 624	131	1 160	36	92	205
Industria del Mueble	327	93	-	177	53	4
Textil	**3 407**	**298**	**2 619**	**62**	**320**	**108**
Confección de Productos Textiles	3 270	269	2 558	62	273	108
Mantenimiento y Reparación de Máquinas Textiles	137	29	61	-	47	-
Turismo	**5 469**	**774**	**2 795**	**689**	**595**	**616**
Alojamiento	1 599	111	1 056	144	74	214
Gastronomía	2 648	316	1 151	488	341	352
Servicios Turísticos	1 222	347	588	57	180	50

DESERCIÓN/EXCLUSIÓN EDUCATIVA Y REPROBACIÓN POR TIPO DE SERVICIO

La exclusión educativa se refiere al estado asociado a una persona participante que abandona un servicio (programa, módulo o asistencia técnica) antes de la finalización del mismo. En esta sección corresponde a la deserción educativa. Una persona participante puede generar tantas deserciones como servicios de los cuales deserte. Este concepto no aplica para el servicio de Certificación de Competencias.

Reprobación o estado final del servicio *"no logrado"*, es cuando la persona estudiante no logra alguna de las capacidades establecidas en la descripción curricular de un módulo o curso. Por lo tanto, se calcula la tasa porcentual de la deserción o de la reprobación con respecto al total de la matrícula en cada clasificación

Cuadro 2.17
Costa Rica, INA: Gestión Total INA.
Tasa de exclusión educativa y reprobación,
según sector económico y productivo de la oferta, por tipo de servicio. Año 2025.
(cifras porcentuales)

Sector Económico Sector Productivo	Tasa de Deserción			Tasa de Reprobación			
	Programas 1/	Módulos Certificables o Cursos	Asistencias Técnicas	Programas 1/	Módulos Certificables y Cursos	Asistencias Técnicas	Certificación de Competencias Laborales
TOTAL	**9,8**	**2,1**	**0,6**	**19,9**	**16,4**	**1,4**	**7,4**
Agropecuario	**10,3**	**2,4**	**0,6**	**11,4**	**5,1**	**1,1**	**0,0**
Agropecuario	9,0	3,8	0,6	14,6	7,7	1,1	0,0
Náutico Pesquero	15,3	0,3	0,0	0,0	1,4	0,0	0,0
Industrial	**5,3**	**1,3**	**0,5**	**14,8**	**17,2**	**3,1**	**1,6**
Eléctrico	3,3	0,7	0,0	12,8	37,5	15,0	2,8
Industria Alimentaria	3,3	0,5	1,5	21,4	12,8	0,0	0,0
Industria Gráfica	8,9	4,5	0,0	10,9	22,1	2,8	0,0
Mecánica de Vehículos	3,3	2,8	0,7	14,8	2,4	0,0	0,8
Metal Mecánica	10,9	3,7	0,9	2,5	8,9	0,9	0,9
Salud, Cultura y Artesanía	5,0	8,0	0,0	10,4	7,3	6,0	5,1
Tecnología de Materiales	10,5	5,1	0,0	8,3	19,8	0,5	0,0
Textil	8,0	4,4	0,3	6,6	5,2	0,6	4,6
Comercio y Servicios	**11,0**	**3,2**	**0,7**	**21,4**	**19,5**	**0,5**	**12,1**
Comercio y Servicios	11,3	3,2	0,7	22,1	20,4	0,7	16,1
Turismo	5,6	2,6	0,7	8,5	10,5	0,0	1,4

Nota: La exclusión educativa incluye la porción correspondiente a la deserción estudiantil.
1/ Considera al total de personas físicas matriculadas en programas durante el Año 2025. Estos programas incluyen solamente los finalizados, no considera los que están en proceso de ejecución.
Para el cálculo se considera el % de personas que al menos desertaron de un módulo del programa, respecto del total de personas matriculadas en dicho programa.
NA: No aplica.

Cuadro 2.18
Costa Rica, INA: Gestión Total INA.
Tasa de exclusión educativa (porción de deserción) y reprobación, según unidad regional, por tipo de servicio. Año 2025.
(cifras porcentuales)

Unidad Regional	Tasa de Deserción			Tasa de Reprobación			
	Programas[1/]	Módulos Certificables o Cursos	Asistencias Técnicas	Programas[1/]	Módulos Certificables y Cursos	Asistencias Técnicas	Certificación por Competencias
TOTAL	**9,8**	**2,1**	**0,6**	**19,9**	**16,4**	**1,4**	**7,4**
Brunca	8,2	1,8	1,4	24,0	17,1	1,6	7,6
Cartago	9,1	2,6	0,5	23,2	12,2	0,4	13,1
Central Occidental	11,7	1,8	0,0	17,7	17,9	1,8	6,4
Central Oriental	11,0	2,0	0,5	21,5	18,8	1,8	4,0
Chorotega	11,0	2,4	0,9	21,1	18,3	0,4	5,2
Heredia	8,4	3,9	1,0	20,3	21,2	4,7	12,1
Huetar Caribe	7,6	1,9	1,7	13,6	9,9	0,6	4,5
Huetar Norte	9,3	2,8	0,1	20,9	12,5	0,0	8,7
Pacífico Central	7,8	1,1	0,1	17,0	17,9	0,7	6,5

Nota: La exclusión educativa incluye la porción correspondiente a la deserción estudiantil.
1/ Considera al total de personas físicas matriculadas en programas durante el Año 2025. Estos programas incluyen solamente los finalizados, no considera los que están en proceso de ejecución.
Para el cálculo se considera el % de personas que al menos desertaron de un módulo del programa, respecto del total de personas matriculadas en dicho programa.
NA: No aplica.

ATENCIÓN AL SECTOR EMPRESARIAL Y ORGANIZACIONES O INSTITUCIONES:

Se refiere a unidades productivas y organizaciones laborales: sector público, sindicatos y cooperativas; asociaciones de productores, de mujeres y solidaristas; cámaras empresariales, empresas privadas y organizaciones no gubernamentales.

Cuadro 2.19
Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones.
Unidades productivas atendidas por tamaño, según sector económico de la empresa. Año 2025.

Sector Económico	Total	Micro	Pequeña	Mediana	Grande
TOTAL	**3 572**	**2 777**	**406**	**171**	**218**
Agropecuario	1 151	960	150	18	23
Industria	876	706	78	40	52
Comercio y Servicios	1 545	1 111	178	113	143

Nota: El número de personas trabajadoras para cada tamaño de empresa es:
Micro: de 1 a 5
Mediana: de 31 a 100
Pequeña: de 6 a 30
Grande: Más de 100

Cuadro 2.20

Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones.
Unidades productivas atendidas y servicios ofrecidos según tipo de empresa. Año 2025.

Tipo de Empresa	Empresas	Servicios
TOTAL	**3 572**	**10 646**
Cuenta Propia	1 820	4 513
Empresa Privada	1 447	5 139
Institución Pública	120	333
Asociación de Productores	49	201
Asada	47	122
Cooperativa	29	129
Asociación de Desarrollo	21	88
ONG	18	40
CAMARA	4	17
Asociación Solidarista	2	10
Otro	15	54

Nota:
Un mismo servicio (módulo certificable, módulo de programa o asistencia técnica-asesoría) con excepción de Certificación de Competencias Laborales, pudo haber sido impartido con la participación de más de una empresa o institución.
Los servicios no necesariamente son exclusivos para el sector empresarial, también pueden contar con la participación de la ciudadanía.

Cuadro 2.21

Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones.
Servicios impartidos a las unidades productivas atendidas, según unidad regional, por tipo de servicio. Año 2025.

Unidad Regional	Total	Módulos de Programa	Módulos Certificables / Cursos	Asistencias Técnicas [1/]	Certificación por Competencias	Actividades de transferencia
TOTAL	**10 646**	**2 125**	**2 579**	**3 533**	**1 047**	**1 362**
Brunca	1 271	53	313	796	107	2
Cartago	1 084	221	248	396	54	165
Central Occidental	1 484	520	238	275	93	358
Central Oriental	1 076	23	76	122	30	825
Chorotega	481	68	101	291	16	5
Heredia	1 605	99	470	921	114	1
Huetar Caribe	859	572	182	56	49	-
Huetar Norte	1 299	270	633	260	136	-
Pacífico Central	1 487	299	318	416	448	6

Nota:
Un mismo servicio (módulo certificable, módulo de programa o asistencia técnica-asesoría) con excepción de Certificación de Competencias, pudo haber sido impartido con la participación de más de una empresa o institución.
Los servicios no necesariamente son exclusivos para el sector empresarial, también pueden contar con la participación de la ciudadanía.

Cuadro 2.22

Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones.
Unidades productivas PYME atendidas y servicios brindados, según unidad regional. Año 2025.

Unidad Regional	Empresas 1/	Servicios 2/	Promedio Servicios por Empresa
TOTAL	**3 258**	**9 031**	**2,8**
Brunca	410	1 236	3,0
Cartago	425	1 013	2,4
Central Occidental	278	987	3,6
Central Oriental	146	689	4,7
Chorotega	218	413	1,9
Heredia	531	1 432	2,7
Huetar Caribe	259	815	3,1
Huetar Norte	620	1 228	2,0
Pacífico Central	371	1 218	3,3

1/ El total no corresponde a la suma aritmética de las partes, dado que una misma PYME pudo haber sido atendida por más de un centro ejecutor.
2/ Un mismo servicio (módulo certificable, módulo de programa o asistencia técnica-asesoría) pudo haber sido impartido con la participación de más de una empresa o institución.

Cuadro 2.23

Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones.
Unidades productivas atendidas y servicios brindados, según sector productivo del servicio, por tipo de empresa. Año 2025.
(cifras absolutas y porcentuales)

Sector Productivo	Total 1/		PYME		No PYME	
	Empresas	Servicios	Empresas (%)	Servicios (%)	Empresas (%)	Servicios (%)
TOTAL	**3 572**	**10 646**	**91,2**	**84,8**	**8,8**	**15,2**
Agropecuario	1 183	2 763	92,8	93,0	7,2	7,0
Comercio y Servicios	1 151	3 115	92,0	85,8	8,0	14,2
Eléctrico	102	452	82,4	90,9	17,6	9,1
Industria Alimentaria	446	1 143	84,1	71,7	15,9	28,3
Industria Gráfica	54	70	92,6	92,9	7,4	7,1
Mecánica de Vehículos	93	199	91,4	95,5	8,6	4,5
Metal Mecánica	125	1 259	68,0	66,3	32,0	33,7
Náutico Pesquero	70	195	92,9	96,9	7,1	3,1
Salud, Cultura y Artesanía	147	291	94,6	91,4	5,4	8,6
Tecnología de Materiales	119	235	84,9	91,5	15,1	8,5
Textil	177	388	98,9	99,2	1,1	0,8
Turismo	146	536	91,8	76,9	8,2	23,1

1/ El total no representa la suma aritmética, dado que una misma unidad productiva pudo recibir servicios en más de un sector productivo.

POBLACIONES EN DESVENTAJA SOCIAL

Cuadro 2.24

Costa Rica, INA: Población en condición de vulnerabilidad social atendida.
Personas participantes y matrículas por sexo, según población. Año 2025.
(cifras absolutas y porcentuales. No incluye el desglose de todas las subpoblaciones que cumplen alguna condición)

Población	Personas Participantes					Matrículas			
	%	Total	Hombres	Mujeres	Otro 1/	Total	Hombres	Mujeres	Otro 1/
TOTAL INA 2/	**100,0**	**96 683**	**40 291**	**55 414**	**978**	**209 828**	**86 576**	**121 635**	**1 617**
Población en Vulnerabilidad Social 3/	**29,8**	**28 814**	**10 496**	**17 499**	**819**	**82 448**	**30 928**	**50 139**	**1 381**
Adulta Mayor 4/	2,0	1 893	981	892	20	3 054	1 522	1 500	32
Afrodescendiente	2,9	2 783	1 145	1 616	22	7 130	2 835	4 255	40
Con Discapacidad	1,6	1 505	660	837	8	3 507	1 605	1 887	15
Indígena	1,8	1 778	707	1 054	17	4 020	1 691	2 296	33
Migrante	4,8	4 602	1 493	2 341	768	9 033	3 027	4 771	1 235
Privada de Libertad	1,2	1 155	993	133	29	1 974	1 668	265	41
Referida Estrategia Nacional Puente al Desarrollo	2,3	2 234	240	1 985	9	5 038	510	4 510	18
Referidas INAMU	0,9	875	1	864	10	2 256	1	2 225	30
Joven en Riesgo	0,04	35	13	22	-	65	26	39	-

Nota:
Poblaciones de acuerdo con la Política de atención a la población en condición de vulnerabilidad o desventaja social del INA, año 2025.
Por razones de confidencialidad y bajo número de personas existen algunas poblaciones que no se incluyen en esta estadística.
1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".
2/ Corresponde al total de la población atendida INA.
3/ Corresponde al total de la población atendida INA que cumple con alguna de las condiciones, no representa la suma aritmética de las partes; dado que una misma persona puede tener más de una condición de vulnerabilidad social, según la política institucional. No son subpoblaciones excluyentes o independientes.
4/ Corresponde a las personas con edad de 65 años y superior.

Cuadro 2.25

Costa Rica, INA: Población referida Estrategia Puente al Desarrollo con servicios de capacitación y formación profesional. Matrículas y personas participantes, por sexo, según unidad regional. Año 2025.

Unidad Regional	Personas Participantes				Matrículas			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro 1/	Total	Hombres	Mujeres	Otro 1/
TOTAL	**2 234**	**240**	**1 985**	**9**	**5 038**	**510**	**4 510**	**18**
Brunca	297	36	261	-	658	77	581	-
Cartago	373	40	333	-	832	91	741	-
Central Occidental	81	14	67	-	160	21	139	-
Central Oriental	194	17	177	-	457	36	421	-
Chorotega	418	27	388	3	821	44	772	5
Heredia	325	41	281	3	699	92	602	5
Huetar Caribe	409	50	358	1	1 114	107	1 004	3
Huetar Norte	97	12	83	2	206	37	164	5
Pacífico Central	40	3	37	-	91	5	86	-

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

CENTROS COLABORADORES

Ente público o privado que establece un convenio de colaboración con el INA para la ejecución de servicios de formación y capacitación profesional, sin que medien fines de lucro y utilizando sus propios recursos.

Cuadro 2.26

Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional impartidos por Centros Colaboradores Módulos, horas, matrículas y población participante, según unidad regional, por tipo de servicio. Año 2025.

Unidad de Medida Unidad Regional	Total	Módulo Certificable / Curso	Módulo Programa
Módulos	**431**	**208**	**223**
Brunca	7	2	5
Cartago	6	2	4
Central Occidental	20	19	1
Central Oriental	179	109	70
Chorotega	30	30	-
Huetar Caribe	14	14	-
Huetar Norte	169	26	143
Pacífico Central	6	6	-
Horas	**19 600**	**5 958**	**13 642**
Brunca	389	40	349
Cartago	216	30	186
Central Occidental	613	463	150
Central Oriental	7 802	2 346	5 456
Chorotega	1 214	1 214	-
Huetar Caribe	562	562	-
Huetar Norte	8 608	1 107	7 501
Pacífico Central	196	196	-

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.26

Unidad de Medida Unidad Regional	Total	Módulo Certificable / Curso	Módulo Programa
Matrículas	**6 546**	**3 390**	**3 156**
Brunca	106	37	69
Cartago	114	14	100
Central Occidental	349	334	15
Central Oriental	2 745	1 719	1 026
Chorotega	432	432	-
Huetar Caribe	305	305	-
Huetar Norte	2 374	428	1 946
Pacífico Central	121	121	-
Población Participante [1/]	**3 645**	**2 840**	**805**
Brunca	64	37	27
Cartago	39	14	25
Central Occidental	310	295	15
Central Oriental	1 916	1 616	300
Chorotega	192	192	-
Huetar Caribe	212	212	-
Huetar Norte	791	353	438
Pacífico Central	121	121	-

Nota: La unidad regional de Heredia no reporta servicios mediante Centros Colaboradores.
1/ El total y subtotales de la población participante, no necesariamente representa la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona pudo matricularse en más de un Centro Ejecutor y más de un servicio.

Cuadro 2.27

Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional impartidos por Centros Colaboradores
Servicios, horas, matrículas y población participante, según sector productivo y subsector productivo, por tipo de servicio. Año 2025.

Sector Productivo Subsector Productivo	Servicios			Horas				Matrículas			Personas Participantes		
	Total	Módulo Certificable/ Curso	Módulo Programa	Total	Módulo Certificable/ Curso	Módulo Programa	Asistencia Técnica	Total	Módulo Certificable/ Curso	Módulo Programa	Total 1/	Módulo Certificable/ Curso	Módulo Programa
TOTAL	**431**	**208**	**223**	**19 600**	**5 958**	**13 642**	**-**	**6 546**	**3 390**	**3 156**	**3 645**	**2 840**	**805**
Agropecuario	**20**	**13**	**7**	**1 096**	**766**	**330**	**-**	**304**	**167**	**137**	**138**	**93**	**45**
Agricultura	8	8	-	502	502	-	-	109	109	-	57	57	-
Ganadería	5	5	-	264	264	-	-	58	58	-	36	36	-
Gestión de la Producción Agropecuaria	7	-	7	330	-	330	-	137	-	137	45	-	45
Comercio y Servicios	**211**	**30**	**181**	**12 687**	**1 512**	**11 175**	**-**	**3 116**	**521**	**2 595**	**961**	**219**	**742**
Idiomas	15	-	15	2 100	-	2 100	-	229	-	229	175	-	175
Informática y Comunicación	186	28	158	9 926	1 432	8 494	-	2 780	493	2 287	703	191	512
Producción y Salud Ocupacional	10	2	8	661	80	581	-	107	28	79	83	28	55
Eléctrico	**6**	**5**	**1**	**331**	**276**	**55**	**-**	**91**	**66**	**25**	**78**	**53**	**25**
Electricidad y Electrónica	6	5	1	331	276	55	-	91	66	25	78	53	25
Industria Alimentaria	**157**	**157**	**-**	**3 210**	**3 210**	**-**	**-**	**2 595**	**2 595**	**-**	**2 446**	**2 446**	**-**
Elaboración de Productos Alimenticios	157	157	-	3 210	3 210	-	-	2 595	2 595	-	2 446	2 446	-
Industria Gráfica	**9**	**-**	**9**	**882**	**-**	**882**	**-**	**131**	**-**	**131**	**15**	**-**	**15**
Diseño Gráfico	9	-	9	882	-	882	-	131	-	131	15	-	15
Turismo	**28**	**3**	**25**	**1 394**	**194**	**1 200**	**-**	**309**	**41**	**268**	**96**	**41**	**55**
Alojamiento	2	2	-	98	98	-	-	32	32	-	32	32	-
Gastronomía	1	1	-	96	96	-	-	9	9	-	9	9	-
Servicios Turísticos	25	-	25	1 200	-	1 200	-	268	-	268	55	-	55

1/ El total y subtotales de la población participante, no representa la suma aritmética, dado que una misma persona pudo matricularse en más de un servicio y sector productivo.

MODALIDADES DE FORMACIÓN

Diferentes estrategias de acción adoptadas por las instituciones de formación profesional para responder a las necesidades de capacitación de la comunidad, dichas modalidades están caracterizadas fundamentalmente por el lugar donde se llevan a cabo y el procedimiento como un todo para realizarlas. Las modalidades asumidas por la Institución son: Presencial, No Presencial y Mixta (veáse Glosario de terminología).

Cuadro 2.28

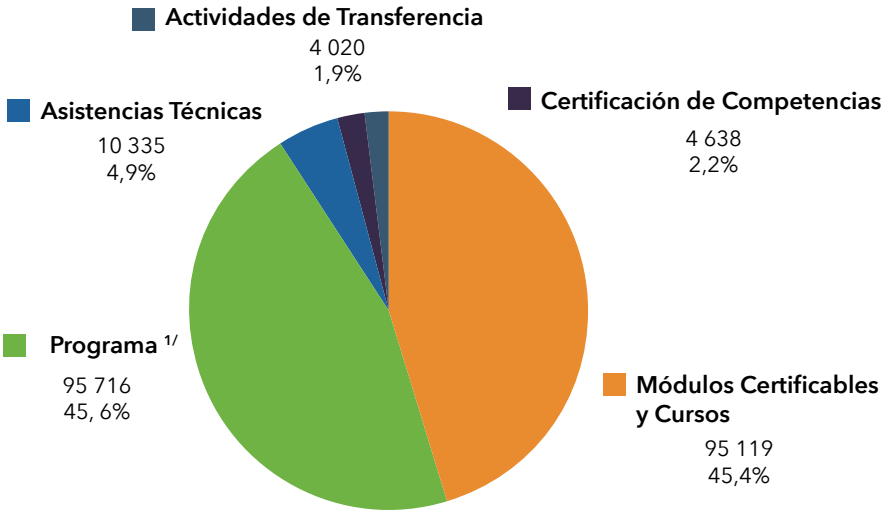
Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional impartidos, matrículas y personas participantes, según la modalidad de formación en que se impartieron, por sexo. Año 2025.

(cifras absolutas y porcentuales respecto al total de matrículas)

Modalidad de Formación	Matrículas					Personas Participantes 1/			
	%	Total	Hombres	Mujeres	Otro 2/	Total	Hombres	Mujeres	Otro 2/
TOTAL INA 3/	**100,0**	**209 828**	**86 576**	**121 635**	**1 617**	**96 683**	**40 291**	**55 414**	**978**
Presencial	**64,1**	**134 561**	**56 616**	**76 741**	**1 204**	**59 431**	**25 363**	**33 331**	**737**
Presencial	61,8	129 751	54 607	73 961	1 183	57 298	24 498	32 077	723
Acciones Móviles	1,7	3 564	1 278	2 277	9	1 631	594	1 029	8
Dual	0,5	949	535	408	6	338	179	156	3
En la Empresa	0,1	297	196	95	6	164	92	69	3
No Presencial	**33,5**	**70 392**	**26 859**	**43 194**	**339**	**42 728**	**16 020**	**26 469**	**239**
Virtual	31,3	65 612	24 889	40 489	234	38 026	14 096	23 796	134
A Distancia	2,3	4 780	1 970	2 705	105	4 702	1 924	2 673	105
Mixta	0,1	237	62	175	-	143	58	85	-
Certificación de Competencias 4/	**2,2**	**4 638**	**3 039**	**1 525**	**74**	**3 218**	**2 044**	**1 122**	**52**

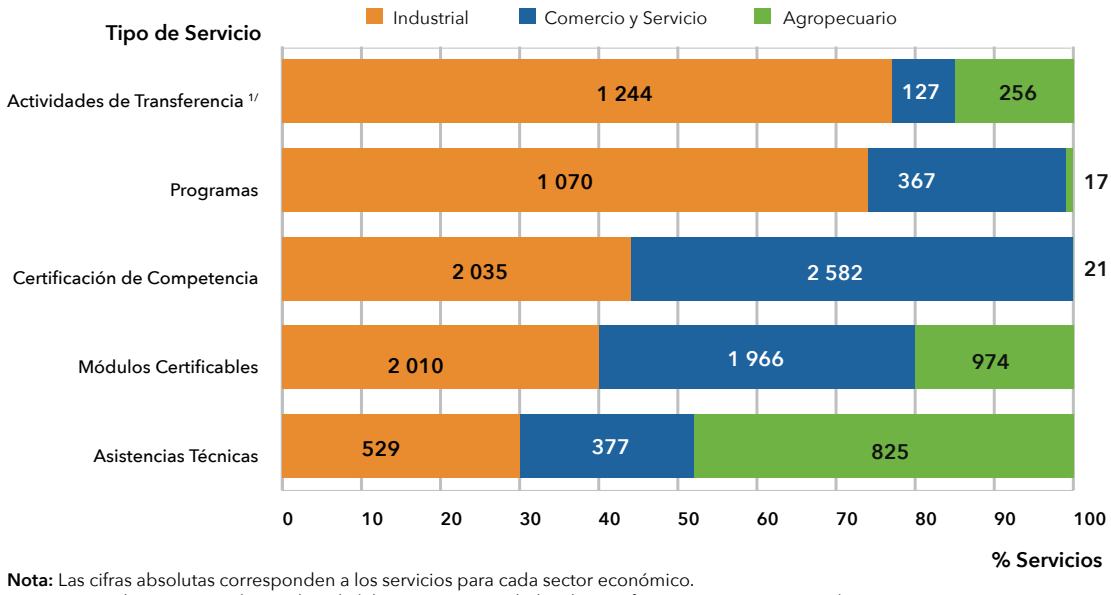
1/ Los totales y subtotales no corresponden a la suma aritmética, dado que una misma persona participante puede estar matriculada en más de un servicio impartidos en diferentes modalidades de formación.
2/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".
3/ Corresponde al total de la población atendida INA.
4/ El servicio de certificación de competencias por su naturaleza no se imparte a través una modalidad de formación.

Gráfico 2.1
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Distribución porcentual de las matrículas, según tipo de servicio. Año 2025.



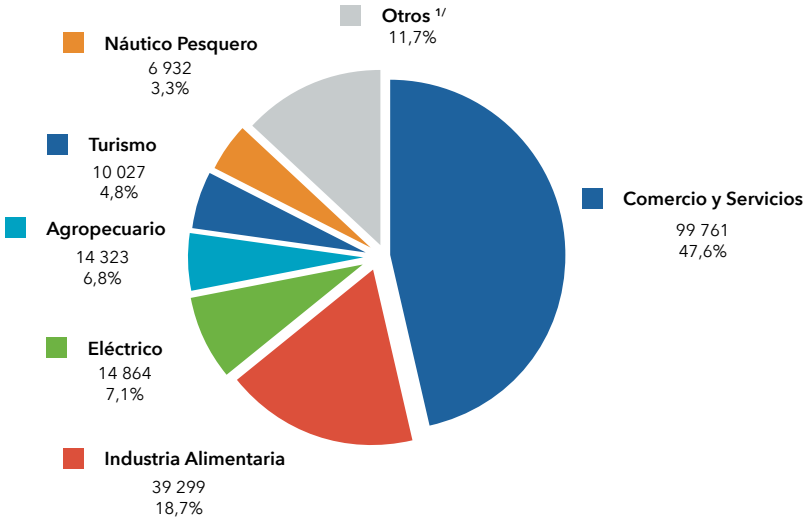
Nota: Las cifras absolutas corresponden al total de matrículas para cada servicio.
1/ Corresponde a las matrículas de módulos de programas.
Fuente: Cuadro 2.2.

Gráfico 2.2
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Distribución porcentual de los servicios por sector económico, según tipo de servicio. Año 2025.



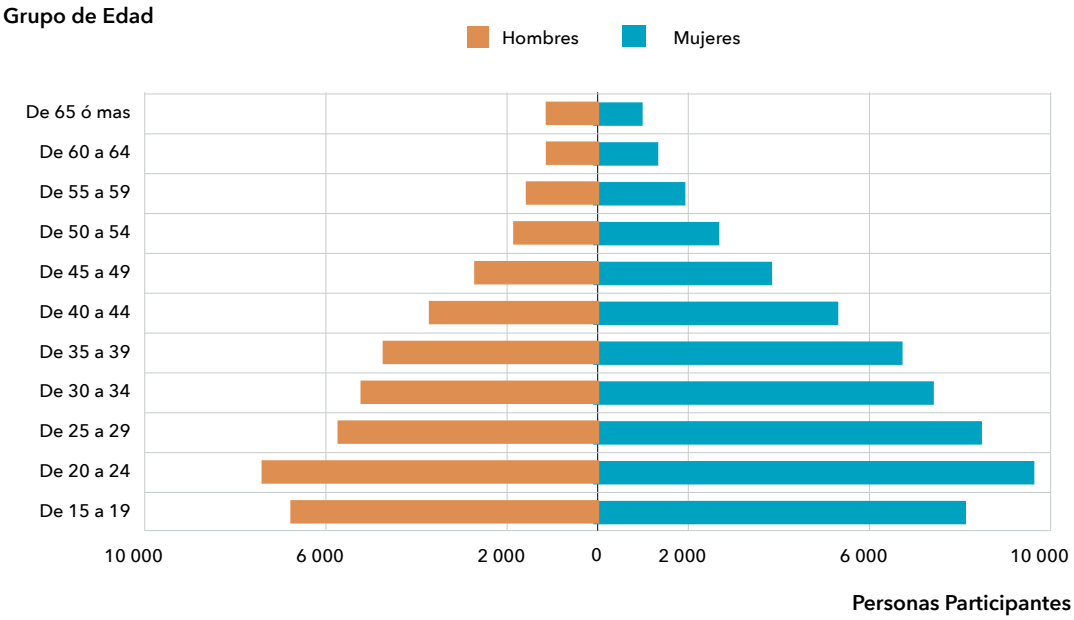
Nota: Las cifras absolutas corresponden a los servicios para cada sector económico.
1/ Corresponde a: ensayos de pruebas de laboratorio y actividades de transferencia con y sin matrícula.
Fuente: Cuadro 2.1.

Gráfico 2.3
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo del servicio matriculado. Año 2025.



Nota: Las cifras absolutas corresponden al total de matrículas para cada sector.
1/ Otros: Tecnología de Materiales, Salud, Cultura y Artesanía, Salud, Cultura y Artesanía, Textil, Mecánica de Vehículos, Metal Mecánica y Industria Gráfica.
Fuente: Cuadro 2.3.

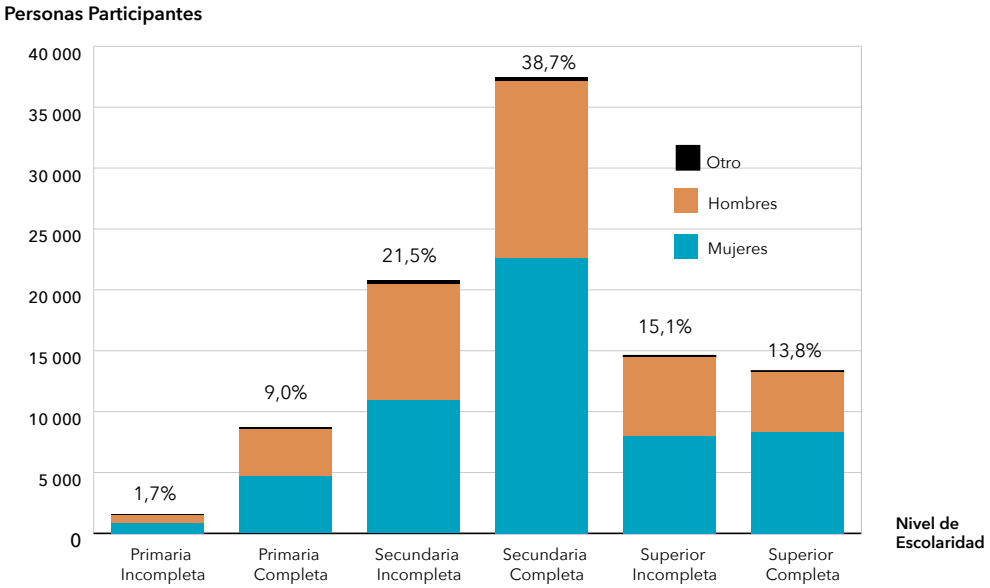
Gráfico 2.4
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2025.
(edad en años cumplidos)



Nota: No incluye el 1% correspondiente a las categorías "No Indica" e "Intersexo".
Fuente: Cuadro 2.8.

Gráfico 2.5

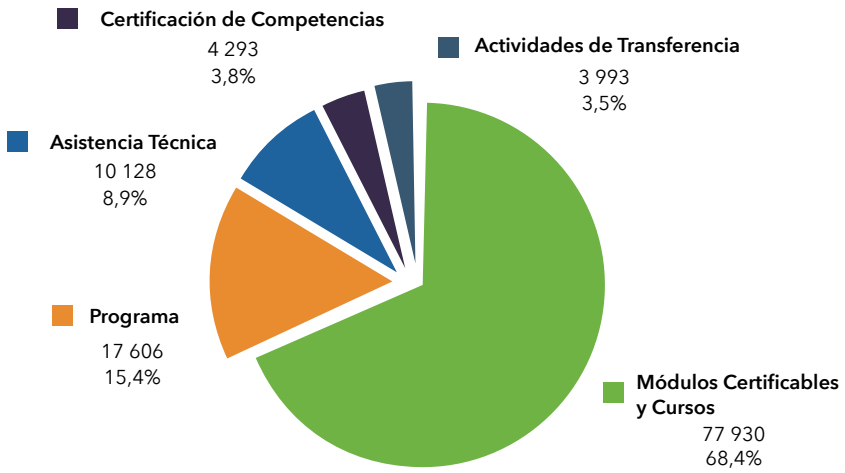
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Población participante, según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2025.



Nota: No se incluyen las personas Sin Escolaridad ni las que No Especificaron su nivel de escolaridad, las cuales conforman el 0,4%.
Las cifras porcentuales sobre cada barra, corresponde a la representatividad con respecto a la población total del INA.
Otro: Sexo no indicado, incluye la categoría "intersexo"
Fuente: Cuadro 2.9.

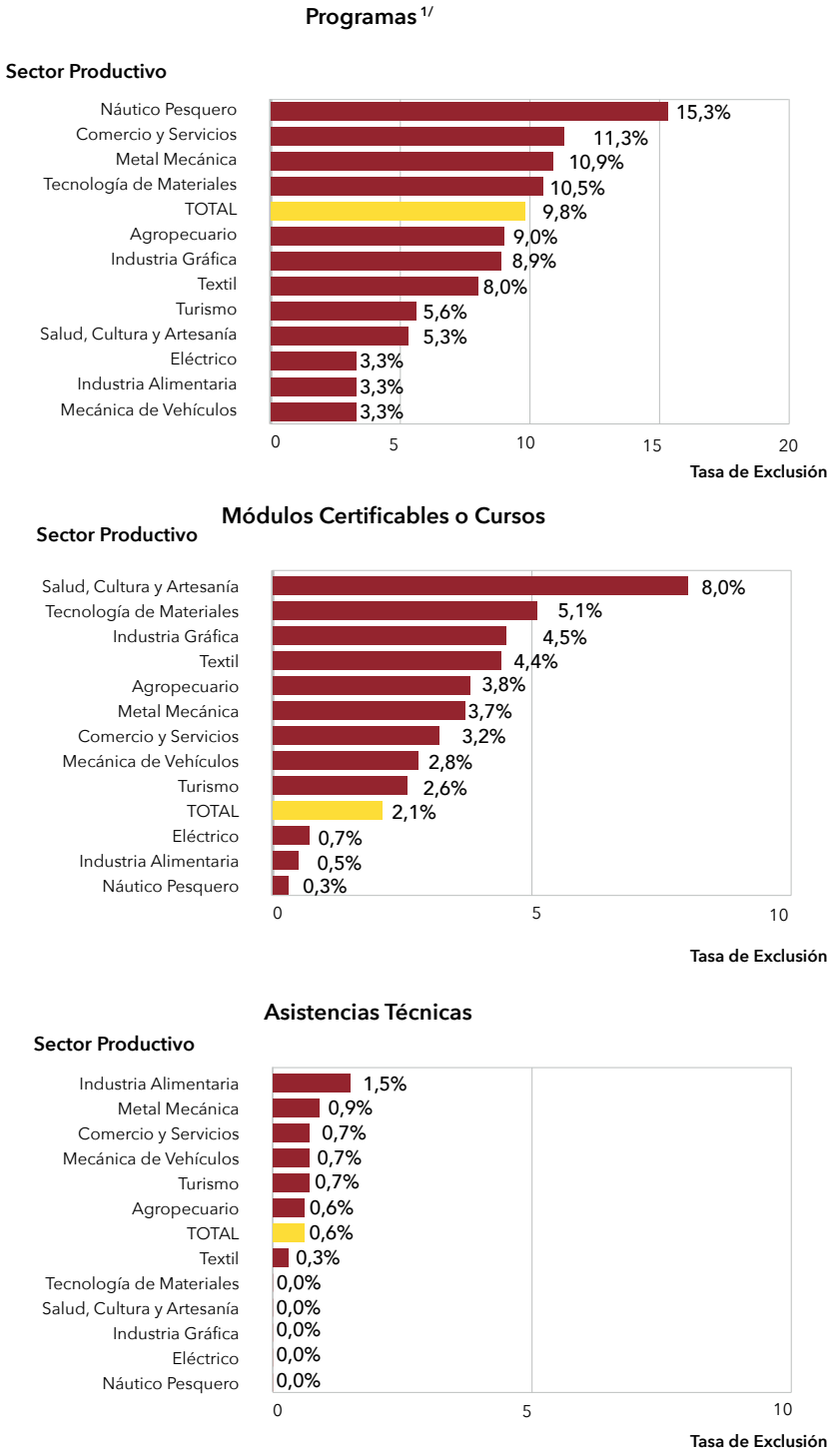
Gráfico 2.6

Costa Rica, INA: Gestión Total.
Diplomas y certificados otorgados.
Distribución porcentual según tipo de servicio. Año 2025.



Nota: Las cifras absolutas corresponden al total de títulos o certificados otorgados en cada tipo de servicio.
Los diplomas corresponden al Servicio Programa, los Certificados a las aprobaciones en los restantes servicios.
Fuente: Cuadro 2.14.

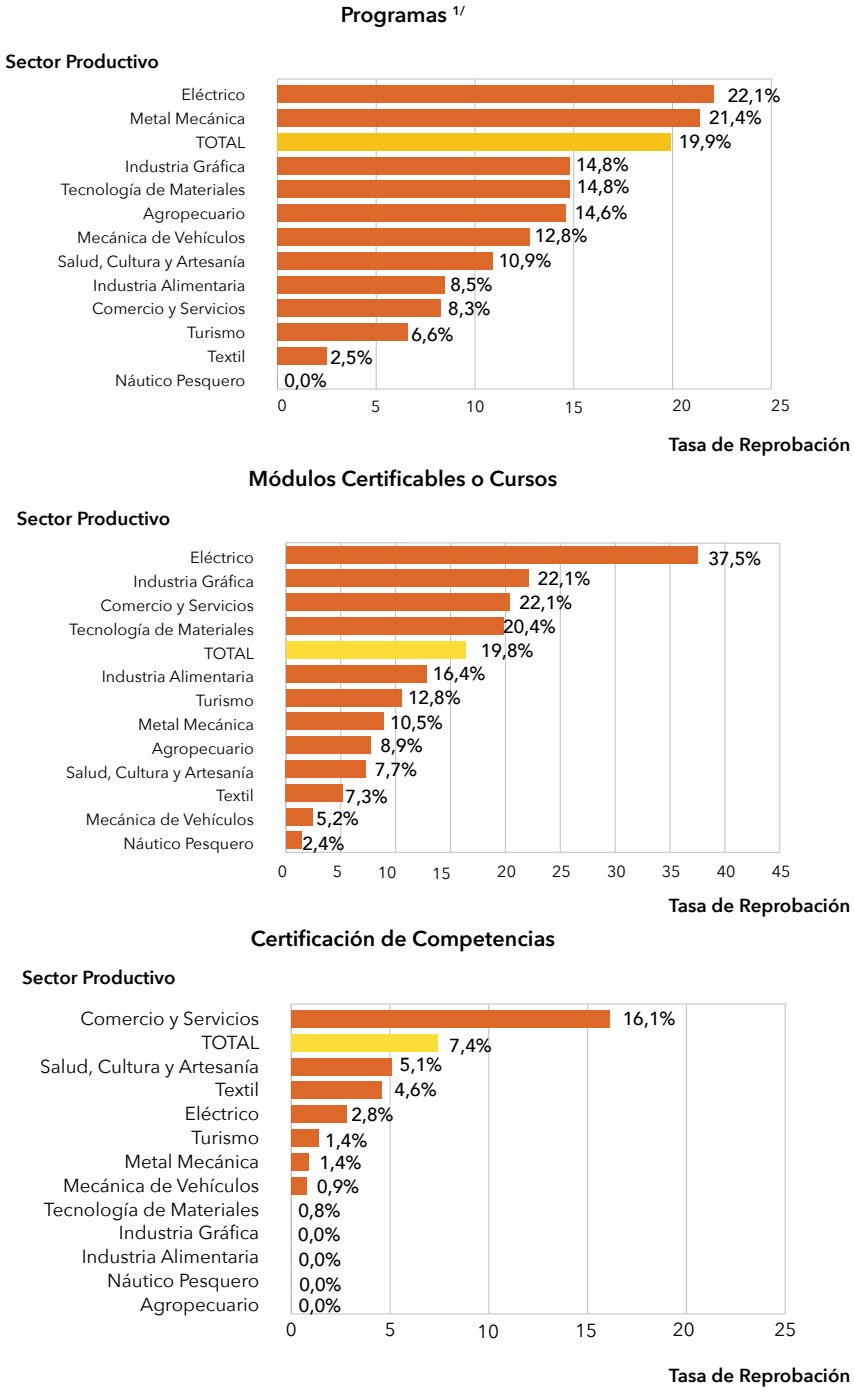
Gráfico 2.7
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Tasa de exclusión educativa por tipo de servicio, según sector productivo del servicio. Año 2025.
(tasa en términos porcentuales)



Nota: La exclusión educativa, incluye la porción correspondiente a la deserción estudiantil.
1/ Programas que finalizaron durante el Año 2025.
Fuente: Cuadro 2.17.

Gráfico 2.8

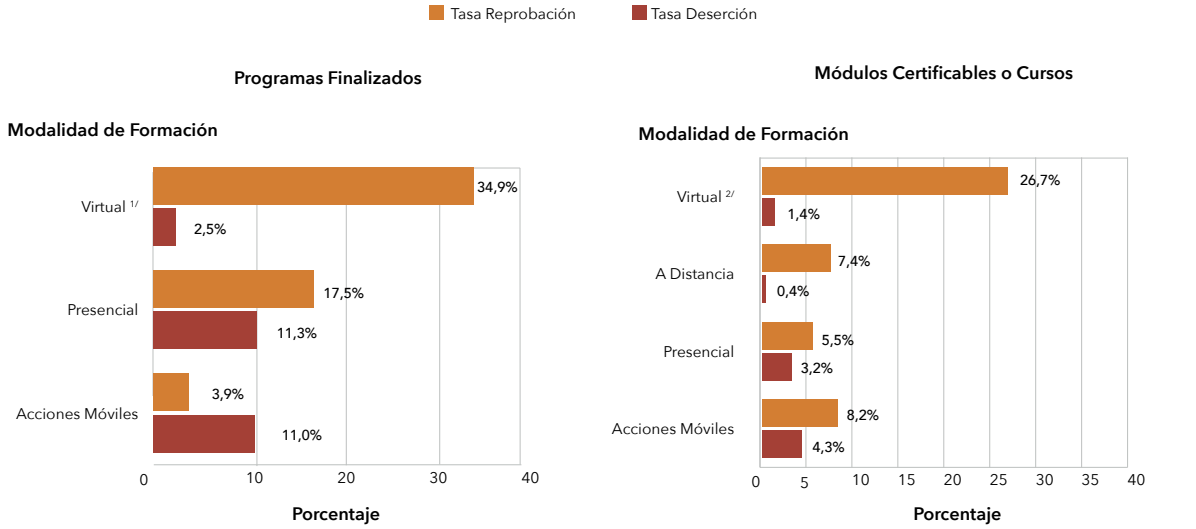
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Tasa de reprobación por tipo de servicio, según sector productivo del servicio. Año 2025.



1/ Programas que finalizaron durante el Año 2025.
Fuente: Cuadro 2.17.

Gráfico 2.9

Costa Rica, INA: Gestión Total.
Programas y Módulos, tasa de reprobación y de exclusión educativa,
según la modalidad de formación en que se impartió el servicio. Año 2025.
(tasas en términos porcentuales)



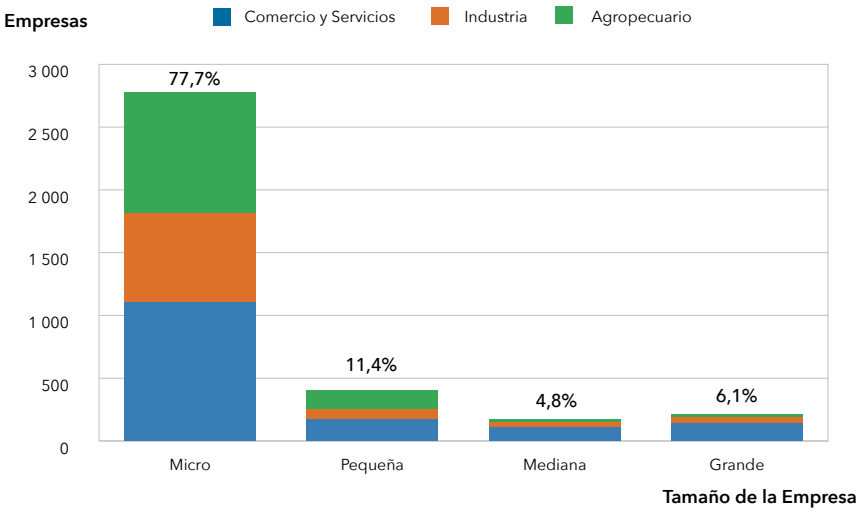
1/ El 57,3% de la matrícula de esta modalidad corresponde al programa de "OPERADOR(A) DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN" con una tasa de reprobación del 39,1%. Seguido del 26,3% de matrículas del programa "INSPECTOR/A DE INOCUIDAD EN EMPRESAS MANUFACTURERAS DE ALIMENTOS" con una tasa de reprobación del 32,1%; en tercer lugar, la matrícula del 3,7% del programa "VERIFICADOR/A DE INOCUIDAD EN SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN" con una tasa de reprobación del 29,1%.

2/ El 29,3% de la matrícula de esta modalidad corresponde al servicio de "MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS" con una tasa de reprobación del 19,9%. Seguido del 7,2% de matrículas del servicio "SERVICIO A LA CLIENTELA" con una tasa de reprobación del 19,2%; por último, la matrícula del 6,3% del servicio "SALUD OCUPACIONAL BASICA" con una tasa de reprobación del 14,5%.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2025.

Gráfico 2.10

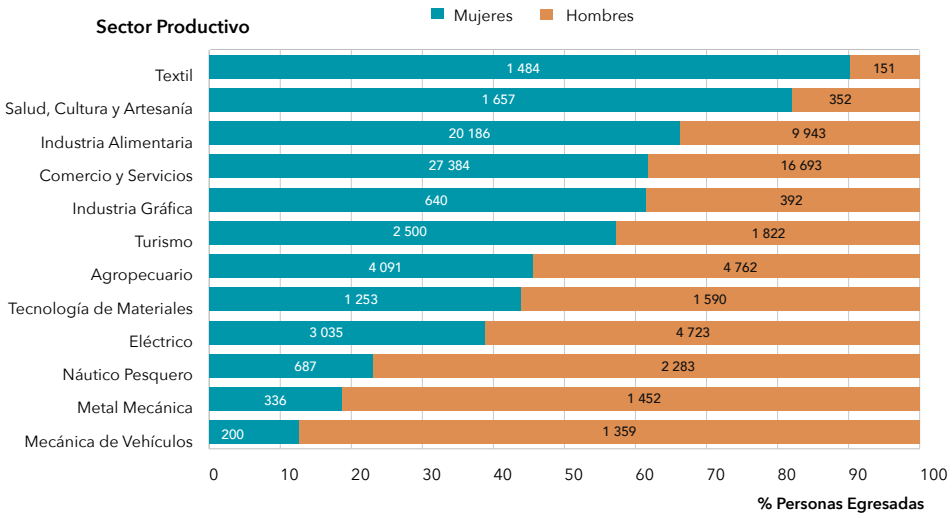
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Atención al Sector Empresarial. Empresas atendidas,
según sector económico y tamaño de la empresa. Año 2025.



Nota: Las cifras porcentuales se refieren a la distribución de las unidades productivas según tamaño.
Fuente: Cuadro 2.18.

Gráfico 2.11

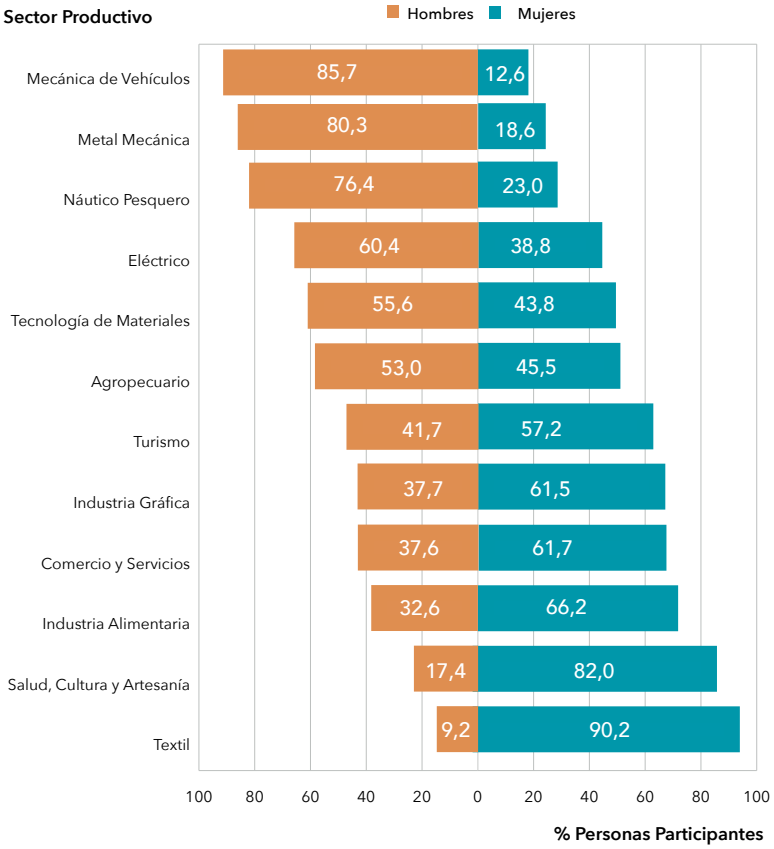
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Distribución porcentual de participantes por sexo, según sector productivo del servicio. Año 2025.



Nota: Las cifras absolutas corresponden a la población participante en cada sector productivo.
No incluye las personas que no indicaron sexo o la categoría "intersexo".
Fuente: Cuadro 2.3.

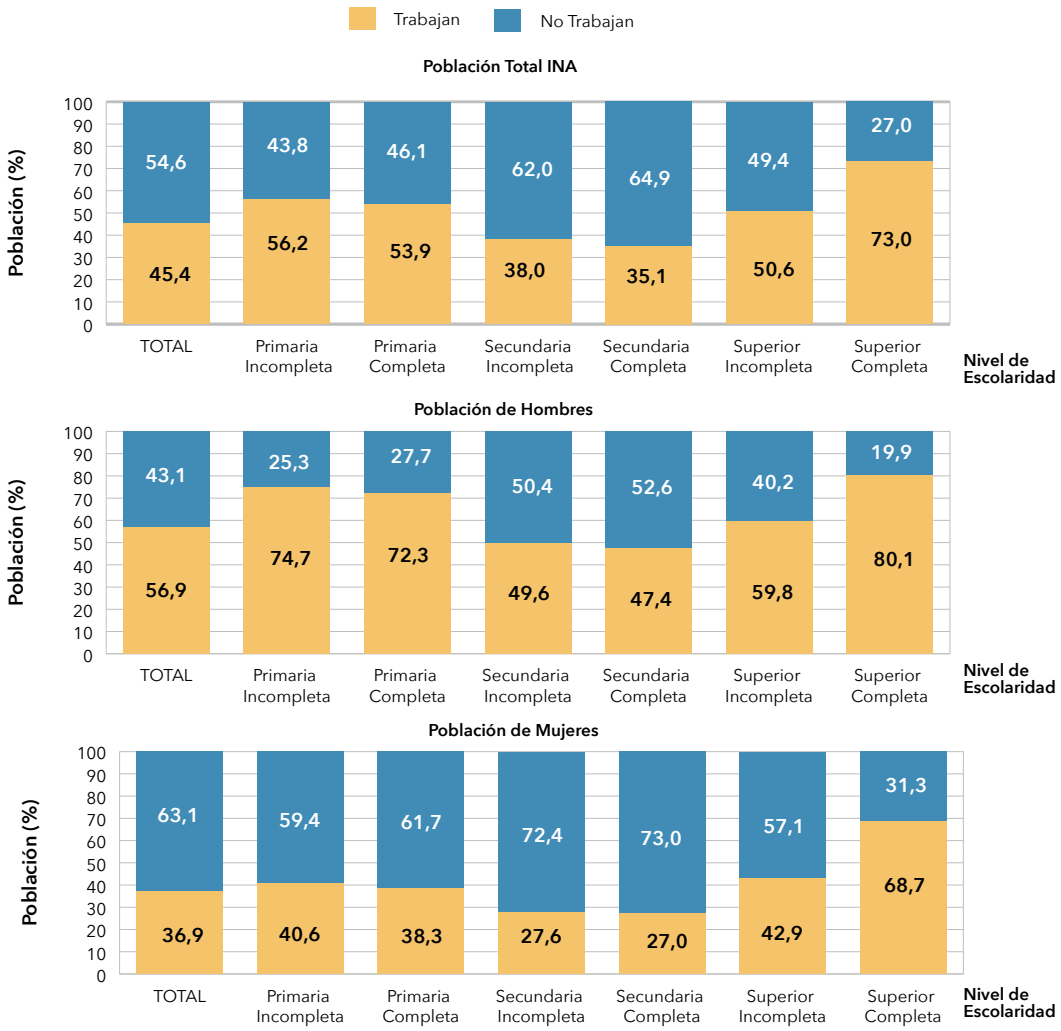
Gráfico 2.12

Costa Rica, INA: Gestión Total
Distribución porcentual de la población participante, según sector productivo, por sexo. Año 2025.
(cifras porcentuales)



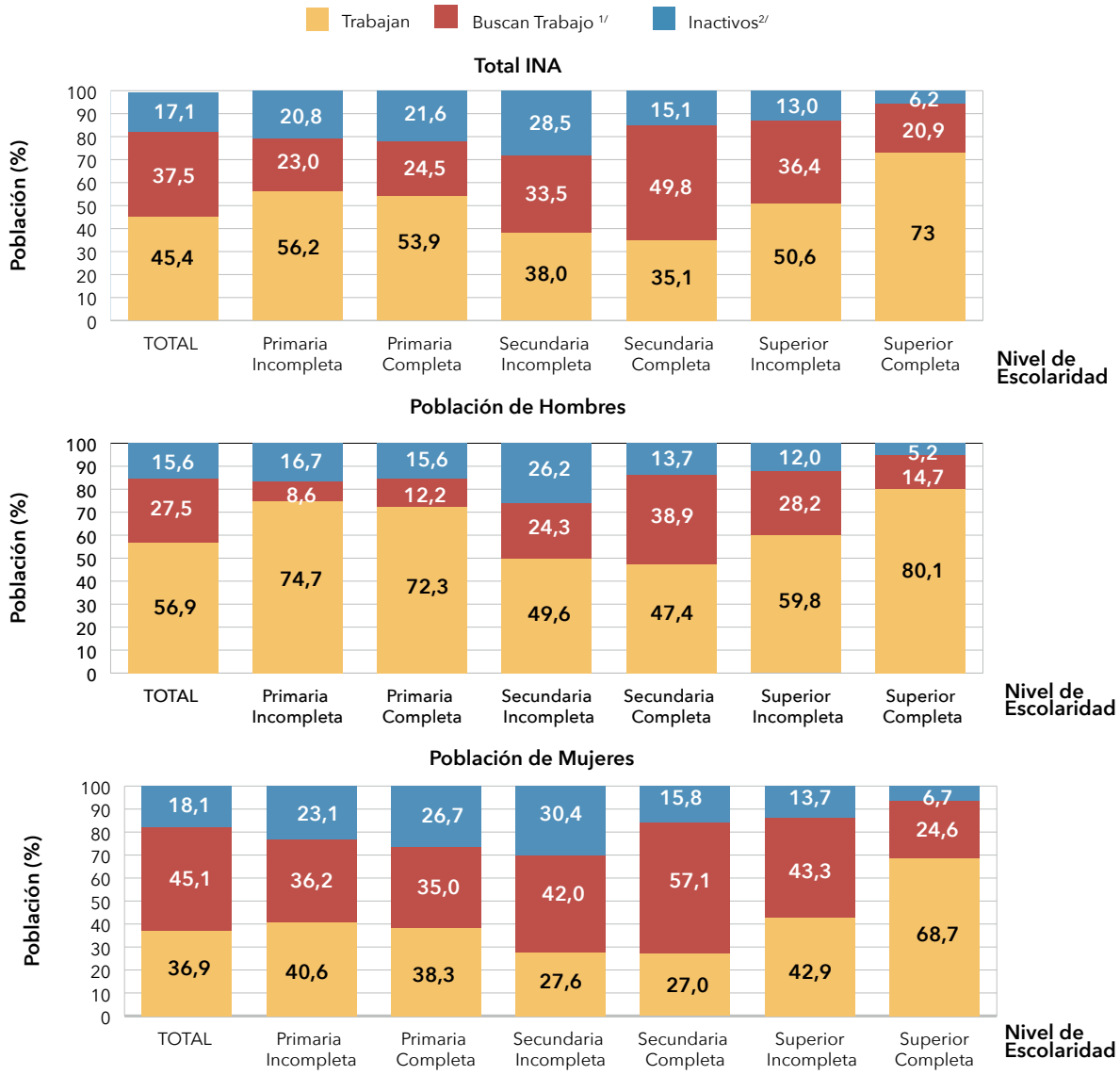
Nota: No se incluye la categoría de sexo "Otro" que equivale a un 0,9% del total de la población atendida.
Fuente: Cuadro 2.3.

Gráfico 2.13
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Condición laboral de la población, según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2025.
(cifras porcentuales)



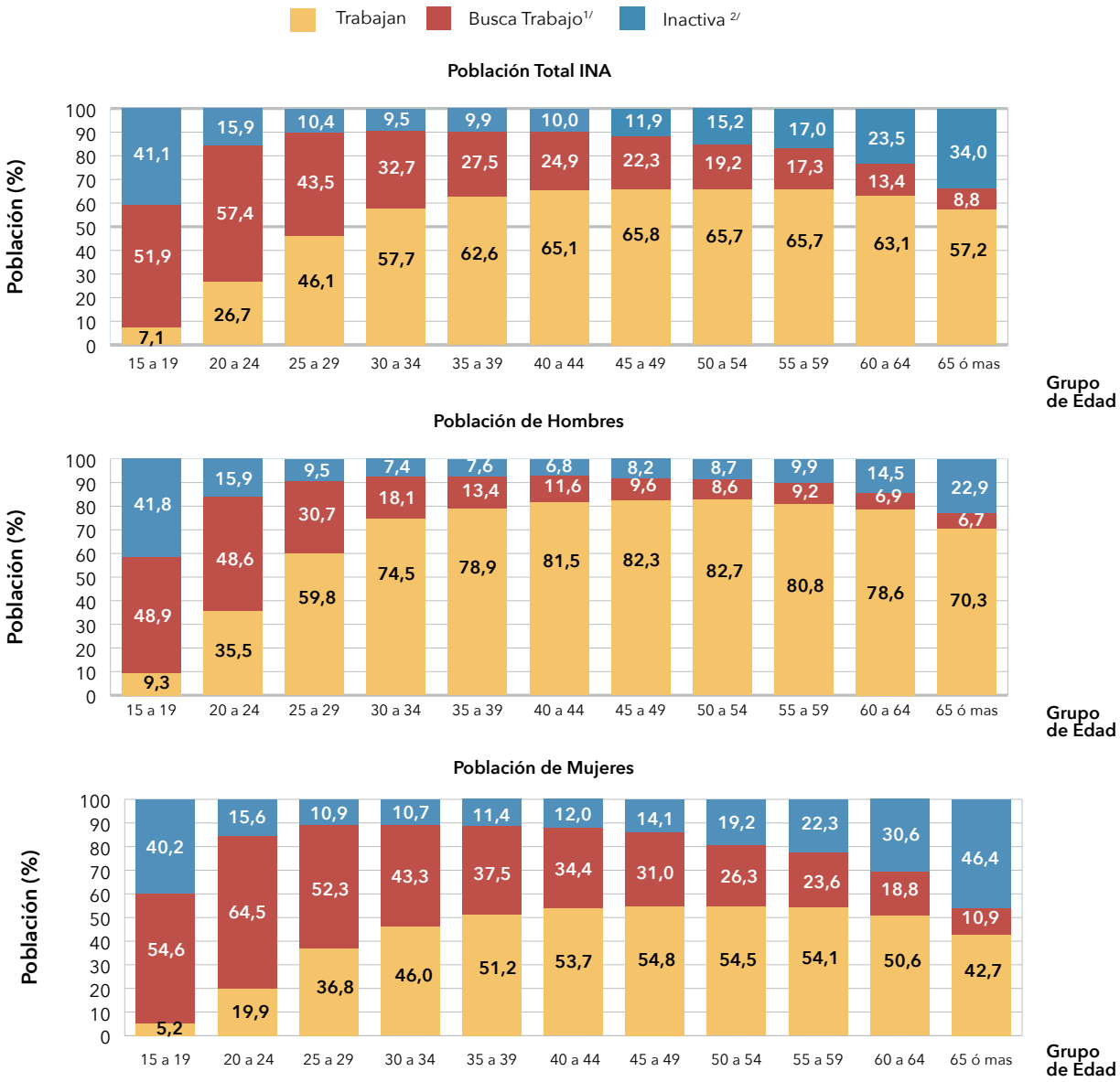
Nota: Condición laboral indicada al momento de la última matrícula.
Fuente: Cuadro 2.11.

Gráfico 2.14
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Condición laboral de la población, activa, desempleada y la inactiva, según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2025.
(datos porcentuales)



Nota: Condición laboral indicada al momento de la última matrícula.
1/ Desempleados: personas que buscan trabajo y no encuentran al momento de la última matrícula.
2/ Población inactiva, que no forma parte de la fuerza laboral y que no están buscando trabajo al momento de la matrícula, por que no tienen disponibilidad o no desean trabajar.
Fuente: Cuadro 2.11.

Gráfico 2.15
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Condición laboral de la población, activa, que busca trabajo o desempleada y la inactiva, según grupo de edad, por sexo. Año 2025.
(datos porcentuales)



Nota: Condición de actividad económica al momento de la última matrícula.
1/ Desempleados: personas que buscan trabajo y no encuentran al momento de la última matrícula.
2/ Población inactiva, que no forma parte de la fuerza laboral y que no están buscando trabajo al momento de la matrícula, por que no tienen disponibilidad o no desean trabajar.


SMZ-168

III PARTE:
PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Constituye la agrupación de dos o más módulos requeridos con el fin de dotar a la población participante de las competencias laborales que le facultan para desempeñarse satisfactoriamente en una ocupación. Se contabilizan en función a su fecha de término, cuyo año debe corresponder al 2025, independientemente del año de inicio.

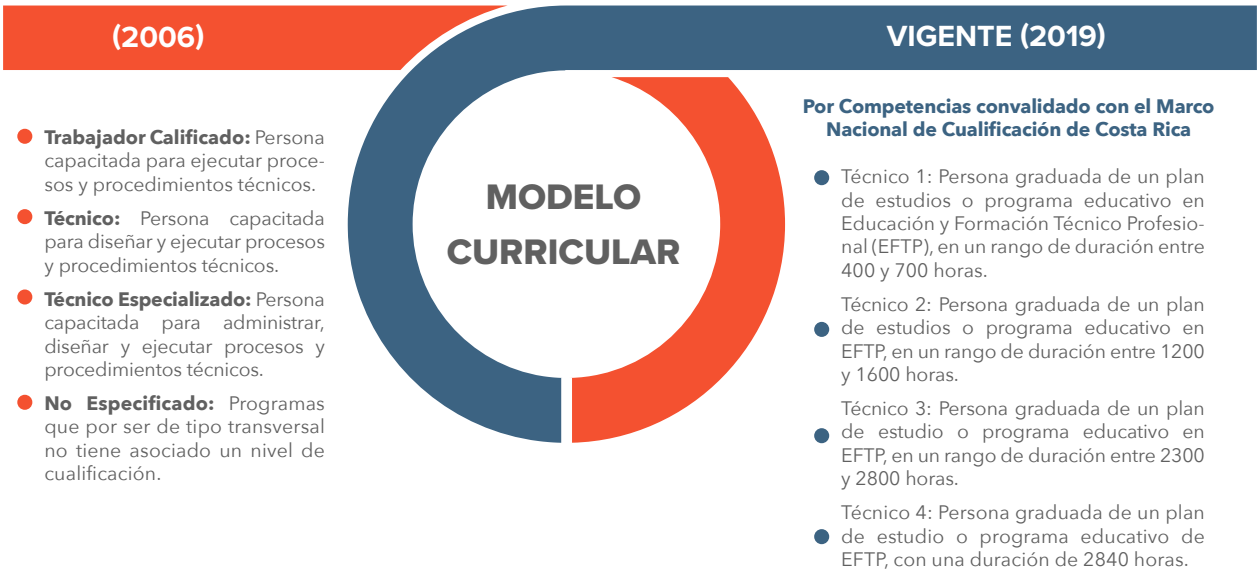
Este apartado incluye las matrículas del servicio a nivel agregado del programa, independientemente de los módulos que coforman su itinerario, se contabiliza a la persona una sola vez en el programa matriculado. En contraste, con la parte II Gestión Total, en la cual se totalizan las matrículas de los servicios de acuerdo con la unidad básica común "módulo", en el caso de programas corresponde a las matrículas de los módulos del programa.

En la oferta formativa de diseños disponibles y ejecutados, en este 2025, se presenta una proporción de 66% de programas del nuevo modelo curricular y por consiguiente 34% del modelo curricular 2006. (véase Cuadro 1.1. parte 1)

No obstante, en la ejecución se impartieron programas en proporciones similares de ambos modelos: 42% del Modelo Curricular 2006 en programas de "Formación" y de "Capacitación" y 58% del nuevo modelo curricular en programas de "Habilitación" y "Educativos".

- **Programa de habilitación:** servicio dirigido al desarrollo de una competencia específica, requerida por una persona para incorporarse a corto plazo en el mercado laboral. Este tipo de programa no tiene asignado ningún nivel de cualificación (véase glosario de terminología técnica).
- **Programa educativo:** servicio que obedece a un Estándar de Cualificación y otorga un nivel de cualificación, según lo establecido en el Marco Nacional de Cualificaciones de Costa Rica (año 2018). En este caso se tiene un nivel de cualificación asociado orientado a la empleabilidad de las personas egresadas.

La persona participante que apruebe cada módulo en el itinerario del programa, al completarlo se considera persona egresada de un programa; el mismo le otorgará un diploma con un nivel de cualificación, según sea el modelo curricular al que pertenezca el diseño del programa matriculado. De acuerdo con el glosario de terminología técnica se definen a continuación:



En esta III Parte se presentan las matrículas de los programas finalizados a nivel agregado y la promoción o personas egresadas que obtuvieron el diploma al lograr la conclusión satisfactoria del programa matriculado . Además, la cuantificación de la matrícula activa para el caso de los programas que se encuentran en proceso de ejecución, es decir, los que iniciaron, tienen módulos impartidos y continúan el itinerario de los módulos pendientes para que finalice el programa.

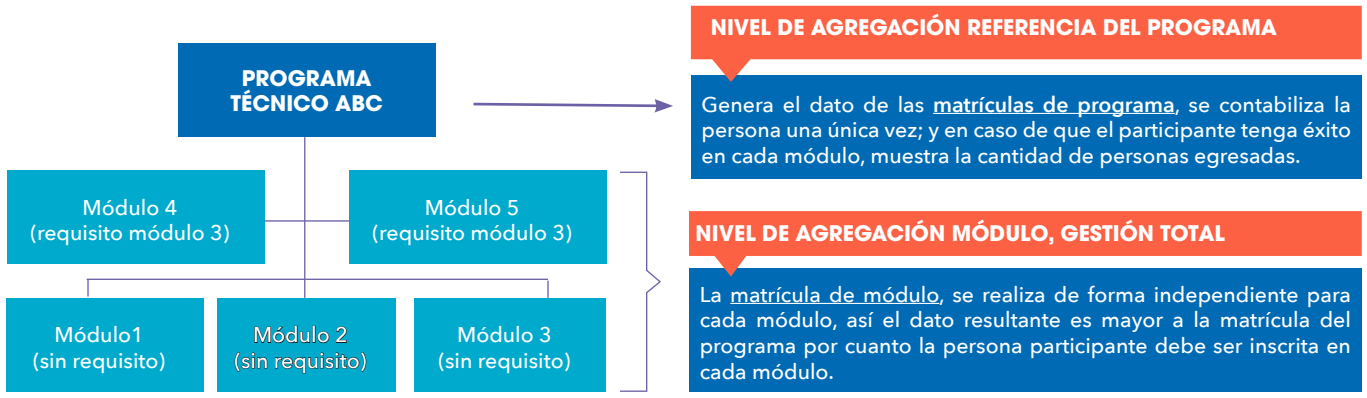
El contenido de esta parte está subdividido en las secciones:

1. Programas concluidos en el año 2025
2. Matrícula de programas concluidos
3. Matrícula de programas en proceso de ejecución
4. Población egresada de programas

Las unidades de medida para este servicio son:

* Programas concluidos
* Matrículas de programa
* Personas participantes
* Personas egresadas o diplomas emitidos

Figura 3.1.
Composición del Servicio de Programas de Capacitación y Formación Profesional.



PROGRAMAS FINALIZADOS

Cuadro 3.1
Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.
Programas finalizados, según modelo curricular, tipo de programa y nivel de cualificación. Año 2025.

Modelo Curricular Tipo de Programa Nivel de Cualificación	Programas
TOTAL	**1 454**
Modelo Curricular 2006	**613**
Capacitación Profesional [1/]	**34**
No otorga cualificación	34
Formación Profesional [2/]	**579**
Técnico	272
Técnico especializado	15
Trabajador calificado	292
Modelo Curricular 2019	**841**
Habilitación [3/]	**683**
No otorga cualificación	683
Educativo [4/]	**158**
Técnico 1	130
Técnico 2	24
Técnico 3	4

1/ Véase el Glosario "Capacitación Técnica". Corresponde a programas del modelo curricular saliente. Este tipo de programa carece de nivel de cualificación.
2/ Véase el Glosario "Formación Profesional". Corresponde a programas del modelo curricular saliente. No están convalidados en el Marco Nacional de Cualificaciones.
3/ Véase Glosario "Programa de Habilitación". Corresponde a diseños del nuevo modelo curricular. Carece de nivel de cualificación y la persona puede continuar con su formación para obtenerlo con otros servicios.
4/ Véase Glosario "Programa Educativo". Corresponde a programas con niveles de cualificación alineados con el Marco Nacional de Cualificación de Costa Rica, tales como: Técnico 1, Técnico 2 y Técnico 3.

Cuadro 3.2
Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.
Programas finalizados, según sector económico y productivo, por Modelo Curricular y tipo de programa. Año 2025.

Sector Económico Sector Productivo	Total	Modelo Curricular 2006		Modelo Curricular 2019	
		Formación	Capacitación	Habilitación	Educativo
TOTAL	**1 454**	**579**	**34**	**683**	**158**
Agropecuario	**17**	**6**	**9**	**-**	**2**
Agropecuario	12	3	9	-	-
Náutico Pesquero	5	3	-	-	2
Industrial	**367**	**169**	**20**	**103**	**75**
Eléctrico	68	59	-	2	7
Industria Alimentaria	119	52	19	45	3
Industria Gráfica	32	1	-	17	14
Mecánica de Vehículos	14	9	-	3	2
Metal Mecánica	25	7	-	12	6
Salud, Cultura y Artesanía	36	6	-	8	22
Tecnología de Materiales	46	11	1	16	18
Textil	27	24	-	-	3
Comercio y Servicios	**1 070**	**404**	**5**	**580**	**81**
Comercio y Servicios	1 004	383	-	580	41
Turismo	66	21	5	-	40

Cuadro 3.3
Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.
Programas finalizados según unidad regional, por Modelo Curricular y tipo de programa. Año 2025.

Unidad Regional	Total	Modelo Curricular 2006		Modelo Curricular 2019	
		Formación	Capacitación	Habilitación	Educativo
TOTAL	**1 454**	**579**	**34**	**683**	**158**
Brunca	98	43	1	45	9
Cartago	91	42	1	36	12
Central Occidental	230	73	-	133	24
Central Oriental	324	84	4	195	41
Chorotega	191	84	14	72	21
Heredia	99	42	-	45	12
Huetar Caribe	123	69	3	40	11
Huetar Norte	153	63	6	66	18
Pacífico Central	145	79	5	51	10

MATRÍCULAS DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL FINALIZADOS

Cuadro 3.4
Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Finalizados.
Matrículas de programas y personas participantes, según sector económico y sector productivo del servicio, por sexo y razón de masculinidad. Año 2025.

Sector Económico Sector Productivo	Matrículas 1/				Personas Participantes 2/				
	Total	Hombres	Mujeres	Otro 3/	Total	Hombres	Mujeres	Otro 3/	Razón de Masculinidad
TOTAL	**27 145**	**10 236**	**16 745**	**164**	**22 876**	**8 710**	**14 019**	**147**	**0,6**
Agropecuario	**271**	**171**	**98**	**2**	**270**	**170**	**98**	**2**	**1,7**
Agropecuario	212	124	87	1	212	124	87	1	1,4
Náutico Pesquero	59	47	11	1	58	46	11	1	4,2
Industrial	**5 828**	**2 306**	**3 491**	**31**	**5 258**	**2 160**	**3 071**	**27**	**0,7**
Eléctrico	965	649	309	7	907	618	282	7	2,2
Industria Alimentaria	2 505	628	1 863	14	2 112	555	1 546	11	0,4
Industria Gráfica	405	158	244	3	401	156	242	3	0,6
Mecánica de Vehículos	182	145	37	-	180	143	37	-	3,9
Metal Mecánica	322	261	59	2	319	260	57	2	4,6
Salud, Cultura y Artesanía	499	57	442	-	480	57	423	-	0,1
Tecnología de Materiales	588	378	210	-	550	359	191	-	1,9
Textil	362	30	327	5	343	27	312	4	0,1
Comercio y Servicios	**21 046**	**7 759**	**13 156**	**131**	**17 760**	**6 519**	**11 121**	**120**	**0,6**
Comercio y Servicios	20 068	7 294	12 650	124	17 086	6 198	10 773	115	0,6
Turismo	978	465	506	7	973	461	505	7	0,9

1/ Se refiere a la matrícula a nivel de programa y no a nivel de cada módulo que conforma el programa.
2/ El total y subtotales no corresponden a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona pudo haber participado en servicios correspondientes a diferentes sectores productivos, sectores económicos o incluso en varios programas.
3/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 3.5

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Finalizados.
Matrículas de programa y personas participantes, según unidad regional, por sexo. Año 2025.

Unidad Regional	Matrículas [1/]				Personas Participantes [2/]			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro[3/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[3/]
TOTAL	**27 145**	**10 236**	**16 745**	**164**	**22 876**	**8 710**	**14 019**	**147**
Brunca	1 880	698	1 175	7	1 729	645	1 077	7
Cartago	1 938	757	1 173	8	1 698	662	1 028	8
Central Occidental	4 280	1 789	2 467	24	3 435	1 480	1 936	19
Central Oriental	5 616	2 234	3 335	47	4 747	1 908	2 799	40
Chorotega	3 533	1 309	2 218	6	2 982	1 112	1 865	5
Heredia	1 917	795	1 105	17	1 714	719	978	17
Huetar Caribe	2 121	614	1 490	17	1 861	539	1 305	17
Huetar Norte	3 103	1 225	1 849	29	2 645	1 044	1 575	26
Pacífico Central	2 757	815	1 933	9	2 383	716	1 659	8

1/ Se refiere a la matrícula a nivel de programa y no a nivel de cada módulo que lo conforma.
2/ El total y subtotales no corresponden a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona puede estar matriculada en más de una unidad regional.
3/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

PERSONAS EGRESADAS DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

- Corresponde a las personas egresadas que reciben un diploma por conclusión satisfactoria del intinerario o requisitos del programa matriculado.
- Además, de los diplomas que se entregaron por equiparaciones solicitadas.
- Una misma persona puede ser acreedora de más de un diploma o título.

Cuadro 3.6
Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.
Personas egresadas de programas, según modelo curricular, tipo de programa y nivel de cualificación, por sexo. Año 2025.

Modelo Curricular Tipo de Programa Nivel de Cualificación	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]
TOTAL	**17 606**	**6 655**	**10 847**	**104**
Modelo Curricular 2006	**8 383**	**3 090**	**5 233**	**60**
Capacitación Profesional [2/]	**461**	**155**	**303**	**3**
No otorga cualificación	461	155	303	3
Formación Profesional [3/]	**7 922**	**2 935**	**4 930**	**57**
Técnico	4 176	1 546	2 599	31
Trabajador calificado	3 556	1 239	2 291	26
Técnico especializado	189	149	40	-
No otorga cualificación	1	1	-	-
Modelo Curricular 2019	**9 223**	**3 565**	**5 614**	**44**
Habilitación [4/]	**7 696**	**2 909**	**4 750**	**37**
No otorga cualificación	7 696	2 909	4 750	37
Educativo [5/]	**1 527**	**656**	**864**	**7**
Técnico 1	1 298	515	777	6
Técnico 2	171	97	73	1
Técnico 3	58	44	14	-

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".
2/ Véase el Glosario "Capacitación Técnica". Corresponde a programas del modelo curricular saliente. Este tipo de programa carece de nivel de cualificación.
3/ Véase el Glosario "Formación Profesional". Corresponde a programas del modelo curricular saliente. No están convalidados en el Marco Nacional de Cualificaciones.
4/ Véase Glosario "Programa de Habilitación". Corresponde a diseños del nuevo modelo curricular. Carece de nivel de cualificación y la persona puede continuar con su formación para obtenerlo con otros servicios.
5/ Véase Glosario "Programa Educativo". Corresponde a programas con niveles de cualificación alineados con el Marco Nacional de Cualificación de Costa Rica, tales como: Técnico 1, Técnico 2 y Técnico 3.

Cuadro 3.7
Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional
Personas egresadas de programas, según sector productivo del servicio, por sexo. Año 2025.

Sector Productivo	Total	Hombres	Mujeres	Otro 1/
TOTAL	**17 606**	**6 655**	**10 847**	**104**
Agropecuario	175	113	61	1
Comercio y Servicios	12 309	4 396	7 838	75
Eléctrico	774	537	233	4
Industria Alimentaria	1 683	377	1 295	11
Industria Gráfica	223	90	131	2
Mecánica de Vehículos	151	123	28	-
Metal Mecánica	279	226	52	1
Náutico Pesquero	48	37	10	1
Salud, Cultura y Artesanía	436	42	394	-
Tecnología de Materiales	456	293	163	-
Textil	298	25	268	5
Turismo	774	396	374	4

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 3.8
Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.
Personas egresadas de programas, según unidad regional, por modelo curricular y nivel de cualificación. Año 2025.

Unidad Regional	Total	Modelo Curricular 2006				Modelo Curricular 2019			
		Trabajador Calificado	Técnico	Técnico Especializado	No Otorga Cualificación	Técnico 1	Técnico 2	Técnico 3	No Otorga Cualificación
TOTAL	**17 606**	**3 556**	**4 176**	**189**	**462**	**1 298**	**171**	**58**	**7 696**
Brunca	1 236	347	275	-	15	97	-	-	502
Cartago	1 197	401	219	28	8	90	8	-	443
Central Occidental	2 692	198	795	42	-	122	43	46	1 446
Central Oriental	3 542	293	732	81	82	297	70	-	1 987
Chorotega	2 258	574	399	-	179	205	27	-	874
Heredia	1 267	188	433	26	-	98	23	-	499
Huetar Caribe	1 638	587	381	12	46	106	-	-	506
Huetar Norte	1 872	432	371	-	49	181	-	12	827
Pacífico Central	1 904	536	571	-	83	102	-	-	612

Cuadro 3.9
Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.
Personas egresadas de programas, según unidad regional y centro ejecutor, por sexo. Año 2025.

Unidad Regional Centro Ejecutor	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]
TOTAL	**17 606**	**6 655**	**10 847**	**104**
Brunca	**1 236**	**495**	**736**	**5**
Regional [2/]	266	142	124	-
CF de Coto Brus	189	62	127	-
CFP de Osa	153	58	93	2
CRP de Río Claro	316	114	202	-
CRP de San Isidro	312	119	190	3
Cartago	**1 197**	**448**	**744**	**5**
Regional [2/]	134	55	79	-
CF de Cartago	308	128	179	1
CFTP de Cartago	161	60	101	-
CFTP de Paraíso	170	44	124	2
CFTP de Turrialba	114	38	75	1
CNE en Agricultura Orgánica	46	30	16	-
CNESS Los Santos	264	93	170	1
Central Occidental	**2 692**	**1 165**	**1 513**	**14**
Regional [2/]	2	2	-	-
CDT Industria Alimentaria	135	43	92	-
CDT Metalmecánica	64	57	7	-
CDT Telemática y Microelectrónica	182	130	50	2
CFP San Ramón	703	300	398	5
CFP Valverde Vega	319	116	203	-
CFTP de Alajuela	686	257	422	7
CFTP de Grecia	412	140	272	-
CNE Autotrónica	41	39	2	-
CRP de Naranjo	148	81	67	-
Central Oriental	**3 542**	**1 411**	**2 101**	**30**
Regional [2/]	22	7	15	-
CFTP de Desamparados	429	197	232	-
CFTP de Florida Sur	214	75	136	3
CFTP de Hatillo	282	132	139	11
CFTP de León XIII	282	77	204	1
CFTP de Mora	239	81	158	-
CFTP de Pavas	207	58	149	-
CFTP de Puriscal	107	56	50	1
CFTP de Tirrases	127	54	73	-

Continúa ...

... Continuación Cuadro 3.9

Unidad Regional Centro Ejecutor	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]
CFTP de Zetillal	185	62	123	-
CNE del Sector Comercio y Servicios	395	150	244	1
CNE en Procesos Artesanales	252	69	179	4
CNE en Turismo	278	108	168	2
CNE Granja Modelo	196	84	110	2
CNE Industria Gráfica y del Plástico	97	21	73	3
CNE para la Industria Textil	230	180	48	2
CNP Francisco J. Orlich	227	183	43	1
Chorotega	**2 258**	**845**	**1 410**	**3**
Regional [2/]	1 259	432	824	3
CFP Nicoya	178	71	107	-
CNE en Agricultura Bajo Riego	87	35	52	-
CRP de Liberia	537	236	301	-
CRP de Santa Cruz	197	71	126	-
Heredia	**1 267**	**545**	**713**	**9**
Regional [2/]	40	33	7	-
CFPL de Heredia	867	329	531	7
CFTP de Heredia	193	75	116	2
CNE en Electrónica	167	108	59	-
Huetar Caribe	**1 638**	**465**	**1 159**	**14**
Regional [2/]	220	71	147	2
CFP Talamanca	122	35	87	-
CFTP de Limón	519	111	403	5
CRP de Guácimo	326	64	259	3
CRP de Limón	451	184	263	4

Continúa ...

... Continuación Cuadro 3.9

Unidad Regional Centro Ejecutor	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]
Huetar Norte	**1 872**	**749**	**1 106**	**17**
Regional [2/]	587	211	376	-
CFP de Sarapiquí	168	47	118	3
CFP de Upala	361	157	204	-
CRP de San Carlos	365	146	211	8
CRP La Marina	391	188	197	6
Pacífico Central	**1 904**	**532**	**1 365**	**7**
Regional [2/]	38	22	16	-
CFP Orotina	392	103	289	-
CFTP de Puntarenas	904	192	709	3
CNE Náutico Pesquero	37	29	8	-
CRP de Puntarenas	533	186	343	4

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".
2/ Se refiere a la Unidad Regional en calidad de centro ejecutor.
CDT: Centro de Desarrollo Tecnológico
CF: Centro de Formación
CFP: Centro de Formación Profesional
CFPL: Centro de Formación Plurisectorial
CFTP: Centro Formación Profesional Taller Público
CNE: Centro Nacional Especializado
CNESS: Centro Nacional Especializado en Economía Social Solidaria
CNP: Centro Nacional Polivalente
CRP: Centro Regional Polivalente

Cuadro 3.10
Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.
Personas egresadas de programas, según sector económico, sector y subsector productivo del servicio y razón de masculinidad, por sexo. Año 2025.

Sector Económico Sector Productivo Subsector Productivo	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]	Razón de Masculinidad
TOTAL	**17 606**	**6 655**	**10 847**	**104**	**0,6**
Agropecuario	**223**	**150**	**71**	**2**	**2,1**
Agropecuario	**175**	**113**	**61**	**1**	**1,9**
Agricultura	39	24	15	-	1,6
Ganadería	1	1	-	-	-
Gestión de la Producción Agropecuaria	135	88	46	1	1,9
Náutico Pesquero	**48**	**37**	**10**	**1**	**3,7**
Transporte Vía Acuática	48	37	10	1	3,7
Industrial	**4 300**	**1 713**	**2 564**	**23**	**0,7**
Eléctrico	**774**	**537**	**233**	**4**	**2,3**
Electricidad y Electrónica	211	187	24	-	7,8
Refrigeración y Aire Acondicionado	54	46	7	1	6,6
Telecomunicaciones y Telemática	509	304	202	3	1,5
Industria Alimentaria	**1 683**	**377**	**1 295**	**11**	**0,3**
Elaboración de Productos Alimenticios	1 683	377	1 295	11	0,3
Industria Gráfica	**223**	**90**	**131**	**2**	**0,7**
Creación Multimedia	33	18	15	-	1,2
Diseño Gráfico	82	28	54	-	0,5
Impresión y Reproducciones	108	44	62	2	0,7
Mecánica de Vehículos	**151**	**123**	**28**	**-**	**4,4**
Vehículos Automotores y Bicicletas	151	123	28	-	4,4
Metal Mecánica	**279**	**226**	**52**	**1**	**4,3**
Construcciones Metálicas	179	146	33	-	4,4
Industria del Plástico	23	11	12	-	0,9
Mecánica de Precisión	77	69	7	1	9,9
Salud, Cultura y Artesanía	**436**	**42**	**394**	**-**	**0,1**
Cultura	106	25	81	-	0,3
Salud y Bienestar	330	17	313	-	0,1
Tecnología de Materiales	**456**	**293**	**163**	**-**	**1,8**
Construcción Civil	232	147	85	-	1,7
Gestión Ambiental	131	91	40	-	2,3
Industria del Mueble	93	55	38	-	1,4

Continúa ...

... Continuación Cuadro 3.10

Sector Económico Sector Productivo Subsector Productivo	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]	Razón de Masculinidad
Textil	**298**	**25**	**268**	**5**	**0,1**
Confección de Productos Textiles	269	19	245	5	0,1
Mantenimiento y Reparación de Máquinas Textiles	29	6	23	-	0,3
Comercio y Servicios	**13 083**	**4 792**	**8 212**	**79**	**0,6**
Comercio y Servicios	**12 309**	**4 396**	**7 838**	**75**	**0,6**
Administración	1 646	354	1 276	16	0,3
Idiomas	6 720	2 537	4 158	25	0,6
Informática y Comunicación	2 787	1 101	1 662	24	0,7
Producción y Salud Ocupacional	1 156	404	742	10	0,5
Turismo	**774**	**396**	**374**	**4**	**1,1**
Alojamiento	111	18	92	1	0,2
Gastronomía	316	167	148	1	1,1
Servicios Turísticos	347	211	134	2	1,6

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

MATRÍCULA DE PROGRAMAS ACTIVA (EN AULAS)

Programas que han cumplido con parte del itinerario de los módulos que los componen, durante el año 2025. O bien, que continúan activos hasta que se imparta el último módulo de dicho itinerario en períodos siguientes.

Cuadro 3.11
Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Activos o en Proceso de Ejecución. Matrículas y personas participantes, según sector económico y sector productivo del servicio, por sexo y razón de masculinidad. Año 2025.

Sector Económico Sector Productivo	Matrículas 1/				Personas Participantes 2/				
	Total	Hombres	Mujeres	Otro 3/	Total	Hombres	Mujeres	Otro 3/	Razón de Masculinidad
TOTAL	**8 398**	**3 493**	**4 866**	**39**	**8 244**	**3 434**	**4 771**	**39**	**0,7**
Agropecuario	**18**	**11**	**7**	**-**	**18**	**11**	**7**	**-**	**1,6**
Agropecuario	18	11	7	-	18	11	7	-	1,6
Industrial	**2 737**	**1 463**	**1 260**	**14**	**2 706**	**1 441**	**1 251**	**14**	**1,2**
Eléctrico	683	492	188	3	676	486	187	3	2,6
Industria Alimentaria	657	213	443	1	651	209	441	1	0,5
Industria Gráfica	115	47	67	1	115	47	67	1	0,7
Mecánica de Vehículos	441	361	77	3	432	353	76	3	4,6
Metal Mecánica	301	237	62	2	299	236	61	2	3,9
Salud, Cultura y Artesanía	332	28	301	3	332	28	301	3	0,1
Tecnología de Materiales	128	82	46	-	128	82	46	-	1,8
Textil	80	3	76	1	80	3	76	1	0,0
Comercio y Servicios	**5 643**	**2 019**	**3 599**	**25**	**5 548**	**1 990**	**3 533**	**25**	**0,6**
Comercio y Servicios	5 250	1 834	3 393	23	4 559	1 741	2 777	41	0,6
Turismo	393	185	206	2	478	254	219	5	1,2

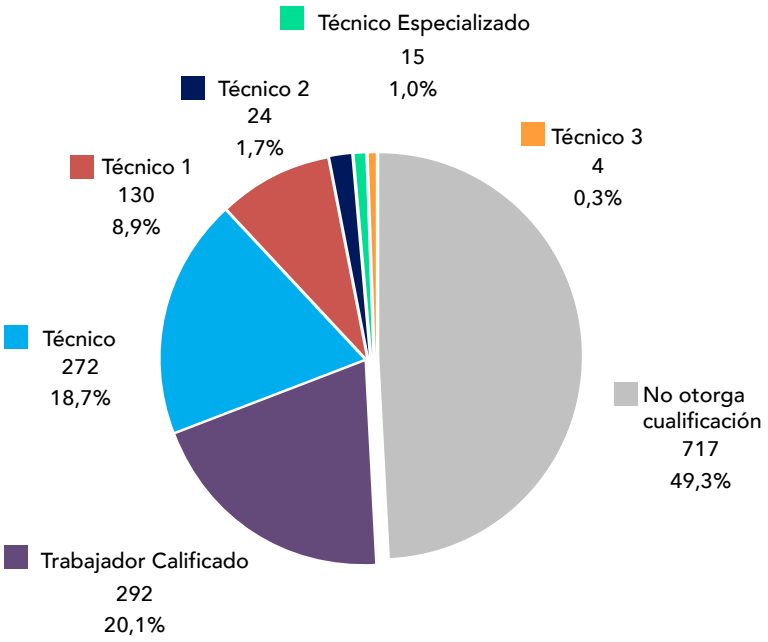
Nota: Los programas activos, tienen ejecución de módulos durante el 2025, pero el programa aún no finaliza.
1/ Se refiere a la matrícula a nivel de programa y no a nivel de cada módulo que conforma el programa.
2/ El total y subtotales no corresponden a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona pudo haber participado en servicios correspondientes a diferentes sectores productivos, sectores económicos o incluso en varios programas.
3/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 3.12
Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Activos o en Proceso de Ejecución. Matrículas de programa y personas participantes, según unidad regional, por sexo. Año 2025.

Unidad Regional	Matrículas 1/				Personas Participantes 2/			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro 3/	Total	Hombres	Mujeres	Otro 3/
TOTAL	**8 398**	**3 493**	**4 866**	**39**	**8 244**	**3 434**	**4 771**	**39**
Brunca	589	217	370	2	589	217	370	2
Cartago	620	237	383	-	619	237	382	-
Central Occidental	1 346	668	673	5	1 323	653	665	5
Central Oriental	2 292	1 047	1 226	19	2 255	1 037	1 199	19
Chorotega	1 179	440	737	2	1 140	428	710	2
Heredia	740	338	399	3	733	335	395	3
Huetar Caribe	598	201	393	4	593	199	390	4
Huetar Norte	402	166	232	4	402	166	232	4
Pacífico Central	632	179	453	-	627	179	448	-

Nota: Los programas activos, tienen ejecución de módulos durante el 2025, pero el programa aún no finaliza.
1/ Se refiere a la matrícula a nivel de programa y no a nivel de cada módulo que lo conforma.
2/ El total y subtotales no corresponden a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona puede estar matriculada en más de una unidad regional.
3/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

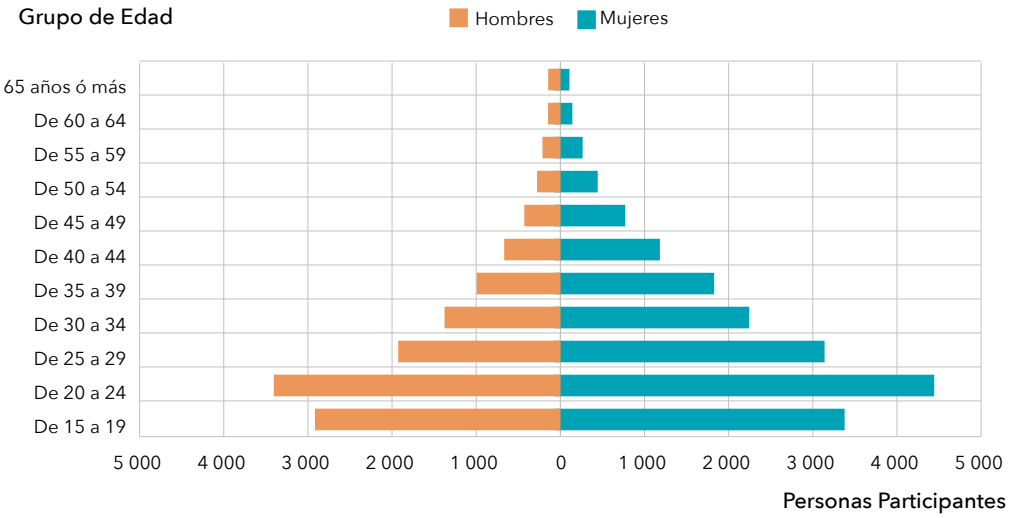
Gráfico 3.1
Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Distribución porcentual según nivel de cualificación. Año 2025.



Nota: Las cifras absolutas corresponden al total de programas en cada nivel de cualificación.
Fuente: Cuadro 3.1.

Gráfico 3.2

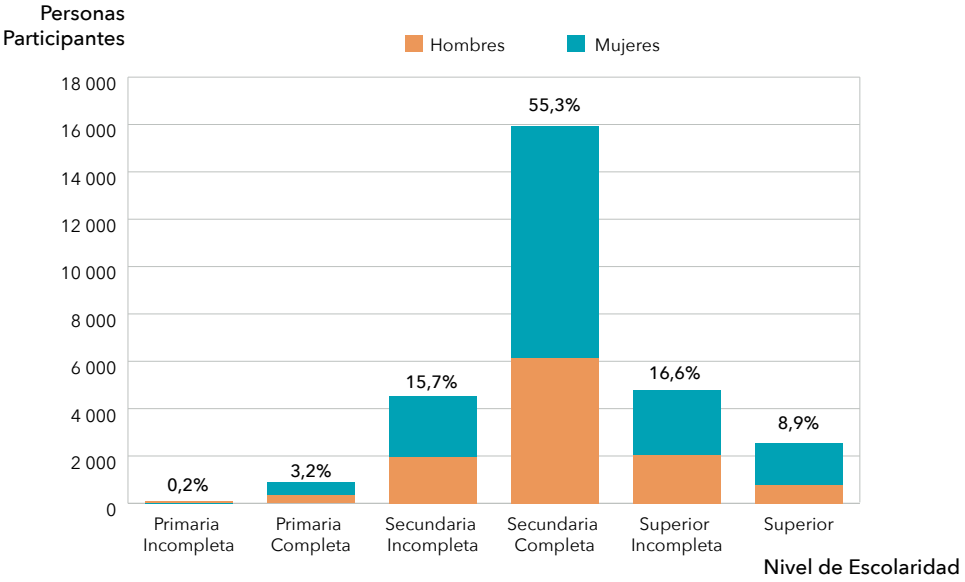
Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.
Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2025.
(edad en años cumplidos, incluye programas concluidos y en proceso)



Nota: Incluye a las personas matriculadas en programas finalizados o en proceso de ejecución al cierre del 2025. Excluye 178 personas participantes con sexo "No Indica" o "Intersexo", correspondiente a un 0,6% del total de 28 955 personas matriculadas.
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. Año 2025.

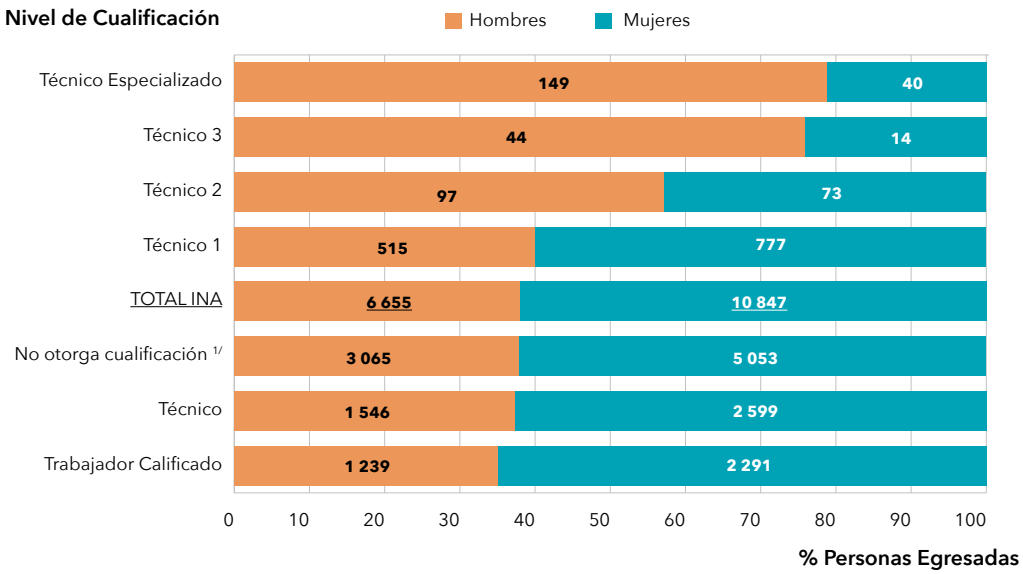
Gráfico 3.3

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.
Población participante según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2025.



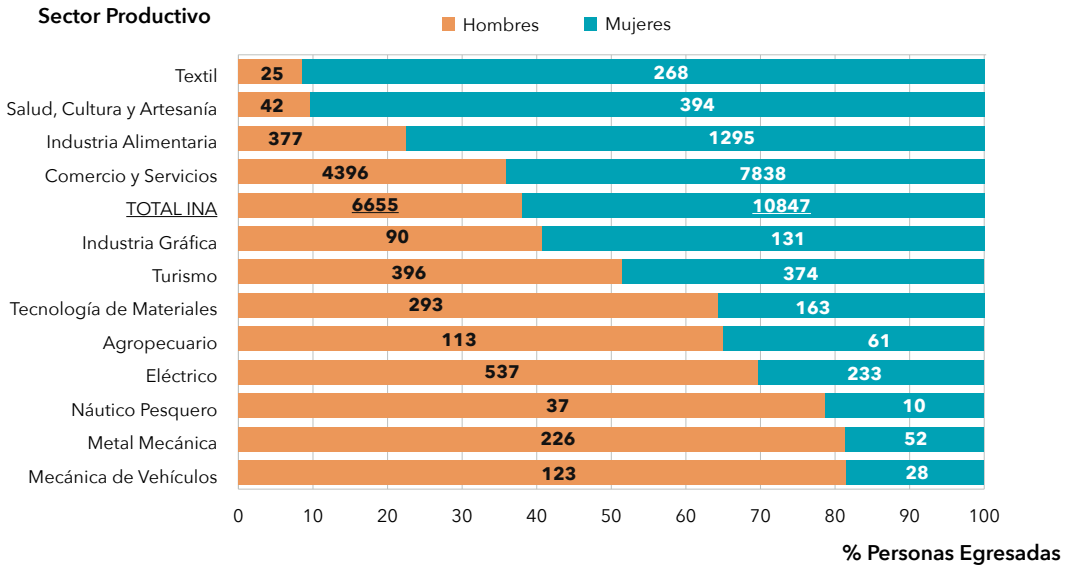
Nota: Incluye a las personas matriculadas en programas finalizados o en proceso de ejecución al cierre del 2025. Solamente se da un 0,02% de personas "sin escolaridad" y que "no especificaron" su nivel de escolaridad. Excluye 178 personas participantes con sexo "No Indica" o "Intersexo", correspondiente a un 0,6% del total de 28 955 personas matriculadas.
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. Año 2025.

Gráfico 3.4
Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.
Distribución porcentual de la población egresada de programas según nivel de cualificación, por sexo. Año 2025.



Nota: Las cifras dentro del gráfico se refieren a los valores absolutos.
Excluye 104 personas participantes con sexo "No Indica" o "Intersexo", correspondiente a un 0,6% del total de 17 606 personas egresadas.
1/ El programa no especifica el nivel de cualificación.
Fuente: Cuadro 3.6.

Gráfico 3.5
Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.
Distribución porcentual de la población egresada de programas según sector productivo, por sexo. Año 2025.



Nota: Las cifras dentro del gráfico se refieren a los valores absolutos.
Excluye 104 personas participantes con sexo "No Indica" o "Intersexo", correspondiente a un 0,6% del total de 17 606 personas egresadas.
1/ El programa no especifica el nivel de cualificación.
Fuente: Cuadro 3.6.


PANEL DE OPERADOR

IV PARTE:
MÓDULOS CERTIFICABLES O CURSOS DE CAPACITACIÓN.

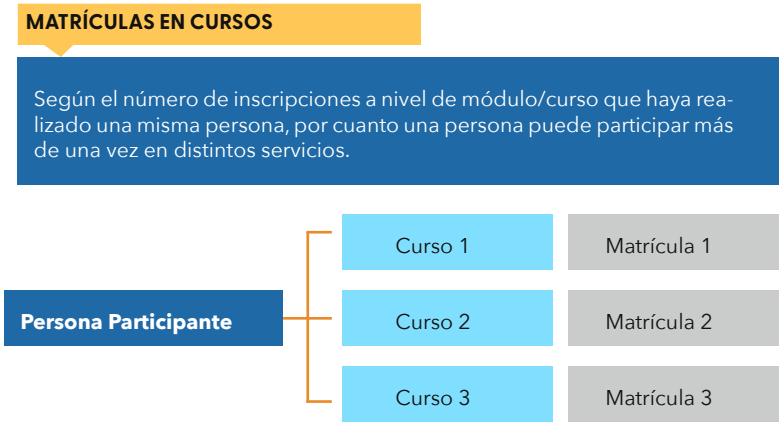
Se le conoce como *"curso certificable", en el modelo curricular vigente (2019) se le renombra como "curso"*.

El módulo o curso es dirigido a la complementación de las competencias laborales con conocimientos, capacidades y cualidades, las aptitudes requeridas de la persona participante para el desempeño en un ámbito del empleo. Este servicio está dirigido a toda la población, ya sea activa laboralmente, desempleada o inactiva.

Las unidades de medida para este servicio son:

- Matrículas
- Módulos
- Horas módulo
- Personas participantes
- Personas desertoras
- Aprobaciones y otros estados finales del módulo

El número de matrículas, es el equivalente al número de inscripciones a nivel de módulo, realizadas por una misma persona, lo que permite destacar que una persona puede participar más de una vez, estando registrado en más de un servicio durante el año.



Cuadro 4.1
Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación.
Matrículas y personas participantes por sexo y razón de masculinidad,
según sector económico y sector productivo del servicio. Año 2025.

Sector Económico Sector Productivo	Matrículas				Personas Participantes 1/				
	Total	Hombres	Mujeres	Otro 2/	Total	Hombres	Mujeres	Otro 2/	Razón de Masculinidad
TOTAL	**95 716**	**38 140**	**56 783**	**793**	**65 599**	**25 440**	**39 510**	**649**	**0,6**
Agropecuario	**12 956**	**7 490**	**5 329**	**137**	**6 920**	**3 785**	**3 054**	**81**	**1,2**
Agropecuario	7 633	3 571	3 975	87	5 024	2 384	2 577	63	0,9
Náutico Pesquero	5 323	3 919	1 354	50	1 907	1 406	483	18	2,9
Industrial	**46 434**	**17 264**	**28 701**	**469**	**38 317**	**14 138**	**23 740**	**439**	**0,6**
Eléctrico	8 932	5 135	3 755	42	6 092	3 378	2 687	27	1,3
Industria Alimentaria	29 687	9 625	19 690	372	28 056	9 160	18 528	368	0,5
Industria Gráfica	583	214	364	5	491	171	315	5	0,5
Mecánica de Vehículos	499	445	40	14	455	405	36	14	11,3
Metal Mecánica	738	538	195	5	586	421	161	4	2,6
Salud, Cultura y Artesanía	1 105	149	951	5	869	141	725	3	0,2
Tecnología de Materiales	1 992	1 020	962	10	1 784	899	875	10	1,0
Textil	2 898	138	2 744	16	1 324	107	1 208	9	0,1
Comercio y Servicios	**36 326**	**13 386**	**22 753**	**187**	**26254**	**9 647**	**16 453**	**154**	**0,6**
Comercio y Servicios	33 112	12 111	20 833	168	24 185	8 817	15 231	137	0,6
Turismo	3 214	1 275	1 920	19	2 549	1 022	1 510	17	0,7

1/ El total general, asi como los totales por sector económico, no corresponden a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona pudo haberse matriculado en más de un sector productivo.
2/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 4.2
Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación.
Matrículas, aprobaciones, módulos y horas módulo, según sector económico y sector productivo del servicio. Año 2025.

Sector Económico Sector Productivo	Matrículas				Aprobaciones / Logrado	Módulos	Horas Módulo
	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]			
TOTAL	**95 716**	**38 140**	**56 783**	**793**	**77 930**	**4 950**	**230 640**
Agropecuario	**12 956**	**7 490**	**5 329**	**137**	**11 985**	**974**	**46 524**
Agropecuario	7 633	3 571	3 975	87	6 750	568	34 951
Náutico Pesquero	5 323	3 919	1 354	50	5 235	406	11 573
Industrial	**46 434**	**17 264**	**28 701**	**469**	**37 868**	**2 010**	**84 626**
Eléctrico	8 932	5 135	3 755	42	5 521	360	13 379
Industria Alimentaria	29 687	9 625	19 690	372	25 750	1 062	22 310
Industria Gráfica	583	214	364	5	428	52	4 177
Mecánica de Vehículos	499	445	40	14	473	27	1 536
Metal Mecánica	738	538	195	5	645	56	3 959
Salud, Cultura y Artesanía	1 105	149	951	5	936	79	7 029
Tecnología de Materiales	1 992	1 020	962	10	1 496	145	8 962
Textil	2 898	138	2 744	16	2 619	229	23 274
Comercio y Servicios	**36 326**	**13 386**	**22 753**	**187**	**28 077**	**1 966**	**99 490**
Comercio y Servicios	33 112	12 111	20 833	168	25 282	1 757	86 574
Turismo	3 214	1 275	1 920	19	2 795	209	12 916

Nota: El término de "aprobación" es renombrado en el Nuevo Modelo Curricular como "Logrado".
1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 4.3
Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación.
Matrículas, módulos y horas módulo, según región de planificación por sexo. Año 2025.

Región de Planificación	Matrículas				Módulos	Horas Módulo
	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]		
TOTAL	**95 716**	**38 140**	**56 783**	**793**	**4 950**	**230 640**
Central	43 363	17 602	25 413	348	2 355	110 537
Brunca	8 232	3 431	4 766	35	389	18 461
Chorotega	13 247	5 367	7 863	17	663	30 810
Huetar Caribe	8 627	2 914	5 594	119	454	21 668
Huetar Norte	9 456	3 339	5 906	211	477	24 869
Pacífico	12 791	5 487	7 241	63	612	24 295

Nota: Regionalización según MIDEPLAN.
1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo"

Cuadro 4.4

Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación.
Personas participantes, matrículas y aprobaciones, según grupo de edad por sexo. Año 2025.
(edad en años cumplidos)

Grupo de Edad	Personas Participantes				Matrículas				Aprobaciones / Logrado			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]
TOTAL	**65 599**	**25 440**	**39 510**	**649**	**95 716**	**38 140**	**56 783**	**793**	**77 930**	**31 087**	**46 136**	**707**
De 15 a 19	9 758	4 294	5 395	69	12 948	5 906	6 961	81	10 515	4 788	5 654	73
De 20 a 24	10 766	4 461	6 239	66	15 962	6 752	9 134	76	12 428	5 345	7 017	66
De 25 a 29	9 639	3 628	5 921	90	14 458	5 597	8 747	114	11 272	4 428	6 746	98
De 30 a 34	8 782	3 327	5 349	106	13 388	5 252	8 004	132	10 511	4 136	6 259	116
De 35 a 39	8 018	3 041	4 883	94	12 071	4 714	7 240	117	9 832	3 825	5 900	107
De 40 a 44	6 283	2 298	3 905	80	9 237	3 545	5 591	101	7 736	2 964	4 680	92
De 45 a 49	4 535	1 611	2 867	57	6 515	2 369	4 077	69	5 615	2 029	3 524	62
De 50 a 54	3 023	1 018	1 967	38	4 258	1 442	2 775	41	3 759	1 250	2 473	36
De 55 a 59	2 256	806	1 429	21	3 156	1 137	1 992	27	2 815	996	1 793	26
De 60 a 64	1 459	502	942	15	2 101	711	1 374	16	1 927	649	1 265	13
De 65 y más	1 080	454	613	13	1 622	715	888	19	1 520	677	825	18

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 4.5

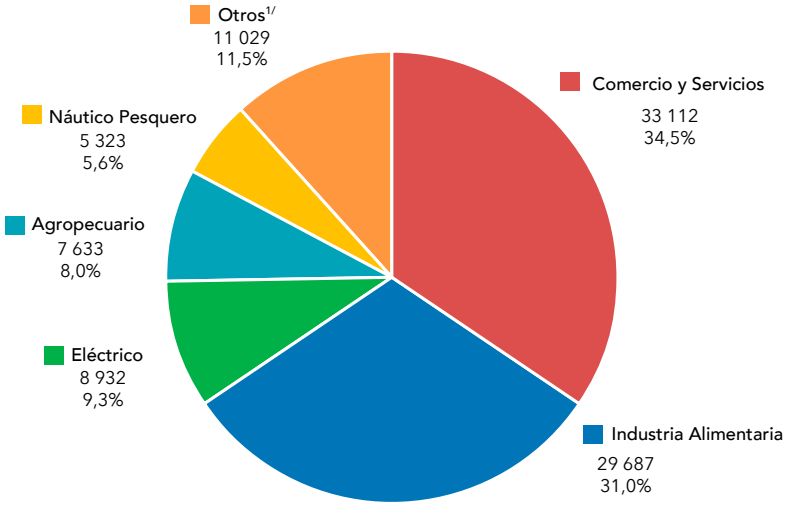
Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación.
Personas participantes, matrículas y aprobaciones, según nivel de escolaridad del participante por sexo. Año 2025.

Nivel de Escolaridad	Personas Participantes				Matrículas				Aprobaciones / Logrado			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]
TOTAL	**65 599**	**25 440**	**39 510**	**649**	**95 716**	**38 140**	**56 783**	**793**	**77 930**	**31 087**	**46 136**	**707**
Sin Escolaridad	**97**	**41**	**46**	**10**	**118**	**55**	**52**	**11**	**110**	**53**	**48**	**9**
Primaria	**7 139**	**2 555**	**4 416**	**168**	**9 583**	**3 518**	**5 872**	**193**	**8 624**	**3 198**	**5 253**	**173**
Incompleta	1 099	381	668	50	1 481	574	848	59	1 329	525	752	52
Completa	6 040	2 174	3 748	118	8 102	2 944	5 024	134	7 295	2 673	4 501	121
Secundaria	**39 325**	**15 261**	**23 707**	**357**	**57 552**	**22 859**	**34 253**	**440**	**46 193**	**18 465**	**27 332**	**396**
Incompleta	14 949	6 388	8 369	192	20 517	8 929	11 358	230	16 961	7 411	9 339	211
Completa	24 376	8 873	15 338	165	37 035	13 930	22 895	210	29 232	11 054	17 993	185
Superior	**19 011**	**7 572**	**11 327**	**112**	**28 435**	**11 696**	**16 592**	**147**	**22 980**	**9 362**	**13 490**	**128**
Incompleta	9 602	4 106	5 432	64	14 757	6 461	8 210	86	11 744	5 072	6 594	78
Completa	9 409	3 466	5 895	48	13 678	5 235	8 382	61	11 236	4 290	6 896	50
No Especificado	**27**	**11**	**14**	**2**	**28**	**12**	**14**	**2**	**23**	**9**	**13**	**1**

Nota: El término de "aprobación" es renombrado en el Nuevo Modelo Curricular como "Logrado".
1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Gráfico 4.1

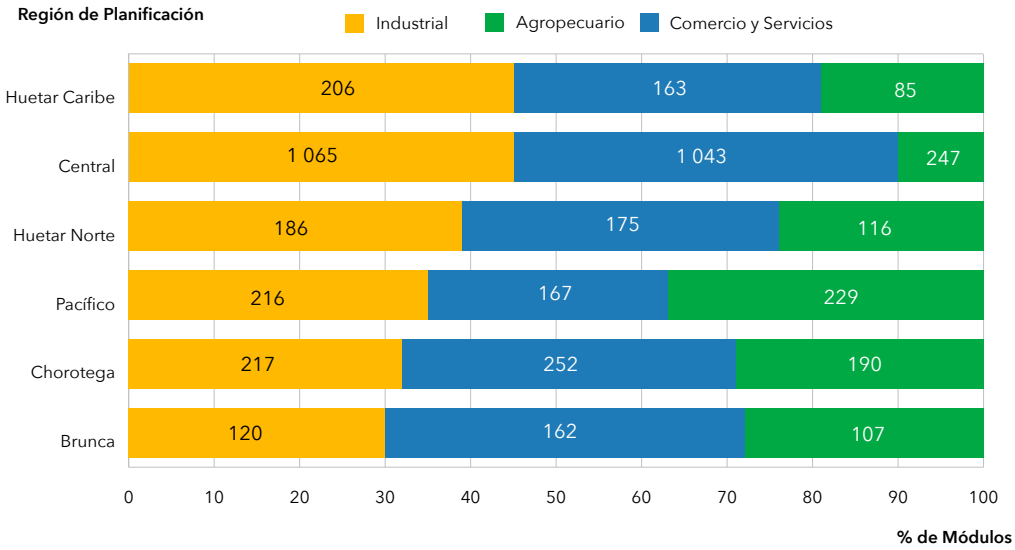
Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación.
Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo del módulo. Año 2025.



Nota: Las cifras absolutas corresponden al total de matrículas para cada sector productivo.
1/ Incluye los sectores de Textil, Turismo, Tecnología de Materiales, Industria Gráfica, Metal Mecánica, Salud, Cultura y Artesanía y Mecánica de Vehículos.
Fuente: Cuadro 4.1.

Gráfico 4.2

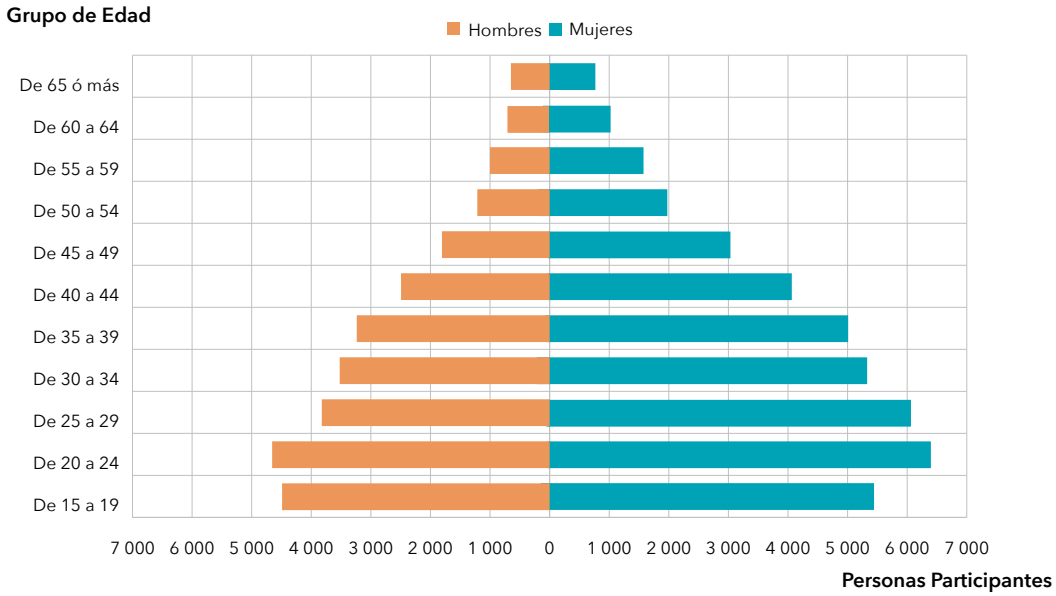
Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación.
Distribución porcentual de los servicios por sector económico, según región de planificación donde se impartió el servicio. Año 2025.



Nota: Regionalización según MIDEPLAN.
Fuente: Cuadro 4.3.

Gráfico 4.3

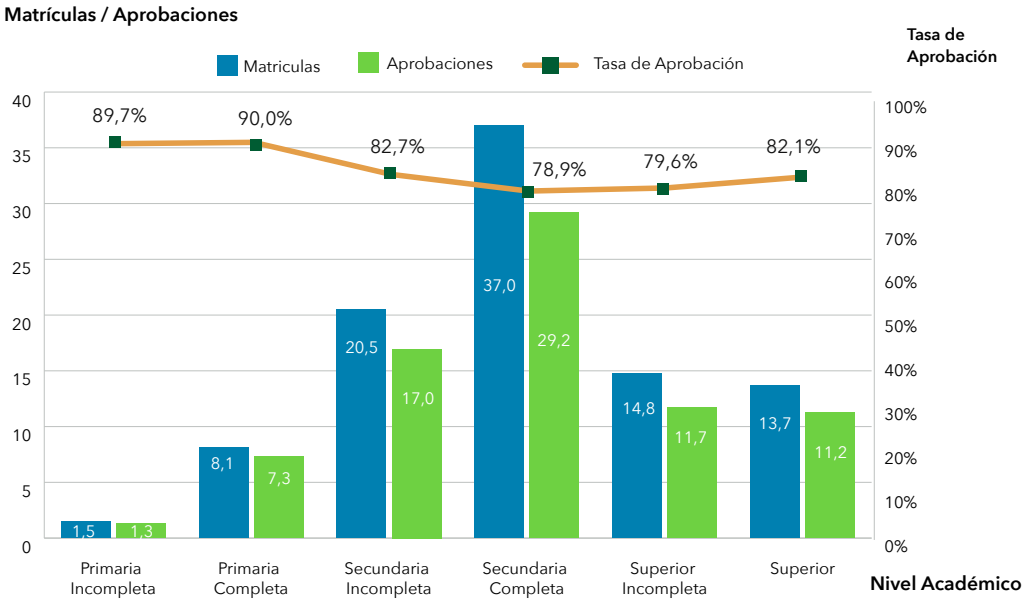
Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación.
Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2025.
(edad en años cumplidos)



Nota: Hay 649 personas que no indican el sexo (1%).
Fuente: Cuadro 4.4.

Gráfico 4.4

Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación.
Matrículas, aprobaciones y tasa de aprobación, según nivel de escolaridad. Año 2025.
(miles de matrículas)



Nota: Los niveles de escolaridad No Especificado y Sin Escolaridad, mantienen una tasa de aprobación promedio del 87,7%
Fuente: Cuadro 4.5.

V PARTE:
ASISTENCIAS TÉCNICAS Y SERVICIOS DIFERENCIADOS O ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA

La **Asistencia Técnica**, que puede ser tipo Asesoría Técnica o Servicio Tecnológico, se caracteriza por satisfacer requerimientos puntuales de las empresas para la solución de problemas técnicos en la administración o producción de bienes o servicios. La Asesoría está orientada a la complementación y especialización de las capacidades requeridas para mejorar el desempeño laboral de una persona. Los **servicios tecnologicos** se dirigen a los procesos productivos y administrativos. Por su parte, los **Servicios o actividades de transferencia tecnológica** , tales como proyectos, ferias, eventos, talleres, bootcamp, pruebas de laboratorio, entre otros, pueden ser dirigidos tanto a empresas o unidades productivas, como a personas físicas, algunas de las actividades generan matrícula.

Estos servicios se llevan a cabo producto de la demanda del sector empresarial o personas físicas.

Servicio	Dirigido a Persona		Objetivo	Resultado
	Física	Jurídica		
Asesoría Técnica	■	■	Dirigido a personas que laboran en organizaciones para completar competencias administrativas o productivas que le permitan resolver puntualmente el problema.	Certificado
Servicio Tecnológico		■	Solventar directamente el problema productivo diagnosticado.	Reporte a la Unidad Productiva sobre el tema atendido
Actividades de Transferencia 1/	■	■	Proyectos, ferias, eventos, entre otros. Realizar ensayos en laboratorios: • Ensayos de Materiales 1/ • Polímeros 2/ • Innovatio 2/ • Fitoprotección 3/	No otorga Certificado Resultados del Laboratorio

Nota: ■ Cumple con la característica
1/ Este servicio puede generar o no matrículas
2/ Ubicado en la Unidad Regional Central Occidental
3/ Ubicado en la Unidad Regional Central Oriental
4/ Ubicado en la Unidad Regional de Cartago

"El INA desarrolla Actividades de Transferencia, orientadas a transmitir el saber hacer de índole social, económico, empresarial, cultural, científico o tecnológico. Se puede ejecutar mediante proyectos, eventos, ferias congresos, competencias técnicas según disciplina, pruebas, ensayos y servicios de laboratorio, entre otros." (Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. Edición 02, San José, Costa Rica, 2023)

Unidades de Medida para estos servicios

Para las unidades de medida, matrículas y personas participantes, se da el mismo comportamiento que para el caso del servicio de módulos certificables / cursos, esto es que cada persona participante puede matricular más de un servicio

	Asesoría Técnica	Servicio Tecnológico	Actividad de Transferencia con matrícula	Actividad de Transferencia con y sin matrícula - Prueba Laboratorio
MATRÍCULAS	✓	✗	✓	✗
PERSONAS PARTICIPANTES	✓	✗	✓	✗
SERVICIOS	✓	✓	✓	✓
HORAS	✓	✓	✓	✓



Cuadro 5.1

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas.
Servicios, horas, matrículas y aprobaciones por sexo, según sector económico y productivo del servicio. Año 2025.

Sector Económico Sector Productivo	Servicios			Horas Asistencia			Matrículas				Aprobaciones / Logrado			
	Total	Asesorías	Tecnológicos	Total	Asesorías	Tecnológicos	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]
TOTAL	**1 731**	**1 659**	**72**	**30 747**	**30 201**	**546**	**10 335**	**5 537**	**4 644**	**154**	**10 128**	**5 414**	**4 563**	**151**
Agropecuario	**825**	**816**	**9**	**15 537**	**15 477**	**60**	**5 412**	**3 065**	**2 263**	**84**	**5 322**	**3 005**	**2 235**	**82**
Agropecuario	815	806	9	15 395	15 335	60	5 305	3 017	2 204	84	5 215	2 957	2 176	82
Náutico Pesquero	10	10	-	142	142	-	107	48	59	-	107	48	59	-
Industrial	**529**	**494**	**35**	**10 173**	**9 859**	**314**	**2 373**	**1 402**	**939**	**32**	**2 287**	**1 350**	**906**	**31**
Eléctrico	28	28	-	645	645	-	273	250	15	8	232	216	8	8
Industria Alimentaria	104	83	21	1 710	1 535	175	274	125	144	5	270	123	142	5
Industria Gráfica	31	31	-	845	845	-	107	60	47	-	104	59	45	-
Mecánica de Vehículos	26	26	-	654	654	-	283	238	42	3	281	236	42	3
Metal Mecánica	105	100	5	2 068	1 978	90	549	477	66	6	539	469	64	6
Salud, Cultura y Artesanía	81	81	-	1 736	1 736	-	364	49	313	2	342	45	296	1
Tecnología de Materiales	42	35	7	763	724	39	200	143	49	8	199	142	49	8
Textil	112	110	2	1 752	1 742	10	323	60	263	-	320	60	260	-
Comercio y Servicios	**377**	**349**	**28**	**5 037**	**4 865**	**172**	**2 550**	**1 070**	**1 442**	**38**	**2 519**	**1 059**	**1 422**	**38**
Comercio y Servicios	283	265	18	3 371	3 318	53	1 951	880	1 053	18	1 924	870	1 036	18
Turismo	94	84	10	1 666	1 547	119	599	190	389	20	595	189	386	20

Nota: El término de "aprobación" en el nuevo modelo curricular se considera como "logrado".
1/ Sexo no indicado, incluye la categoría "intersexo".

Cuadro 5.2

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas.
Servicios, horas y matrículas por sexo, según región de planificación. Año 2025.

Región de Planificación	Servicios			Horas Servicio			Matrículas				Aprobaciones / Logrado			
	Total	Asesorías	Tecnológicos	Total	Asesorías	Tecnológicos	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]
TOTAL	**1 731**	**1 659**	**72**	**30 747**	**30 201**	**546**	**10 335**	**5 537**	**4 644**	**154**	**10 128**	**5 414**	**4 563**	**151**
Brunca	**169**	**163**	**6**	**3 041**	**2 996**	**45**	**1 058**	**683**	**358**	**17**	**1 026**	**661**	**348**	**17**
Central	**997**	**957**	**40**	**17 581**	**17 248**	**334**	**5 496**	**2 854**	**2 567**	**75**	**5 359**	**2 777**	**2 510**	**72**
Regional Cartago	295	281	14	5 112	5 039	73	1 185	698	482	5	1 174	690	480	4
Regional Central Occidental	295	286	9	6 002	5 884	118	1 536	750	746	40	1 508	733	736	39
Regional Central Oriental	269	255	14	4 260	4 127	133	1 745	949	775	21	1 705	937	748	20
Regional Heredia	138	135	3	2 208	2 198	10	1 030	457	564	9	972	417	546	9
Chorotega	**197**	**191**	**6**	**4 073**	**4 050**	**23**	**1 006**	**623**	**382**	**1**	**993**	**616**	**376**	**1**
Huetar Caribe	**68**	**65**	**3**	**796**	**775**	**21**	**692**	**342**	**344**	**6**	**676**	**329**	**341**	**6**
Huetar Norte	**143**	**130**	**13**	**2 333**	**2 223**	**110**	**1 039**	**484**	**523**	**32**	**1 038**	**483**	**523**	**32**
Pacífico	**157**	**153**	**4**	**2 923**	**2 910**	**13**	**1 044**	**551**	**470**	**23**	**1 036**	**548**	**465**	**23**

1/ Sexo no indicado, incluye la categoría "intersexo".

Cuadro 5.3

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas - Asesorías.
Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, según grupo de edad. Año 2025.

Grupo de Edad	Personas Participantes				Matrículas				Aprobaciones / Logrado			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]
TOTAL	**7 694**	**4 308**	**3 250**	**136**	**10 335**	**5 537**	**4 644**	**154**	**10 128**	**5 414**	**4 563**	**151**
De 15 a 19	183	103	79	1	235	120	114	1	229	115	113	1
De 20 a 24	480	279	192	9	642	358	275	9	620	348	263	9
De 25 a 29	738	416	313	9	952	524	417	11	934	513	410	11
De 30 a 34	952	538	394	20	1 252	691	537	24	1 226	673	530	23
De 35 a 39	966	522	416	28	1 294	675	587	32	1 264	658	576	30
De 40 a 44	1 011	525	462	24	1 303	647	630	26	1 272	633	613	26
De 45 a 49	788	429	347	12	1 073	551	509	13	1 053	541	499	13
De 50 a 54	666	349	307	10	929	454	463	12	916	446	458	12
De 55 a 59	636	377	247	12	884	491	379	14	869	481	374	14
De 60 a 64	586	331	249	6	825	447	372	6	818	441	371	6
65 años o más	688	439	244	5	946	579	361	6	927	565	356	6

Nota: El término de "aprobación" en el nuevo modelo curricular se considera como "logrado".
1/ Sexo no indicado, incluye la categoría "intersexo".

Cuadro 5.4

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas - Asesorías.
Personas participantes, matrículas y aprobaciones, según nivel de escolaridad por sexo. Año 2025.

Nivel de Escolaridad	Personas Participantes				Matrículas				Aprobaciones / Logrado			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]
TOTAL	**7 694**	**4 308**	**3 250**	**136**	**10 335**	**5 537**	**4 644**	**154**	**10 128**	**5 414**	**4 563**	**151**
Sin Escolaridad	**56**	**36**	**15**	**5**	**69**	**44**	**20**	**5**	**69**	**44**	**20**	**5**
Primaria	**1 853**	**1 183**	**629**	**41**	**2 531**	**1 555**	**928**	**48**	**2 495**	**1 532**	**915**	**48**
Incompleta	306	176	116	14	417	232	168	17	410	228	165	17
Completa	1 547	1 007	513	27	2 114	1 323	760	31	2 085	1 304	750	31
Secundaria	**3 061**	**1 768**	**1 232**	**61**	**4 217**	**2 300**	**1 848**	**69**	**4 121**	**2 242**	**1 812**	**67**
Incompleta	1 490	922	534	34	2 056	1 198	819	39	2 017	1 170	810	37
Completa	1 571	846	698	27	2 161	1 102	1 029	30	2 104	1 072	1 002	30
Superior	**2 715**	**1 316**	**1 371**	**28**	**3 507**	**1 633**	**1 843**	**31**	**3 432**	**1 591**	**1 811**	**30**
Incompleta	1 175	638	519	18	1 509	791	697	21	1 474	769	685	20
Completa	1 540	678	852	10	1 998	842	1 146	10	1 958	822	1 126	10
No Especificado	**9**	**5**	**3**	**1**	**11**	**5**	**5**	**1**	**11**	**5**	**5**	**1**

Nota: El término de "aprobación" en el nuevo modelo curricular se considera como "logrado".
1/ Sexo no indicado, incluye la categoría "intersexo".

ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA:

Comprende las siguientes estrategias: congreso, charla, taller, foro, seminario, simposio, ensayos de pruebas de laboratorio, entre otras

Cuadro 5.5
Costa Rica, INA: Actividades de transferencia.
Servicios según sector económico y productivo del servicio. Año 2025.

Unidad Regional	Total	Ensayos de Laboratorio	Charla	Taller	Competición Técnica	Congreso	Evento de Moda	Seminario	Simposio	Preparación Técnica SKCR 1/	Feria
TOTAL	**1 624**	**1 252**	**145**	**123**	**68**	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**	**1**
Brunca	22	-	14	5	2	1	-	-	-	-	-
Cartago	193	178	6	5	2	-	-	2	-	-	-
Central Occidental	381	308	12	23	30	2	-	2	-	4	-
Central Oriental	859	766	28	48	9	3	4	1	-	-	-
Chorotega	38	-	15	10	7	1	2	-	3	-	-
Heredia	21	-	5	8	5	-	1	-	2	-	-
Huetar Caribe	16	-	4	8	2	-	-	-	1	-	1
Huetar Norte	49	-	25	8	10	2	1	2	-	1	-
Pacífico Central	45	-	36	8	1	-	-	-	-	-	-

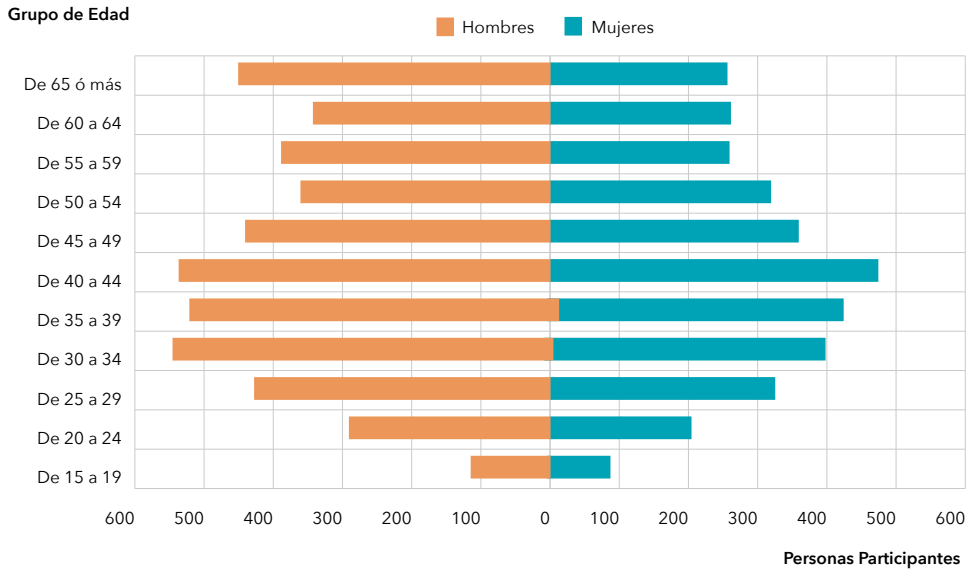
1/ WorldSkills de Costa Rica: Competición global que promueve y evalúa la excelencia en la educación y formación técnica profesional. Articula competiciones regionales, nacionales e internacionales para jóvenes talentos.

Cuadro 5.6
Costa Rica, INA: Servicio Actividades de Transferencia Tecnológica. Pruebas de Laboratorio.
Pruebas, servicios y horas, según unidad regional, laboratorio, sector y subsector productivo. Año 2025.

Unidad Regional Laboratorio Sector Productivo Subsector Productivo	Pruebas	Servicios (ensayos)	Horas
TOTAL	**357**	**1 252**	**5 714**
Regional Cartago	**76**	**178**	**1 034**
Laboratorio de Fitoprotección	**76**	**178**	**1 034**
Agropecuario	76	178	1 034
Agricultura	76	178	1 034
Regional Central Occidental	**68**	**308**	**816**
Laboratorio de Ensayos de Materiales	**68**	**308**	**816**
Metal Mecánica	68	308	816
Metalurgia	68	308	816
Regional Central Oriental	**213**	**766**	**3 864**
Laboratorio de Polímeros	**147**	**584**	**2 457**
Metal Mecánica	147	584	2 457
Industria del Plástico	147	584	2 457
Laboratorio INNOVATIO	**66**	**182**	**1 407**
Metal Mecánica	66	182	1 407
Industria del Plástico	66	182	1 407

Gráfico 5.1

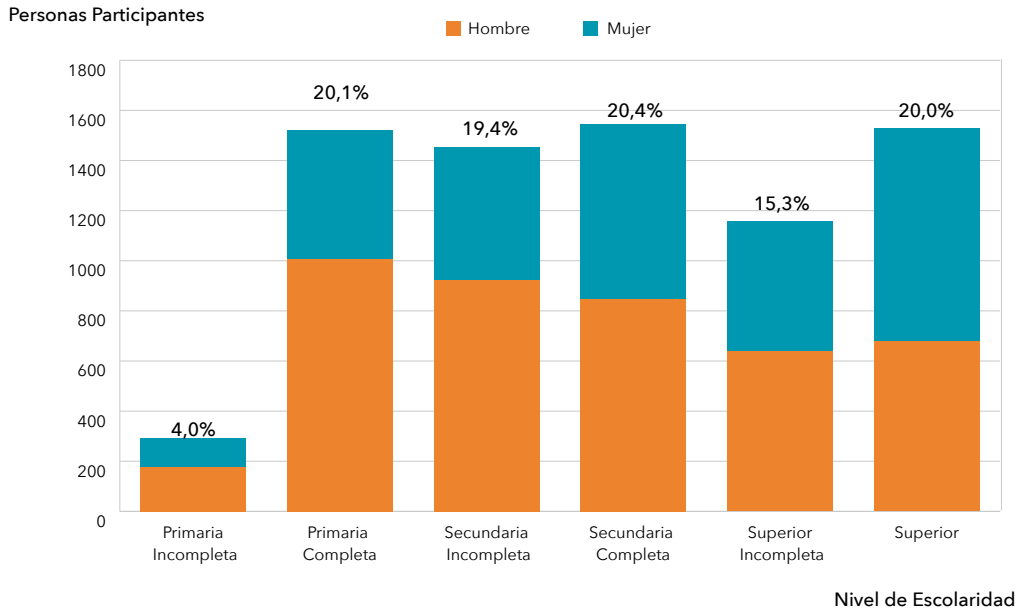
Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Asesorías.
Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2025.
(edad en años cumplidos)



Nota: Hay 136 personas que no indicaron el sexo.
Fuente: Cuadro 5.3.

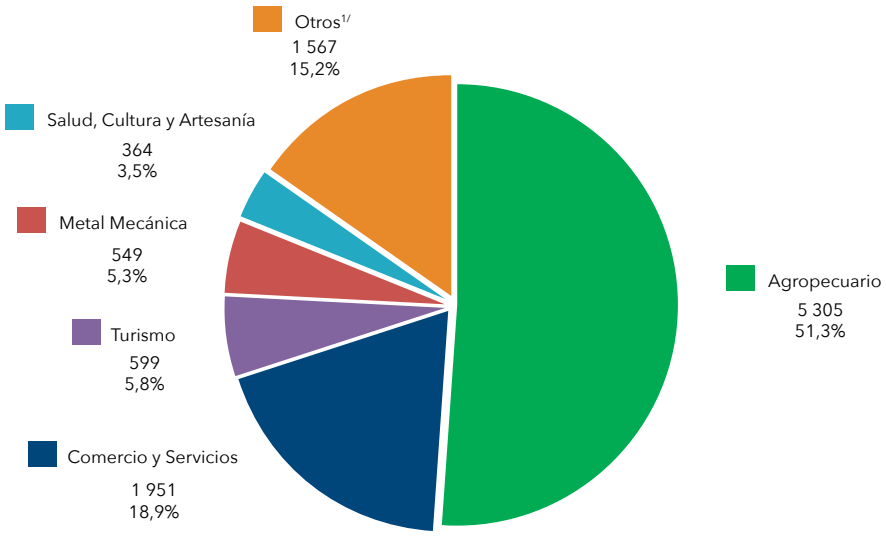
Gráfico 5.2

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Asesorías.
Distribución de la población participante por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2025.
(cifras absoluta y porcentuales)



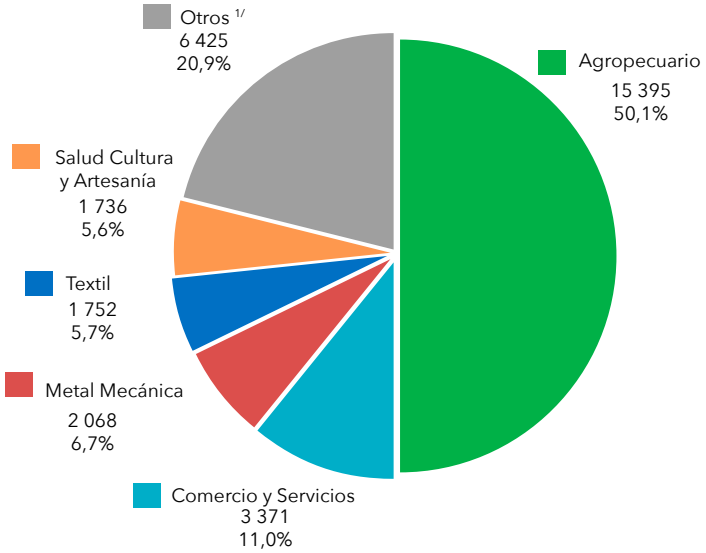
Nota: 1. No incluye las categorías "Sin escolaridad" o "No especificado" (0,6%).
2. Las cifras porcentuales se refieren a la distribución de la población total participante con respecto al nivel académico
3. No se presenta la categoría de sexo "Otro", correspondiente a 136 casos (1,8%).
Fuente: Cuadro 5.4

Gráfico 5.3
Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Asesorías.
Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo del servicio. Año 2025.



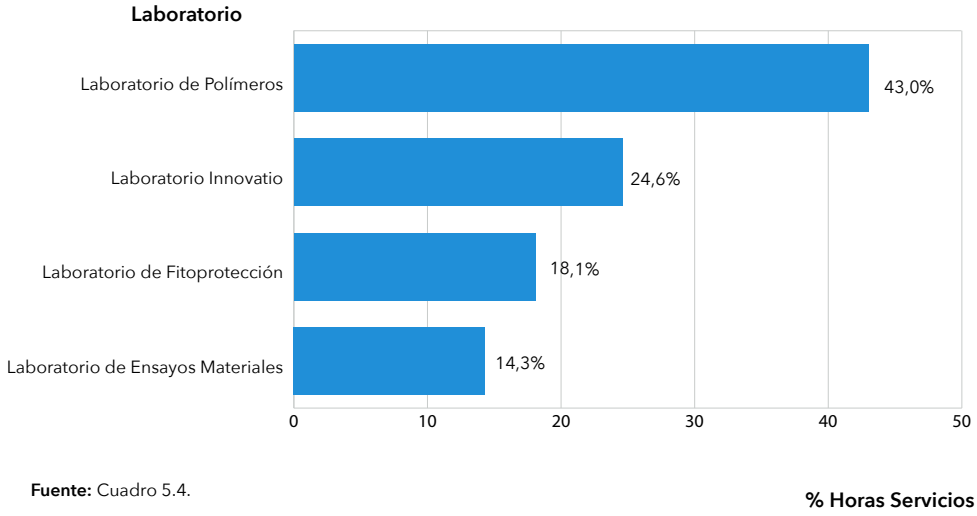
Nota: Las cifras absolutas corresponden a las matrículas para cada sector productivo.
1/ Otros incluye los sectores: Textil, Mecánica de Vehículos, Industria Alimentaria, Eléctrico, Tecnología de Materiales, Industria Gráfica y Náutico Pesquero.

Gráfico 5.4
Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas.
Distribución porcentual de las horas asistencia, según sector productivo del servicio. Año 2025.



Nota: Las cifras absolutas corresponden a las horas servicio para cada sector productivo.
1/ Otros incluye los sectores: Industria Alimentaria, Metal Mecánica, Salud, Cultura y Artesanía, Comercio y Servicios, Tecnología de Materiales, Mecánica de Venículos y Náutico Pesquero.
Fuente: Cuadro 5.1.

Gráfico 5.5
Costa Rica, INA: Actividades de Transferencia Tecnológica. Pruebas de Laboratorio. Distribución porcentual de las horas servicio, según laboratorio. Año 2025.



Fuente: Cuadro 5.4.

VI PARTE:
SERVICIO DE CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

Es el servicio que reconoce oficialmente los conocimientos, destrezas y actitudes alcanzadas por la persona en una ocupación, indistintamente de la forma en que han sido adquiridas. Es un servicio por demanda de las personas físicas o jurídicas. Después de aprobar las respectivas pruebas se le certificarán sus competencias conforme la oferta INA, es decir, en un módulo o en un programa conforme el perfil que se determine.

El proceso para certificación de competencias consiste en:

a. Inscripción

b. Selección de personas candidatas:

- Verificación de requisitos
- Verificación de requerimientos
- Aplicación del diagnóstico o entrevista técnica

c. Matrícula

d. Acuerdo del plan de evaluación

e. Realización de la prueba

f. Elaboración y aprobación del informe de resultados

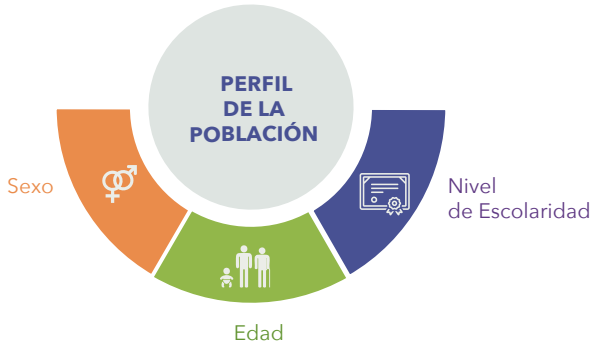
g. Entrega del certificado de competencia

Las unidades de medida de este servicio son:

- Matrículas o prueba, por cuanto cada prueba aplicada corresponde a una matrícula en un servicio diferente.
- Personas participantes

Las estadísticas se presentan con las correspondientes clasificaciones en dos escenarios, uno corresponde al perfil del servicio de los diferentes tipos de servicio y otro al perfil de la población participante.





Cuadro 6.1
Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias.
Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, tasa de aprobación, según sector económico y productivo. Año 2025.
(tasa en términos porcentuales)

Sector Económico Sector Productivo	Personas Participantes 1/				Matrículas				Aprobaciones / Logrado				Tasa de Aprobación (%)
	Total	Hombres	Mujeres	Otro 2/	Total	Hombres	Mujeres	Otro 2/	Total	Hombres	Mujeres	Otro 2/	
TOTAL	**3 218**	**2 044**	**1 122**	**52**	**4 638**	**3 039**	**1 525**	**74**	**4 293**	**2 849**	**1 373**	**71**	**92,6**
Agropecuario	**9**	**8**	**1**	**-**	**21**	**18**	**3**	**-**	**21**	**18**	**3**	**-**	**100,0**
Agropecuario	3	3	-	-	3	3	-	-	3	3	-	-	100,0
Náutico Pesquero	6	5	1	-	18	15	3	-	18	15	3	-	100,0
Industrial	**1 291**	**1 094**	**166**	**31**	**2 035**	**1 759**	**231**	**45**	**2 003**	**1 736**	**223**	**44**	**98,4**
Eléctrico	372	350	8	14	472	446	11	15	459	434	11	14	97,2
Industria Alimentaria	73	49	24	-	99	61	38	-	99	61	38	-	100,0
Industria Gráfica	7	6	1	-	7	6	1	-	7	6	1	-	100,0
Mecánica de Vehículos	300	281	12	7	526	494	16	16	522	490	16	16	99,2
Metal Mecánica	177	165	6	6	212	200	6	6	210	198	6	6	99,1
Salud, Cultura y Artesanía	165	95	68	2	196	102	90	4	186	97	85	4	94,9
Tecnología de Materiales	156	147	7	2	458	445	9	4	458	445	9	4	100,0
Textil	43	3	40	-	65	5	60	-	62	5	57	-	95,4
Comercio y Servicios	**1 919**	**942**	**956**	**21**	**2 582**	**1 262**	**1 291**	**29**	**2 269**	**1 095**	**1 147**	**27**	**87,9**
Comercio y Servicios	1 524	742	770	12	1 883	901	967	15	1 580	738	829	13	83,9
Turismo	404	208	187	9	699	361	324	14	689	357	318	14	98,6

Nota: El término de "aprobación" en el nuevo modelo curricular se considera como "logrado".
1/ El total de participantes dentro de cada sector económico, no corresponde a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona pudo haber matriculado en más de un sector productivo.
2/ Sexo no especificado, incluye la categoría "intersexo".

Cuadro 6.2
Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias.
Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, según unidad regional y centro ejecutor. Año 2025.

Unidad Regional Centro Ejecutor	Personas Participantes [1/]				Matrículas				Aprobaciones / Logrado			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro[2/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[2/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[2/]
TOTAL	**3 218**	**2 044**	**1 122**	**52**	**4 638**	**3 039**	**1 525**	**74**	**4 293**	**2 849**	**1 373**	**71**
Brunca	**323**	**196**	**125**	**2**	**514**	**321**	**189**	**4**	**475**	**303**	**168**	**4**
Regional [3/]	323	196	125	2	514	321	189	4	475	303	168	4
Cartago	**218**	**120**	**98**	**-**	**406**	**218**	**188**	**-**	**353**	**198**	**155**	**-**
Regional [3/]	218	120	98	-	406	218	188	-	353	198	155	-
Central Occidental	**236**	**176**	**59**	**1**	**343**	**271**	**71**	**1**	**321**	**256**	**64**	**1**
Regional [3/]	2	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-
CDT Industria Alimentaria	5	2	3	-	13	7	6	-	13	7	6	-
CDT Metalmecánica	17	17	-	-	27	27	-	-	25	25	-	-
CDT Telemática y Microelectrónica	4	4	-	-	4	4	-	-	4	4	-	-
CFP San Ramón	34	22	12	-	34	22	12	-	31	20	11	-
CFP Valverde Vega	40	37	3	-	106	101	5	-	102	98	4	-
CFTP de Alajuela	44	30	14	-	57	39	18	-	53	37	16	-
CFTP de Grecia	8	6	2	-	8	6	2	-	6	4	2	-
CNE Autotrónica	30	29	-	1	30	29	-	1	28	27	-	1
CRP de Naranjo	53	28	25	-	62	34	28	-	57	32	25	-
Central Oriental	**572**	**365**	**193**	**14**	**801**	**516**	**269**	**16**	**769**	**499**	**255**	**15**
CFTP de Desamparados	49	10	38	1	84	13	70	1	81	12	68	1
CFTP de Florida Sur	11	4	7	-	14	5	9	-	14	5	9	-
CFTP de Hatillo	12	9	2	1	12	9	2	1	12	9	2	1
CFTP de León XIII	64	29	35	-	91	44	47	-	90	43	47	-
CFTP de Mora	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-
CFTP de Pavas	6	5	1	-	8	7	1	-	6	5	1	-
CFTP Tirrases	7	7	-	-	19	19	-	-	19	19	-	-
CFTP Zetillal	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-
CNE del Sector Comercio y Servicios	14	7	7	-	15	8	7	-	14	8	6	-
CNE en Procesos Artesanales	42	18	24	-	67	30	37	-	60	28	32	-
CNE en Turismo	103	36	65	2	134	53	79	2	128	50	76	2
CNE Industria Gráfica y del Plástico	8	5	3	-	8	5	3	-	8	5	3	-
CNE para la Industria Textil	3	1	2	-	6	3	3	-	6	3	3	-
CNP Francisco J. Orlich	255	235	10	10	341	318	11	12	329	310	8	11

Continúa ...

... Continuación Cuadro 6.2

Unidad Regional Centro Ejecutor	Personas Participantes 1/				Matrículas				Aprobaciones / Logrado			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro 2/	Total	Hombres	Mujeres	Otro 2/	Total	Hombres	Mujeres	Otro 2/
Chorotega	**267**	**192**	**70**	**5**	**426**	**316**	**103**	**7**	**404**	**304**	**93**	**7**
Regional 3/	116	63	53	-	205	127	78	-	185	117	68	-
CRP de Liberia	99	83	14	2	151	125	22	4	150	124	22	4
CRP de Santa Cruz	53	47	3	3	70	64	3	3	69	63	3	3
Heredia	**333**	**176**	**155**	**2**	**497**	**305**	**190**	**2**	**437**	**274**	**161**	**2**
Regional 3/	23	17	6	-	40	28	12	-	39	28	11	-
CFPL de Heredia	303	158	143	2	446	274	170	2	388	243	143	2
CFTP de Heredia	7	1	6	-	11	3	8	-	10	3	7	-
Huetar Caribe	**186**	**145**	**34**	**7**	**221**	**175**	**38**	**8**	**211**	**169**	**34**	**8**
Regional 3/	75	67	5	3	100	90	7	3	100	90	7	3
CFTP de Limón	7	3	4	-	9	4	5	-	5	2	3	-
CRP de Guácimo	14	7	7	-	17	9	8	-	16	8	8	-
CRP de Limón	90	68	18	4	95	72	18	5	90	69	16	5
Huetar Norte	**467**	**292**	**164**	**11**	**655**	**419**	**215**	**21**	**598**	**381**	**196**	**21**
Regional 3/	156	98	56	2	196	130	60	6	173	112	55	6
CFP de Sarapiquí	31	19	10	2	53	36	15	2	51	35	14	2
CFP de Upala	75	64	9	2	120	102	13	5	118	101	12	5
CRP de San Carlos	100	44	53	3	159	68	86	5	142	56	81	5
CRP La Marina	110	72	36	2	127	83	41	3	114	77	34	3
Pacífico Central	**627**	**391**	**226**	**10**	**775**	**498**	**262**	**15**	**725**	**465**	**247**	**13**
Regional 3/	50	40	10	-	58	47	11	-	55	46	9	-
CFP Orotina	178	100	75	3	203	115	83	5	191	106	80	5
CFTP de Puntarenas	236	160	71	5	311	221	82	8	287	206	75	6
CNE Náutico Pesquero	14	6	8	-	14	6	8	-	14	6	8	-
CRP de Puntarenas	153	88	63	2	189	109	78	2	178	101	75	2

Nota: El término de "aprobación" en el nuevo modelo curricular se considera como "logrado".
1/ El total no corresponde a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona puede estar matriculada en más de un centro ejecutor.
2/ Sexo no especificado, incluye la categoría "intersexo".
3/ Se refiere a la unidad regional en calidad de centro ejecutor.
CDT: Centro de Desarrollo Tecnológico
CF: Centro de Formación
CFP: Centro de Formación Profesional
CFPL: Centro de Formación Plurisectorial
CFTP: Centro Formación Profesional Taller Público
CNE: Centro Nacional Especializado
CNESS: Centro Nacional Especializado en Economía Social Solidaria
CNP: Centro Nacional Polivalente
CRP: Centro Regional Polivalente

Cuadro 6.3

Costa Rica, INA: Servicio de Certificación por Competencias.
Personas participantes, matrículas y aprobaciones, según grupo de edad por sexo. Año 2025.
(edad en años cumplidos)

Grupo de Edad	Personas Participantes				Matrículas				Aprobaciones / Logrado			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]
TOTAL	**3 218**	**2 044**	**1 122**	**52**	**4 638**	**3 039**	**1 525**	**74**	**4 293**	**2 849**	**1 373**	**71**
De 15 a 19	441	199	238	4	617	280	333	4	525	238	283	4
De 20 a 24	440	250	183	7	559	333	218	8	501	301	194	6
De 25 a 29	452	289	156	7	590	387	195	8	535	358	169	8
De 30 a 34	495	335	152	8	721	496	209	16	674	469	189	16
De 35 a 39	456	305	145	6	670	452	208	10	636	430	197	9
De 40 a 44	384	268	103	13	609	431	160	18	585	417	150	18
De 45 a 49	240	173	63	4	370	273	92	5	356	263	88	5
De 50 a 54	152	104	46	2	231	165	62	4	221	159	58	4
De 55 a 59	81	62	19	-	143	116	27	-	135	108	27	-
De 60 a 64	51	41	10	-	84	71	13	-	82	71	11	-
De 65 y más	26	18	7	1	44	35	8	1	43	35	7	1

Nota: El término de "aprobación" en el nuevo modelo curricular se considera como "logrado".
1/ Sexo no especificado, incluye la categoría "intersexo".

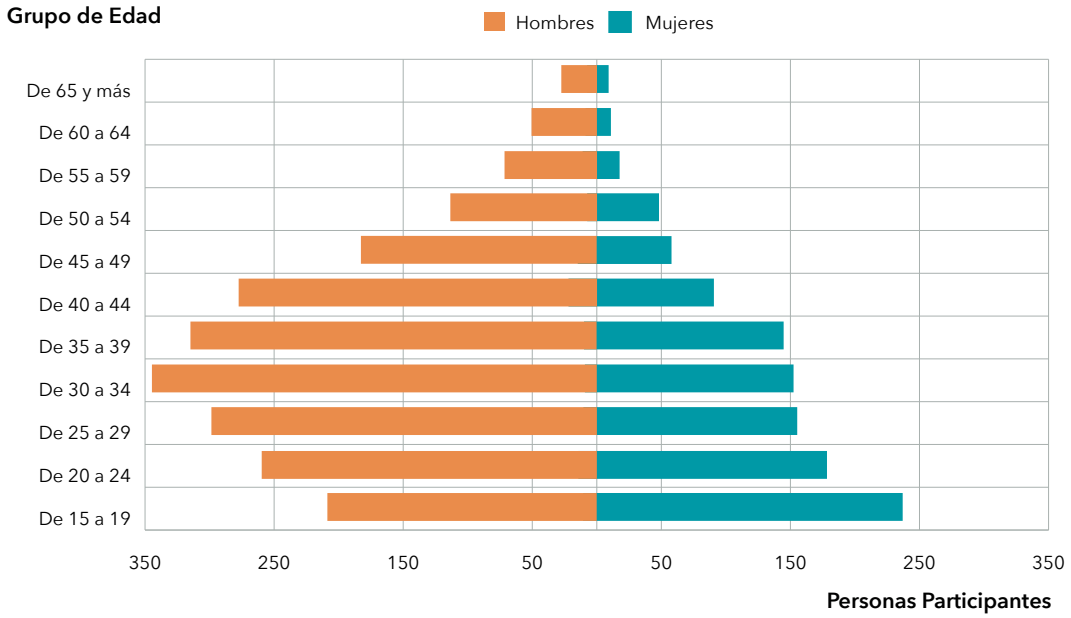
Cuadro 6.4

Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias.
Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2025.

Nivel de Escolaridad	Personas Participantes				Matrículas				Aprobaciones / Logrado			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]	Total	Hombres	Mujeres	Otro[1/]
TOTAL	**3 218**	**2 044**	**1 122**	**52**	**4 638**	**3 039**	**1 525**	**74**	**4 293**	**2 849**	**1 373**	**71**
Sin Escolaridad	**3**	**3**	**-**	**-**	**4**	**4**	**-**	**-**	**4**	**4**	**-**	**-**
Primaria	**356**	**290**	**57**	**9**	**628**	**523**	**94**	**11**	**617**	**515**	**91**	**11**
Incompleta	53	40	10	3	90	75	12	3	86	72	11	3
Completa	303	250	47	6	538	448	82	8	531	443	80	8
Secundaria	**1 765**	**1 142**	**590**	**33**	**2 667**	**1 746**	**871**	**50**	**2 470**	**1 637**	**784**	**49**
Incompleta	963	654	293	16	1 517	1 051	441	25	1 413	989	400	24
Completa	802	488	297	17	1 150	695	430	25	1 057	648	384	25
Superior	**1 091**	**608**	**473**	**10**	**1 334**	**765**	**556**	**13**	**1 197**	**692**	**494**	**11**
Incompleta	647	391	247	9	793	491	292	10	706	441	257	8
Completa	444	217	226	1	541	274	264	3	491	251	237	3
No Especificado	**3**	**1**	**2**	**-**	**5**	**1**	**4**	**-**	**5**	**1**	**4**	**-**

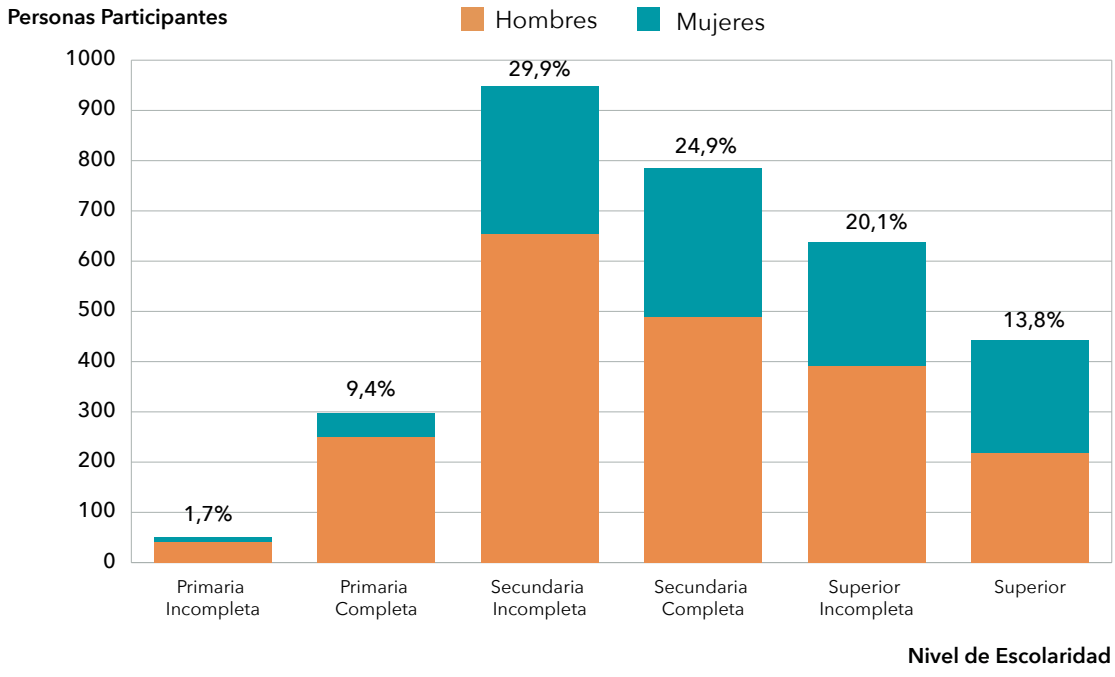
Nota: El término de "aprobación" en el nuevo modelo curricular se considera como "logrado".
1/ Sexo no especificado, incluye la categoría "intersexo".

Gráfico 6.1
Costa Rica, INA: Servicio de Certicación de Competencias.
Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2025.
(edad en años cumplidos)



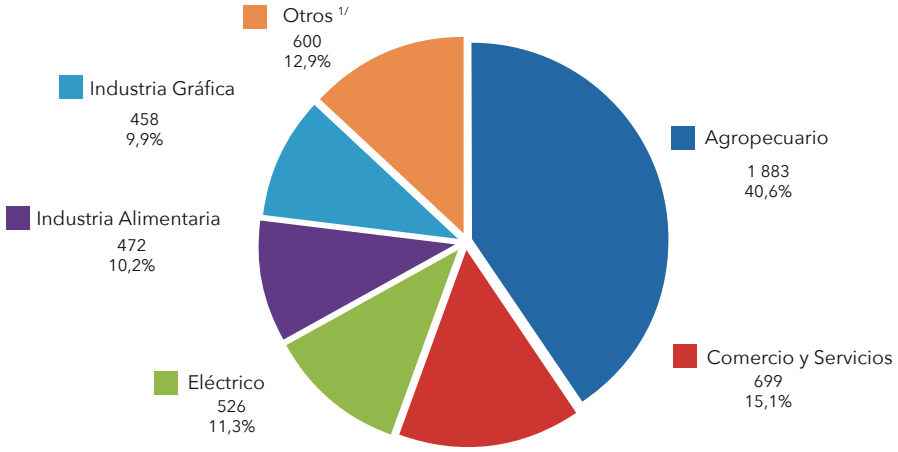
Nota: Hay 52 personas que no indican el sexo (1,6%).
Fuente: Cuadro 6.3.

Gráfico 6.2
Costa Rica, INA: Servicio de Certicación de Competencias.
Distribución de la población participante por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2025.
(cifras absolutas y porcentuales)



Nota: 1. No incluye las categorías "Sin escolaridad" o "No especificado" (0,2%).
2. Hay 52 personas (1,6%) que no indicaron el sexo y se excluyen en el gráfico.
3. Las cifras porcentuales se refieren a la distribución de la población total participante con respecto al nivel académico.
Fuente: Cuadro 6.4

Gráfico 6.3
Costa Rica, INA: Servicio de Certicación de Competencias.
Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo. Año 2025.
(cifras absolutas y porcentuales)



Nota: Las cifras absolutas corresponden al total de matrículas para cada sector productivo.
1/ Otros: Incluye los sectores de: Salud, Cultura y Artesanía, Metal Mecánica, Tecnología de Materiales, Textil, Industria Alimentaria, Náutico Pesquero e Industria Gráfica.
Fuente: Cuadro 6.1.


Instituto
Nacional de
Aprendizaje
UNIDAD REGIONAL CENTRAL ORIENTAL

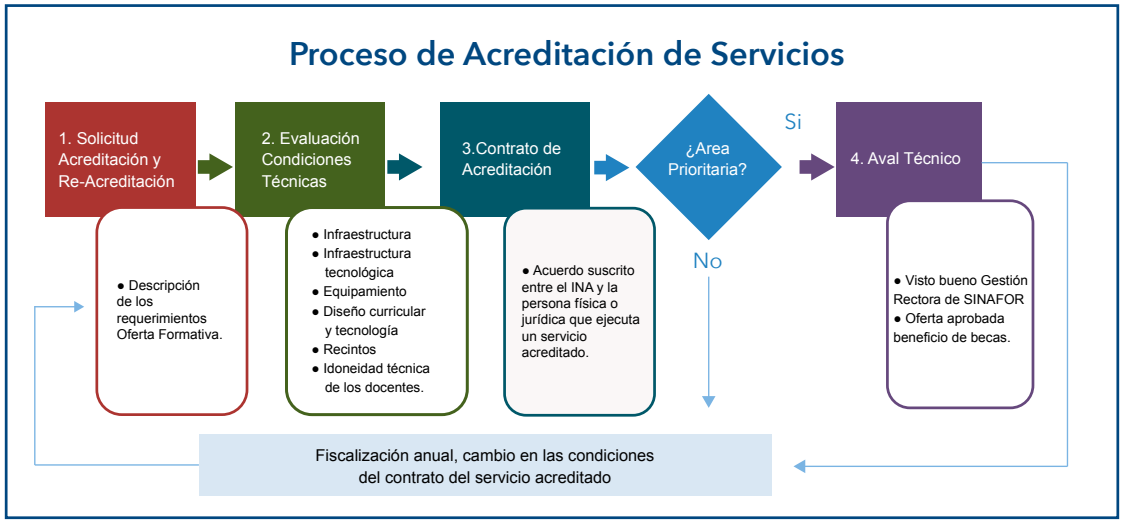
VII PARTE:
SERVICIO DE ACREDITACIÓN

Es un servicio técnico, tecnológico y metodológico, que se brinda a personas físicas o jurídicas, públicas o privadas. El INA otorga la acreditación a un Servicio de Capacitación y Formación Profesional ofrecido, donde se le reconoce oficialmente, de acuerdo con la evaluación técnica respectiva y los estándares de calidad establecidos por el INA, dentro del Marco Nacional de Cualificación de Costa Rica, para prestar servicios de capacitación y formación profesional, bajo la figura de módulos o programas.

Actualmente, se cuenta con dos fuentes de información que permiten dar las estadísticas de ejecución de los servicios acreditados brindados por las entidades correspondientes. Por un lado, el Sistema de Automatización de informes de Inicio y Finalización de los Servicios de Capacitación y Formación Profesional Acreditados (SIFA), el cual captura la mayor cantidad de información; por otro lado, se tiene la captura de la información a través del formulario enviado por las entidades con servicios acreditados, que aún no ingresan al sistema, sobre todo de cursos de programas que ya habían dado inicio antes de la implementación del SIFA.

Las unidades de medida de este servicio son:

- Entidades con servicios acreditados
- Servicios renovados
- Servicios acreditados
- Matrículas de los servicios acreditados que se han ejecutado en el año 2025.



Cuadro 7.1
Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.
Servicios acreditados atendidos, según sector económico,
sector y subsector productivo, por tipo de resultado. Año 2025.

Sector Económico Sector Productivo Subsector Productivo	Total	Positivo [1/]	Negativo [2/]
TOTAL	**675**	**501**	**174**
Agropecuario	**5**	**5**	**-**
Agropecuario	**5**	**5**	**-**
Ganadería	5	5	-
Industrial	**185**	**155**	**3**
Eléctrico	**48**	**24**	**24**
Electricidad y Electrónica	15	15	-
Refrigeración y Aire Acondicionado	1	-	1
Telecomunicaciones y Telemática	32	9	23
Industria Alimentaria	**8**	**74**	**6**
Elaboración de Productos Alimenticios	8	74	6
Mecánica de Vehículos	**45**	**45**	**-**
Vehículos Automotores y Bicicletas	45	45	-
Metal Mecánica	**5**	**5**	**-**
Construcciones Metálicas	2	2	-
Mecánica de Precisión	3	3	-
Tecnología de Materiales	**6**	**6**	**-**
Gestión Ambiental	6	6	-
Textil	**1**	**1**	**-**
Confección de Productos Textiles	1	1	-
Comercio y Servicios	485	341	144
Comercio y Servicios	474	341	133
Administración	46	25	21
Formación de Docentes [3/]	18	18	-
Idiomas	258	198	6
Informática y Comunicación	68	32	36
Producción y Salud Ocupacional	84	68	16
Turismo	**11**	-	**11**
Alojamiento	11	-	11

1/ Se refiere a que se concluye el proceso de acreditación satisfactoriamente del servicio solicitado, se realiza un nuevo contrato de acreditación o se renueva el existente.
2/ Se deroga la acreditción o la entidad suspende el proceso de trámite de renovación o acreditación de un nuevo servicio.
3/ Formación de Docentes: Este subsector productivo incluye formación dual MEP y formación de formadores.
Fuente: INA. Unidad de Acreditación. Año 2025

Cuadro 7.2
Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.
Entidades o empresas con servicios acreditados, según tamaño. Año 2025.
(cifras absolutas y porcentuales)

Tamaño de la Entidad 1/	Absoluto	%
TOTAL	**651**	**100,0**
Micro	571	87,7
Pequeña	53	8,1
Mediana	19	2,9
Grande	8	1,2

1/ El tamaño de la empresa se refiere al número de personas trabajadoras y corresponde a:
Micro: De 1 a 5
Pequeña: De 6 a 30
Mediana: De 31 a 100
Grande: Más de 100
Fuente: INA. Unidad de Acreditación. Año 2025.

Cuadro 7.3
Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.
Entidades o empresas con servicios acreditados, según provincia. Año 2025.
(cifras absolutas y porcentuales)

Provincia de la Entidad	Absoluto	%
TOTAL	**651**	**100,0**
San José	274	42,1
Alajuela	121	18,6
Heredia	86	13,2
Cartago	74	11,4
Guanacaste	39	6,0
Puntarenas	33	5,1
Limón	24	3,7

Fuente: INA. Unidad de Acreditación. Año 2025.

Cuadro 7.4
Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.
Servicios acreditados impartidos por entidades o empresas y matrículas, según sector económico y productivo. Año 2025.

Sector Económico Sector Productivo	Servicios	Matrículas
TOTAL	**6 754**	**85 843**
Agropecuario	**13**	**100**
Agropecuario	13	100
Industrial	**5 628**	**76 236**
Eléctrico	89	884
Industria Alimentaria	5 135	70 611
Industria Gráfica	21	126
Mecánica de Vehículos	347	4 369
Metal Mecáncia	2	32
Salud Cultura y Artesanía	34	214
Comercio y Servicios	**1 113**	**9 507**
Comercio y Servicios	1 039	8 821
Turismo	74	686

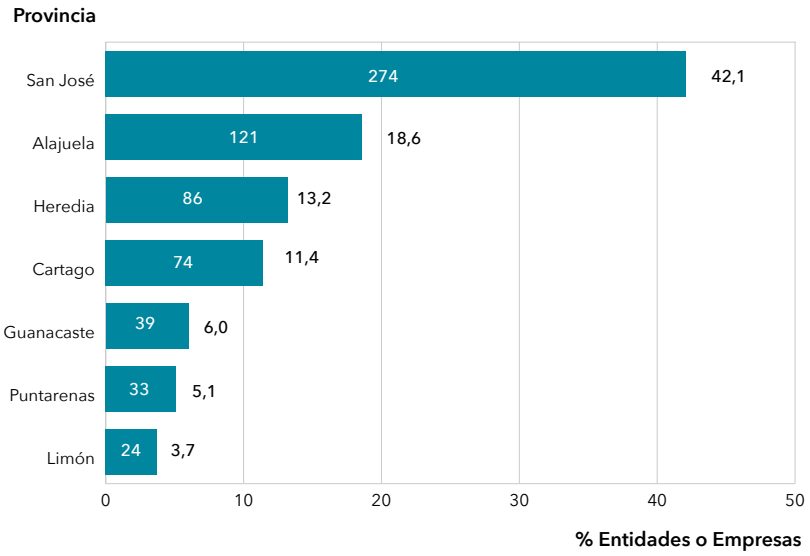
Fuente: INA. Unidad de Acreditación. Año 2025.

Cuadro 7.5
Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.
Servicios acreditados impartidos por las entidades o empresas, matrículas, tasas de aprobación, reprobación y deserción, según sector y subsector productivo. Año 2025.
(tasas en términos porcentuales)

Sector Productivo Subsector Productivo	Servicios 1/	Matrículas	Tasa		
			Aprobación / Logrado	Reprobación / No Logrado	Deserción
TOTAL	**6 754**	**85 843**	**96,0**	**1,4**	**2,6**
Agropecuario	**13**	**100**	**90,0**	**0,0**	**10,0**
Ganadería	13	100	90,0	0,0	10,0
Comercio y Servicios	**1 039**	**8 821**	**79,1**	**3,2**	**17,7**
Administración	72	500	87,6	8,2	4,2
Idiomas	845	6 712	74,8	3,0	22,2
Informática y Comunicación	31	558	87,3	6,8	5,9
Producción y Salud Ocupacional	91	1 051	97,8	0,3	1,9
Eléctrico	**89**	**884**	**89,3**	**8,4**	**2,4**
Electricidad y Electrónica	5	21	100,0	0,0	0,0
Electricidad y Pintura	18	349	97,4	1,1	1,4
Refrigeración y Aire Acondicionado	7	82	73,2	15,9	11,0
Telecomunicaciones y Telemática	59	432	85,2	13,2	1,6
Industria Alimentaria	**5 135**	**70 611**	**98,4**	**1,0**	**0,6**
Elaboración de Productos Alimenticios	5 135	70 611	98,4	1,0	0,6
Industria Gráfica	**21**	**126**	**61,1**	**0,0**	**38,9**
Diseño Gráfico	17	109	62,4	0,0	37,6
Impresión y Reproducciones	4	17	52,9	**0,0**	47,1
Mecánica de Vehículos	**347**	**4 369**	**92,6**	**4,2**	**3,2**
Vehículos, Automotres y Bicicletas	347	4 369	92,6	4,2	3,2
Metal Mecánica	**2**	**32**	**93,8**	**0,0**	**6,3**
Construcciones Metálicas	1	15	**100,0**	**0,0**	**0,0**
Metalurgia	1	17	88,2	0,0	**11,8**
Salud, Cultura y Artesanía	**34**	**214**	**87,4**	**1,4**	**11,2**
Cultura	2	7	100,0	0,0	0,0
Salud y Bienestar	32	207	87,0	1,4	11,6
Turismo	**74**	**686**	**99,7**	**0,0**	**0,3**
Gastronomía	8	46	95,7	0,0	4,3
Idiomas	2	37	100,0	0,0	0,0
Servicios Turísticos	64	603	100,0	0,0	0,0

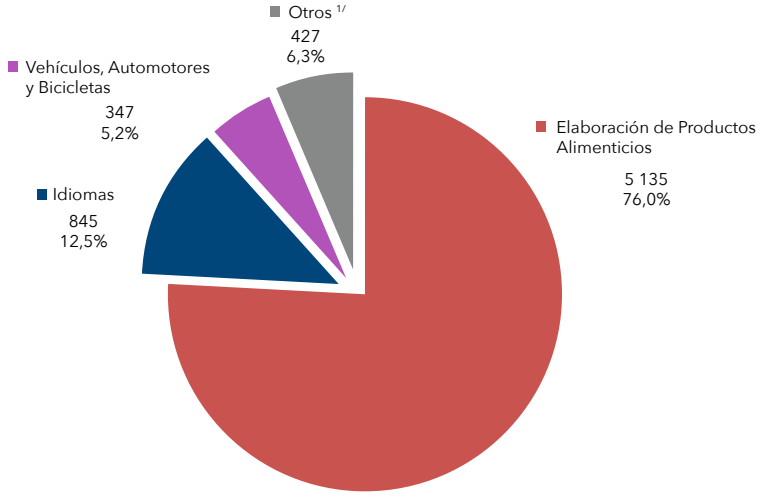
1/ Incluye módulos de programa y módulos certificables, tanto los Formularios de Finalización del Servicio Liquidado por medio del procedimiento manual o convencional, como los liquidados por medio del SIFA.
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. Año 2025.

Gráfico 7.1
Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.
Distribución porcentual de las entidades o empresas con servicios acreditados, según provincia de localización. Año 2025.
(cifras abasolutas y porcentuales)



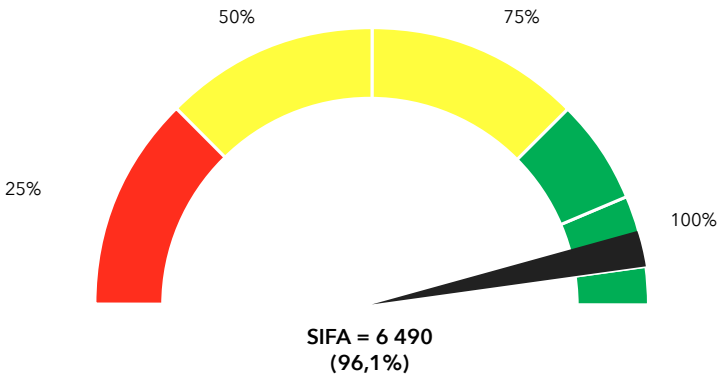
Nota: Las cifras absolutas corresponden a las empresas con servicios acreditados en cada sector productivo.
Fuente: Cuadro 7.3.

Gráfico 7.2
Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.
Servicios acreditados impartidos por las entidades o empresas.
Distribución porcentual de los servicios, según sector productivo. Año 2025.



Nota: Las cifras absolutas corresponden a los servicios acreditados impartidos por las entidades o empresas, en cada sector productivo.
1/ Otros incluye los sectores de: Turismo, Salud, Cultura y Artesanías, Eléctrico, Industria Gráfica, Agropecuario, Unidad Didáctica Pegagógica y Tecnología de Materiales.
Fuente: Cuadro 7.5.

Gráfico 7.3.
Costa Rica, INA: Servicios acreditados impartidos por las entidades o empresas.
Porcentaje de avance de los servicios del Sistema de Automatización de informes de Inicio y Finalización de los Servicios de Capacitación y Formación Profesional Acreditados (SIFA). Año 2025.



Fuente: Cuadro 7.4.



VIII PARTE:
ANÁLISIS ÚLTIMO QUINQUENIO PERÍODO 2021–2025

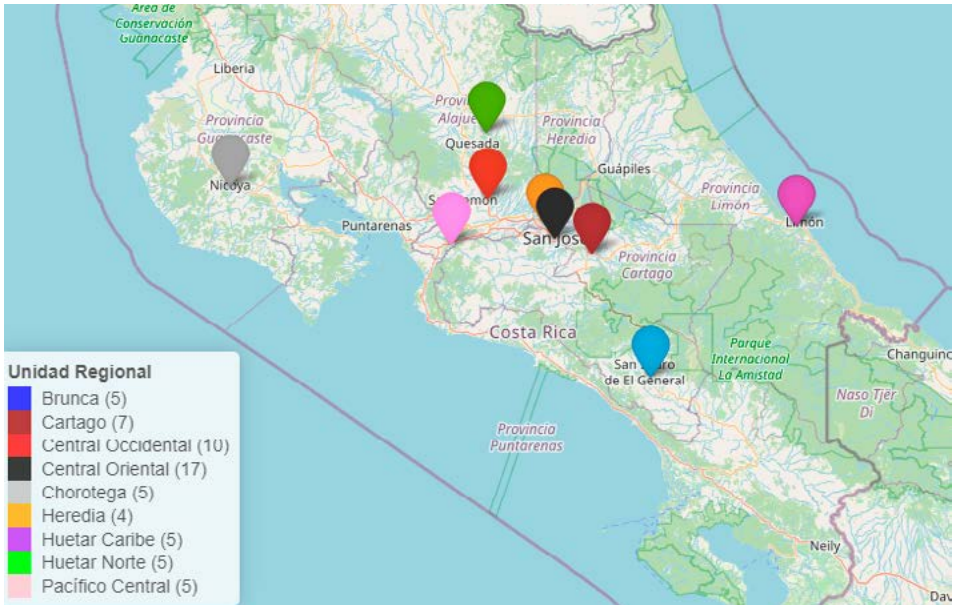
En este apartado se presenta un análisis descriptivo de las principales estadísticas institucionales correspondientes al quinquenio 2021-2025. Aunque en la actualidad los efectos de la pandemia por COVID-19 se perciben en menor medida, las cifras del 2021 aún reflejan su impacto sobre la operación institucional. A partir de 2022, el instituto reanudó progresivamente sus servicios, siguiendo las directrices emitidas por el Ministerio de Salud y el Gobierno de la República, lo que favoreció una recuperación gradual de las matrículas en todos los sectores económicos. Asimismo, como parte de la transformación institucional, se consolidó la implementación de servicios mediante tecnologías digitales, modalidades mixtas y opciones de formación virtual y a distancia.

El análisis ofrece una visión general del comportamiento institucional durante los últimos cinco años. No obstante, se debe interpretar con cautela la información correspondiente al año 2021, debido a las condiciones atípicas derivadas de la emergencia sanitaria, las cuales limitan la comparabilidad con periodos posteriores.

Adicionalmente, tal como se expone en la primera sección de este anuario, el INA se encuentra en un proceso de transición del modelo curricular, pasando de la configuración de diseños de los servicios del modelo 2006 al modelo por competencias vigente desde 2019. Mientras que en años anteriores la mayoría de los Servicios de Capacitación y Formación Profesional (SCFP) respondían al modelo 2006, para el año 2025 el 90% de los SCFP ofertados correspondieron al nuevo modelo curricular por competencias del 2019 (Figura 1.2), sin embargo, únicamente el 45% de los diseños asociados a este modelo fueron ejecutados (Gráfico 1.1), lo que evidencia que el proceso de adaptación aún se encuentra en desarrollo. Se espera que, en los próximos años, los indicadores institucionales alcancen e incluso superen los niveles observados antes de la pandemia.

Durante 2025, el INA ofreció sus SCFP a través de nueve Unidades Regionales (UR), las cuales funcionaron como centros ejecutores. Estas unidades cuentan con 54 centros de formación con planta física, para un total de 63 centros ejecutores distribuidos en todo el territorio nacional. En el mapa 8.2 se presenta la ubicación geográfica de las nueve UR, así como la cantidad de centros ejecutores asociados a cada una de ellas.

Mapa 8.2
Costa Rica, INA: Ubicación de las unidades regionales. Año 2025.



Nota: Las cifras entre paréntesis reflejan la cantidad de centros ejecutores en cada unidad regional.

De manera general, el **cuadro 8.1** y el **gráfico 8.1** muestran la evolución histórica de la matrícula por sector económico desde la creación del INA en 1965. A lo largo de este periodo se han registrado fluctuaciones importantes, con incrementos significativos en determinados años -como en 2009, asociados a políticas específicas, entre ellas la suspensión temporal de contratos de servicios- y descensos marcados, como la observada en 2020 a raíz de la pandemia por COVID-19.

Por su parte, el **cuadro 8.2** detalla la distribución de matrículas por UR durante el quinquenio 2021-2025. Es importante aclarar que no resulta metodológicamente adecuado realizar comparaciones directas entre las UR, debido a las diferencias existentes en cuanto a capacidad instalada, disponibilidad de recurso humano, densidad poblacional y características empresariales de los territorios donde operan. Estas condiciones explican las variaciones observadas tanto en la cantidad de matrículas como en el número de centros por región. Asimismo, se observa un leve crecimiento interanual del 2% respecto a 2024, las cifras de matrículas aún no alcanzan los valores previos a la pandemia.

Adicionalmente, gracias a los avances en la sistematización de la información institucional, se han desarrollado indicadores de gestión que permiten sintetizar de manera efectiva los principales resultados de los servicios brindados (ver **cuadro 8.3**). Estos indicadores facilitan la evaluación de los resultados, el alcance institucional y el comportamiento de la población usuaria en cada uno de los servicios ofrecidos, a continuación, se presentan las 6 áreas a caracterizar:

Figura 8.1
Costa Rica, INA: Caracterización de los SCFP ejecutados. Año 2025.



Población Participante

El **gráfico 8.2** presenta la relación entre la cantidad de matrículas y el número de personas participantes, registrándose un promedio de 2,2 matrículas por persona participante.

- **Sexo:** El **gráfico 8.3** evidencia una mayor participación femenina en todos los servicios, alcanzando un 57,3% en 2025. Este comportamiento se mantiene en todos los grupos etarios (**gráfico 8.4**). En consecuencia, la razón de masculinidad se ubicó en 0,7 hombres por cada mujer.
- **Edad:** El porcentaje de personas jóvenes (15-35 años) mostró poca variación durante el quinquenio, representando el 60,3% de la población participante. Esta tendencia confirma que aproximadamente dos de cada tres personas participantes corresponden a población joven. También, la pirámide poblacional evidencia una mayor concentración de mujeres jóvenes (**gráfico 8.4**).

- **Nivel de escolaridad:** El gráfico 8.5 refleja una distribución relativamente estable del nivel educativo de las personas participantes durante el quinquenio. En 2025, la mayoría de la población participante provenía de secundaria (60,2%), seguido de un 28,9% de formación universitaria.

Oferta de Servicios

El gráfico 8.6 muestra el comportamiento de la oferta institucional según tipo de servicio. Se observa un incremento en los programas finalizados y asistencias técnicas; mientras que, en los módulos certificables, certificación por competencia, actividades de transferencia y acreditación mantuvieron cifras similares a las registradas en 2024. Por su parte, el gráfico 8.7 detalla la evolución de matrículas, personas participantes y aprobaciones o personas egresadas de los SCFP, destacando la recuperación progresiva desde 2021, con excepción de la certificación por competencias que mantiene un comportamiento hacia la baja.

Tasas de los SCFP

El gráfico 8.8 muestra las tasas de promoción, deserción y reprobación de los SCFP, las cuales se han mantenido relativamente estables durante el periodo analizado. La certificación por competencias destaca por su alta variabilidad anual (entre 3% y 4% anual), aunque muestra un crecimiento en los últimos cuatro años, alcanzando una tasa de promoción superior al 90% desde 2023. Por otro lado, los programas presentan una tasa de promoción más estable, con una desviación estándar de 2,4%; para 2025 esta se situó en 70,3%. Es fundamental analizar cada servicio de manera individual, ya que sus características particulares limitan la comparabilidad entre sí (ver cuadro 8.3 para más detalle).

Personas Egresadas de Programas

Debido a la relevancia estratégica de las personas egresadas en carreras técnicas para el fortalecimiento del capital humano del país, el gráfico 8.9 muestra la distribución de los programas según sector económico. En 2025, el sector Comercio y Servicios, presentó la primera disminución en los últimos cinco años pasando de 74,8% en 2024 al 73,6%, con respecto al total de programas impartidos. El sector Industrial se mantuvo estable con una proporción del 25,2%; mismo comportamiento del sector Agropecuario que se mantuvo en 1,2%. En términos absolutos, la cantidad de programas finalizados aumentó en 3 respecto al año anterior. Asimismo, la población egresada pasó de 17.049 personas egresadas en 2024 a 17.606 en 2025. Los niveles de cualificación de Trabajador Calificado y Técnico continúan siendo los de mayor representatividad, correspondientes a diseños del modelo curricular saliente. Paralelamente, los niveles Técnico 1, Técnico 2 y Técnico 3 del modelo curricular 2019 comienzan a consolidarse, superando conjuntamente las 1.000 personas egresadas (ver gráfico 8.10).

Sector Empresarial

En 2021 se registró un incremento significativo en la atención a unidades productivas (UP), con más de 860 nuevas empresas atendidas respecto a 2020. Sin embargo, en 2022 y 2023 se observó una reducción cercana al 30%. Para 2024 y 2025 se evidencia nuevamente un aumento en dicha cantidad. En 2025, el 91,5% de las UP atendidas correspondieron a empresas privadas (ver gráfico 8.11). Por su parte, el gráfico 8.12 presenta la distribución de las empresas atendidas según sector económico: Comercio y Servicios representó el 44,3% del total (3.572 empresas); seguido por Industria con 24,5% y Agropecuario con 31,7%. Adicionalmente, el gráfico 8.13 compara la cantidad de empresas atendidas con el número de personas trabajadoras capacitadas, registrándose un promedio de tres trabajadores capacitados por empresa. Finalmente, el gráfico 8.14 muestra la relación entre empresas atendidas y servicios ofrecidos, con un promedio de tres servicios ofrecidos por empresa atendida.

Servicio de Acreditación

En 2025 se registró una disminución en la cantidad de servicios acreditados -pasando de 617 en 2024 a 501- mientras que el número de empresas con servicios acreditados aumentó de 432 a 651 (ver gráfico 8.15). Por otra parte, los servicios ejecutados por entidades externas presentaron un aumento tanto en la cantidad de matrículas como en el número de servicios ejecutados. Las matrículas pasaron de 65.300 en 2024 a 85.843 en 2025, mientras que los servicios ejecutados aumentaron de 5.578 a 6.754 según se muestra en el gráfico 8.16.

Cuadro 8.1
Costa Rica, INA: Matrículas de Módulos de Programa, Certificables o Cursos, Pruebas de Certificación y Asistencias Técnicas, por sector económico del servicio. Período 1965-2025.

...Continuación Cuadro 8 1

Año	Total	Agropecuario	Industrial	Comercio y Servicios
2025	209 828	21 255	78 785	109 788
2024	204 773	23 114	77 869	103 790
2023	211 518	25 785	75 882	109 851
2022	211 152	24 537	75 579	111 036
2021	192 291	20 229	61 144	110 918
2020	172 664	11 453	52 230	108 981
2019	266 679	25 913	90 803	149 963
2018	300 578	28 531	93 397	178 650
2017	302 923	29 385	95 015	178 523
2016	302 422	28 510	104 838	169 074
2015	313 276	27 343	113 546	172 387
2014	299 275	28 415	108 764	162 096
2013	306 582	24 156	109 129	173 297
2012	304 483	24 183	113 033	167 267
2011	303 865	26 520	115 713	161 632
2010	301 001	27 877	92 614	180 510
2009	382 786	28 717	87 356	266 713
2008	286 225	24 779	77 291	184 155
2007	198 346	20 096	71 511	106 749
2006	191 732	19 298	68 666	103 768
2005	196 291	20 354	70 743	105 194
2004	179 573	20 173	70 885	88 515
2003	165 929	18 872	66 048	81 009
2002	150 585	16 944	58 864	74 777
2001	139 291	15 088	55 453	68 750
2000	118 488	14 551	49 484	54 453
1999	95 048	14 041	44 962	36 045
1998	104 413	21 994	48 036	34 383
1997	123 418	26 358	53 544	43 516
1996	104 266	23 966	44 434	35 866
1995	72 926	12 282	31 470	29 174
1994	56 380	10 243	33 438	12 699
1993[E]	57 538	11 975	26 802	18 761
1992	45 874	11 290	18 241	16 343
1991	31 193	7 370	13 756	10 067
1990	38 976	10 979	15 585	12 412
1989	43 200	12 776	17 907	12 517
1988	39 603	12 267	15 486	11 850
1987	38 366	10 229[E]	14 586[E]	13 551[E]
1986	38 641	9 891	14 995	13 755
1985	30 405	7 206	9 530	13 669
1984	36 896	7 327	3 707	25 862
1983	32 824	5 528	4 947	22 349
1982	35 473	5 956	2 107	27 410
1981	43 912	6 113	3 543	34 256
1980	51 796	5 461	3 729	42 606
1979	59 817	6 746	4 750	48 321
1978	54 211	7 154	3 619	43 438
1977	57 409	6 574	5 559	45 276
1976	30 986	5 534	3 776	21 676
1975	13 605	3 808	5 895	3 902
1974	9 169	966	4 039	4 164
1973	8 122	445	3 556	4 121
1972	10 703	630	4 187	5 886
1971	6 323	32	2 572	3 719
1970	4 263	-	2 560	1 703
1969	2 356	-	1 402	954
1968	2 456	-	1 353	1 103
1967	1 439	-	854	585
1966	1 716	-	1 062	654
1965	261	-	173	88

continúa

E: Cifra estimada
Fuente: INA Unidad de Planificación y Evaluación
Bases de datos estadísticos 1965-2025

Cuadro 8.2

Costa Rica, INA: Gestión Total. Matrículas según unidad regional, por año. Período: 2021-2025.

Unidad Regional	2021	2022	2023	2024	2025
TOTAL	**192 291**	**211 152**	**211 518**	**204 773**	**209 828**
Brunca	11 228	13 960	14 773	16 222	17 199
Cartago	19 530	22 333	21 418	18 995	17 531
Central Occidental	25 181	26 301	25 466	25 376	25 864
Central Oriental	44 123	43 933	43 460	40 513	42 186
Chorotega	22 627	27 319	28 537	27 089	27 489
Heredia	14 325	13 353	13 135	11 951	13 830
Huetar Caribe	14 045	17 860	18 461	16 510	17 886
Huetar Norte	19 495	21 169	21 899	21 790	22 655
Pacífico Central	21 737	24 924	24 369	26 327	25 188

Nota: Se refiere a las matrículas en módulos de programa, módulos certificables, asistencias técnicas y certificación de competencias laborales.
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2020-2025.

Cuadro 8.3

Costa Rica, INA: Indicadores de la Gestión Total, según tipo de servicio. Período 2021-2025

Tipo de Servicio Indicador	2021	2022	2023	2024	2025	Promedio	Desviación Estandar
TOTAL INA[1/]							
Matrículas en Módulos, Pruebas de Certificación y Asistencias Técnicas	192 291	211 152	211 518	204 773	209 828	205 912	8 079
Personas participantes	84 361	93 936	95 288	97 870	96 683	93 628	5 386
Tasa de participación masculina	43,1%	43,1%	42,7%	43,1%	41,7%	42,7%	0,6%
Tasa de participación femenina	56,9%	56,9%	56,4%	56,0%	57,3%	56,7%	0,5%
Tasa de Personas participantes con trabajo [2/]	50,6%	46,1%	46,0%	46,2%	45,4%	46,8%	2,1%
Tasa de Personas participantes jóvenes de 15 a 35 años	68,2%	66,5%	64,6%	63,5%	62,7%	65,1%	2,2%
Total de Servicios de Capacitación y Formación Profesional	18 131	16 774	16 444	16 044	14 898	16 458	1 173
Programas de Capacitación y Formación Profesional							
Matrículas de programas concluidos y en proceso de ejecución	29 874	35 114	38 209	34 431	35 543	34 634	3 022
Personas participantes programas concluidos y en proceso	26 009	29 710	31 495	28 826	28 955	28 999	1 982
Programas Concluidos							
Personas participantes	19 783	22 387	24 559	22 611	22 876	22 443	1 716
Matrículas	22 087	25 661	28 675	26 255	27 145	25 965	2 447
N° de programas	1 318	1 543	1 593	1 451	1 454	1 472	105
Horas programa	486 214	618 745	630 090	606 923	566 214	581 637	58 540
Módulos de programas concluidos y en proceso	5 757	6 959	7 015	6 082	6 107	6 384	568

continúa

...Continuación Cuadro 8 3

Tipo de Servicio Indicador	2021	2022	2023	2024	2025	Promedio	Desviación Estandar
Matrículas de módulos de programa	83 135	100 084	108 498	92 484	95 119	95 864	9 373
Personas egresadas de programa	15 647	16 943	18 817	17 049	17 606	17 212	1 149
Tasa de promoción en programas	76,6%	73,2%	73,2%	71,7%	70,3%	73,0%	2,3%
Tasa de deserción en programas	9,2%	9,6%	9,7%	10,6%	9,8%	9,8%	0,5%
Tasa de reprobación en programas	14,2%	17,2%	17,1%	17,7%	19,9%	17,2%	2,0%
Tasa de Personas participantes con trabajo 2/	44,0%	32,6%	29,0%	27,6%	27,2%%	32,0%%	7,0%
Matrículas promedio por participante	1,1	1,1	1,2	1,2	1,2	1,2	0,0
Matrículas promedio por servicio	16,8	16,6	18,0	18,1	18,7	17,6	0,9
Horas promedio por programa	368,9	401,0	395,5	418,3	389,4	394,6	18,0
Módulos Certificables de Capacitación y Formación Profesional							
Matrículas	93 132	95 588	88 038	93 994	95 716	93 294	3 133
Personas participantes	56 395	63 355	62 987	65 329	65 599	62 733	3 727
N° de módulos	5 290	5 553	5 077	4 985	4 950	5 171	251
Horas módulo	252 860	237 395	217 958	218 876	230 640	231 546	14 444
Tasa de aprobación	83,2%	84,8%	84,2%	80,5%	81,4%	82,8%	1,8%
Tasa de deserción	4,9%	3,7%	3,2%	2,6%	2,1%	3,3%	1,1%
Tasa de reprobación	12,0%	11,5%	12,6%	17,0%	16,4%	13,9%	2,6%
Tasa de Personas participantes con trabajo 2/	46,9%	44,0%	45,0%	44,0%	43,3%	44,6%	1,4%
Matrículas promedio por participante	1,7	1,5	1,4	1,4	1,5	1,5	0,1
Matrículas promedio por servicio	17,6	17,2	17,3	18,9	19,3	18,1	1,0
Horas promedio por servicio	47,8	42,8	42,9	43,9	46,6	44,8	2,3
Asistencias Técnicas 3/							
Total de Asistencias Técnicas	2 540	2 392	1 848	1 759	1 731	2 054	382
Total horas Asistencias Técnicas	65 778	38 002	32 168	31 142	30 757	39 722	14 841
Asistencias Técnicas-Asesorías							
Matrículas	8 790	8 893	10 136	9 864	10 335	9 604	716
Personas participantes	6 192	6 031	7 244	7 397	7 694	6 912	750
N° de asesorías	2 070	1 840	1 739	1 671	1 659	1 796	169
Horas asistencia	40 314	35 182	31 787	30 583	30 201	33 613	4 229
Tasa de aprobación	97,4%	97,4%	98,6%	98,3%	98,0%	98,0%	0,6%
Tasa de deserción	1,0%	0,7%	0,7%	0,8%	0,6%	0,8%	0,2%
Tasa de reprobación	1,6%	1,9%	0,7%	0,8%	1,4%	1,3%	0,5%
Tasa de Personas participantes con trabajo 2/	94,0%	92,6%	92,9%	91,5%	89,2%	92,1%	1,8%
Matrículas promedio por participante	1,4	1,5	1,4	1,3	1,3	1,4	0,1
Matrículas promedio por servicio	4,2	4,8	5,8	5,9	6,2	5,4	0,8
Horas promedio por asistencia	19,5	19,1	18,3	18,3	18,2	18,7	0,6

continúa

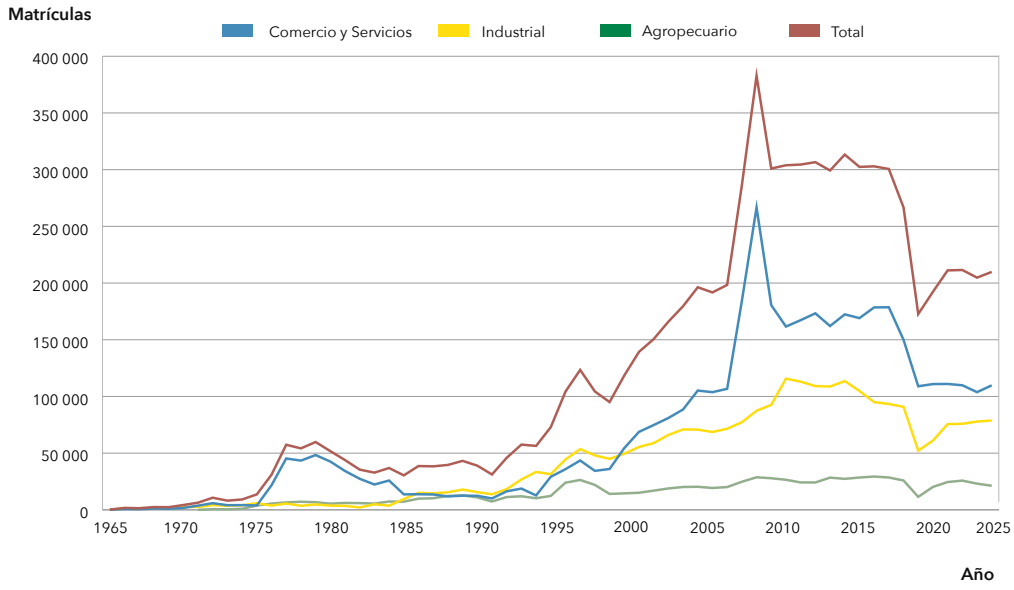
... Continuación Cuadro 8 3

Tipo de Servicio Indicador	2021	2022	2023	2024	2025	Promedio	Desviación Estandar
Asistencias Técnicas- Servicios Tecnológicos[3/]							
N° de servicios tecnológicos	170	211	109	88	72	130	59
Personas participantes	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Horas asistencia	1 655	2 820	801	901	556	1 347	920
Horas promedio por asistencia	54,2	13,4	13,6	20,7	7,7	18,6	20,1
Actividades de Transferencia							
Total de Actividades de Transferencia	300	341	2 541	2 306	1 624	1 422	1 061
Total de horas Actividades de Transferencia	23 809	27 156	13 699	25 416	10 736	20 091	7 539
Pruebas de laboratorio							
N° de ensayos	300	341	2 541	1 919	1 252	1 271	980
Personas participantes	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Horas ensayos	23 809	27 156	13 699	18 697	5 714	17 815	8 475
Horas promedio por ensayo	79,4	79,6	5,4	9,7	4,6	35,7	40,0
Actividades de Transferencia							
Matrículas	-	-	-	3 505	4 020	3 763	2 069
Personas participantes	-	-	-	3 348	3 595	3 472	1 903
N° de servicios	-	-	-	387	372	380	208
Horas servicio	-	-	-	6 719	4 662	5 690	3 200
Certificación de Competencias [4/]							
Matrículas	7 234	6 587	4 846	4 926	4 638	5 646	1 181
Personas participantes	4 985	5 080	3 786	3 685	3 218	4 151	834
N° de pruebas	7 234	6 587	4 846	4 926	4 638	5 646	1 181
Tasa de aprobación	85,0%	85,6%	90,9%	92,5%	92,6%	89,3%	3,7%
Tasa de reprobación	15,0%	14,4%	9,1%	7,5%	7,4%	10,7%	3,7%
Tasa de Personas participantes con trabajo [2/]	65,8%	71,7%	77,1%	71,6%	72,0%	71,6%	4,0%
Matrículas promedio por participante	1,5	1,3	1,3	1,3	1,4	1,4	0,1
Matrículas promedio por servicio	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Acreditación							
N° de servicios acreditados	1 749	699	539	617	501	821	524

1/ Las matrículas totales equivalen a la sumatoria de las matrículas de módulos concluidos que integran los programas, módulos certificables, asistencias técnicas y de pruebas de certificación
2/ Personas participantes con trabajo al momento de la última matrícula
3/ Incluye los servicios realizados en los laboratorios INA
4/ La cuantificación del número de estos servicios corresponde a las matrículas
NA: No aplica
Fuente: INA Unidad de Planificación y Evaluación Bases de datos estadísticos 2020-2025

Gráfico 8.1

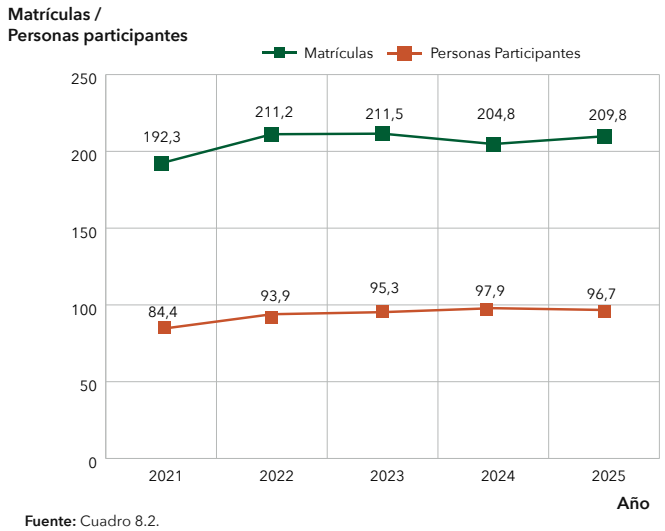
Costa Rica, INA: Matrículas por sector económico del servicio. Período: 1965 -2025.



Fuente: Cuadro 8.1.

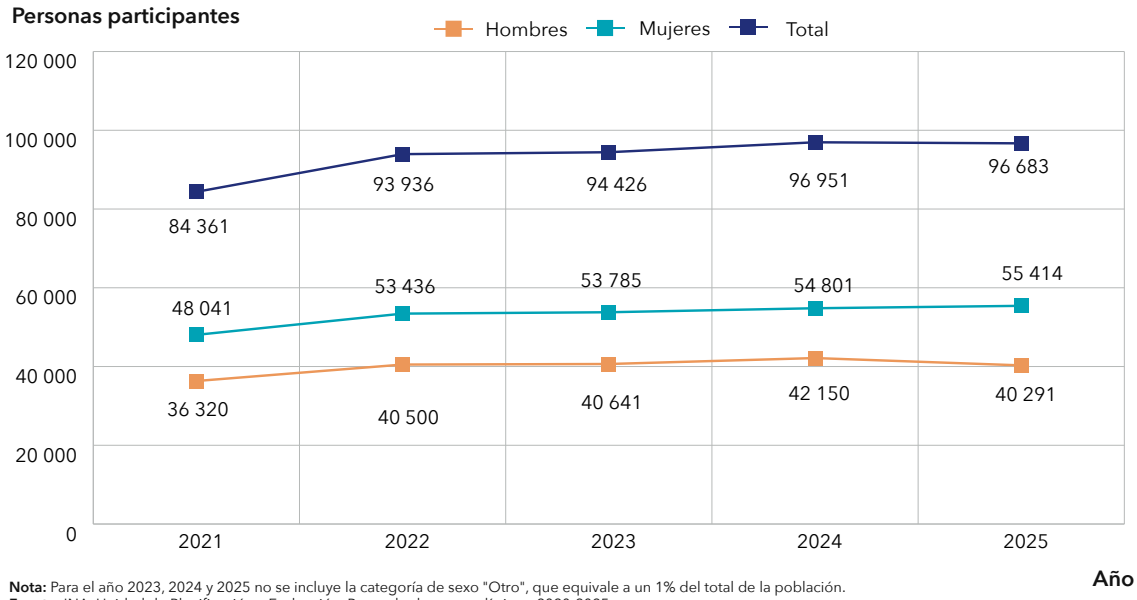
Gráfico 8.2

Costa Rica, INA: Matrículas y personas participantes de todos los servicios de capacitación y formación profesional. Período: 2021-2025.
(cifras en miles)



Fuente: Cuadro 8.2.

Gráfico 8.3
Costa Rica, INA: Población participante, según sexo. Período: 2021-2025.



Nota: Para el año 2023, 2024 y 2025 no se incluye la categoría de sexo "Otro", que equivale a un 1% del total de la población.
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2020-2025.

Gráfico 8.4

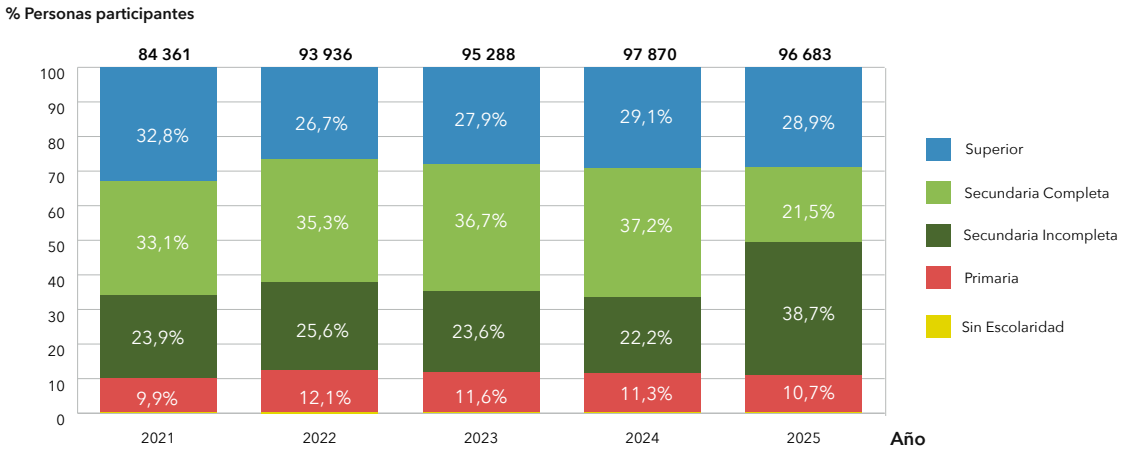
Costa Rica, INA: Población participante por año, según sexo y grupo de edad. Período: 2021-2025.
(edad en años cumplidos)



Nota: No se incluye la categoría de sexo "Otro", que equivale a un 1% del total de la población

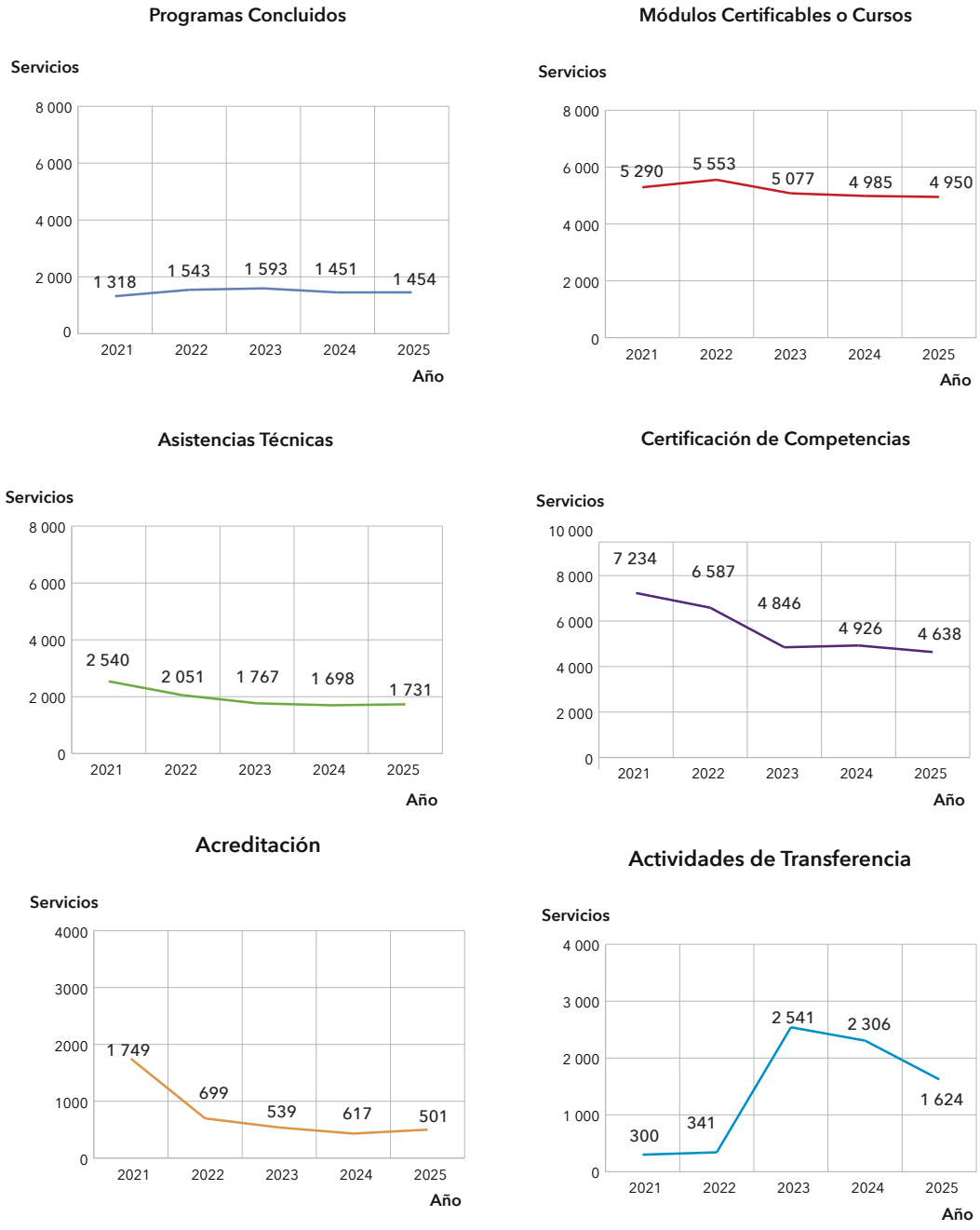
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2021-2025.

Gráfico 8.5
Costa Rica, INA: Distribución porcentual de la población participante, según nivel de escolaridad, por año. Período: 2021-2025.



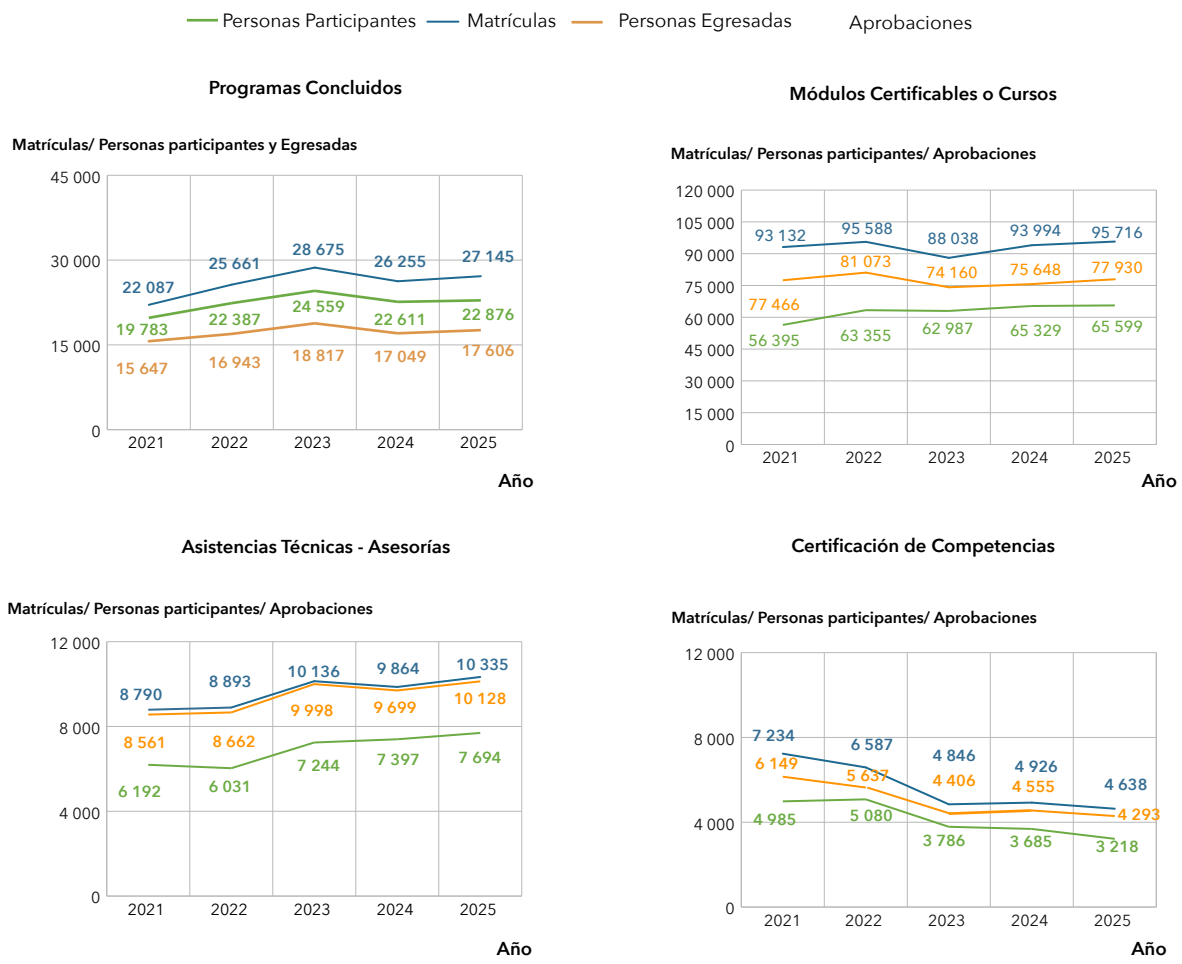
Nota: Las cifras absolutas sobre cada barra corresponden al total de la población participante para cada año.
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2021-2025.

Gráfico 8.6
Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional, según tipo de servicio. Período: 2021-2025.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2021-2025

Gráfico 8.7
Costa Rica, INA: Matrículas, población participante, egresada y aprobaciones, según tipo de servicio. Período: 2021-2025.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2021-2025.

Gráfico 8.8

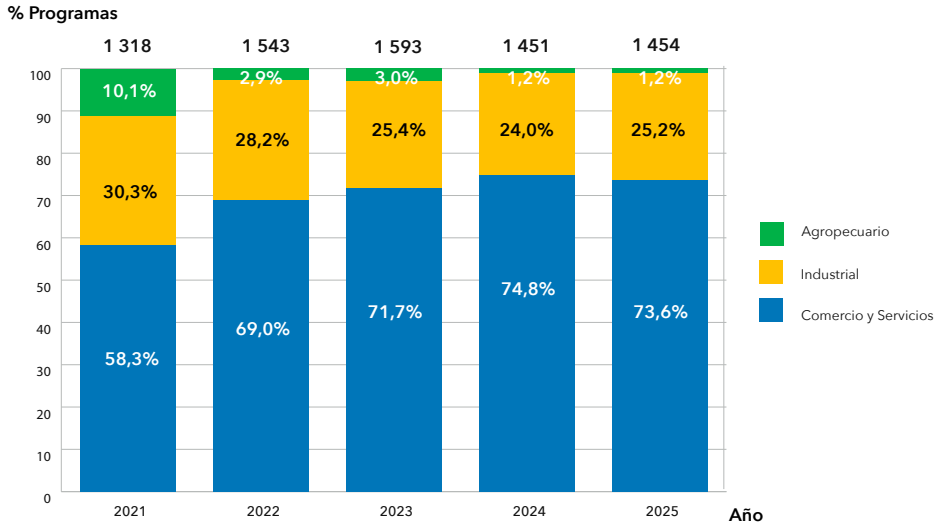
Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional
Tasa de promoción, reprobación y deserción, según tipo de servicio. Período: 2021-2025.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2021-2025.

Gráfico 8.9

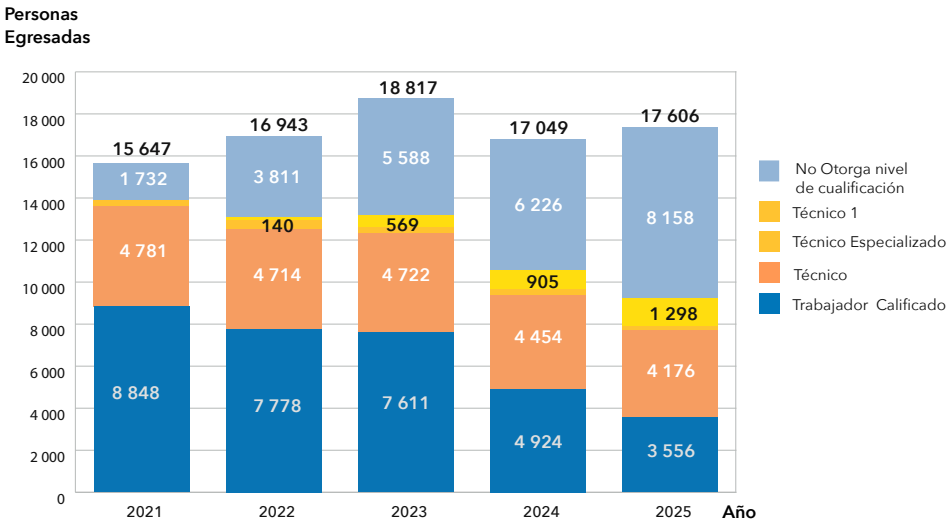
Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional
Distribución porcentual de los programas, según sector económico, por año. Período: 2021-2025.



Nota: Las cifras absolutas sobre cada barra, corresponden al total de programas para cada año.
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2021-2025.

Gráfico 8.10

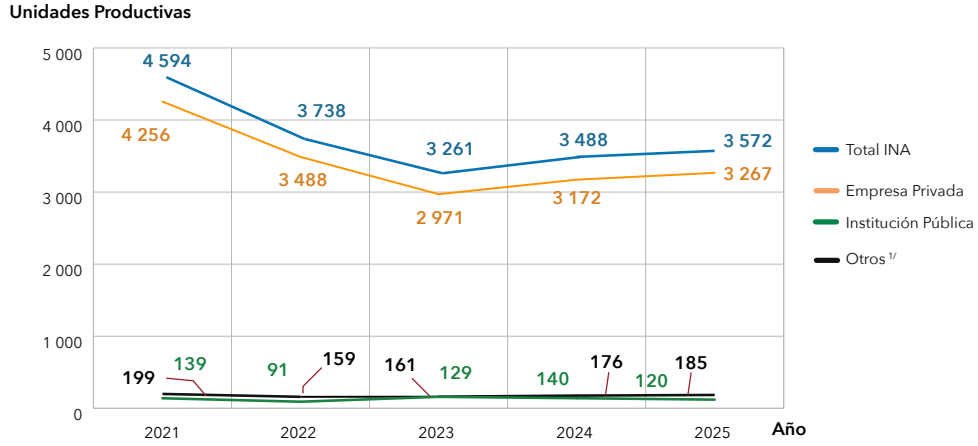
Costa Rica, INA: Personas egresadas de programas, según nivel de cualificación. Período: 2021-2025.



Nota: Los niveles Técnico 2 y Técnico 3 no se incluye en la gráfica. Según año se tiene el reporte:
Año 2021, 10 personas egresadas de técnico 2.
Año 2022, 31 personas egresadas de técnico 2.
Año 2023, 49 personas egresadas de técnico 2 y 11 personas egresadas de técnico 3.
Año 2024, 146 personas egresadas de técnico 2 y 121 personas egresadas de técnico 3.
Año 2025, 171 personas egresadas de técnico 2 y 58 personas egresadas de técnico 3.
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2021-2025.

Gráfico 8.11

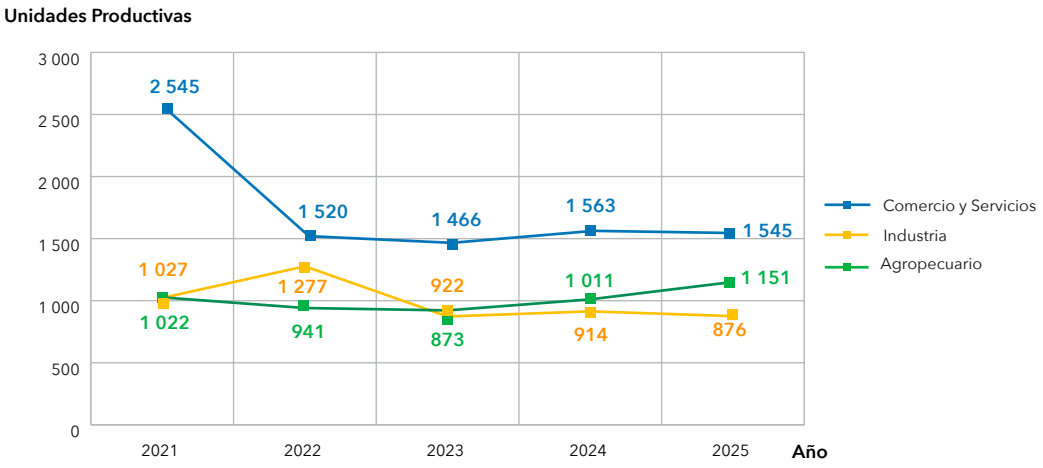
Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones, según tipo de empresa. Período: 2021-2025.



1/ Incluye: Cooperativas, ASADAS, Asociaciones, ONGs y Sindicatos.
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2021-2025.

Gráfico 8.12

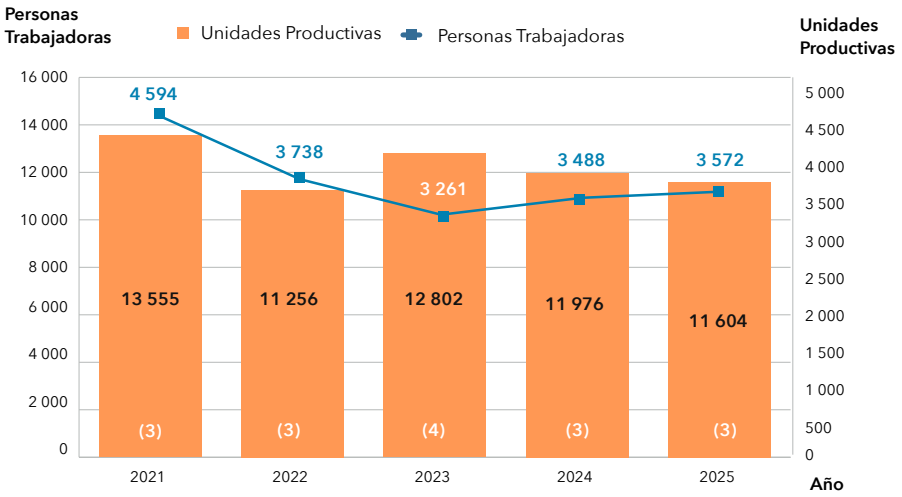
Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones, según sector económico. Período 2021-2025.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2021-2025.

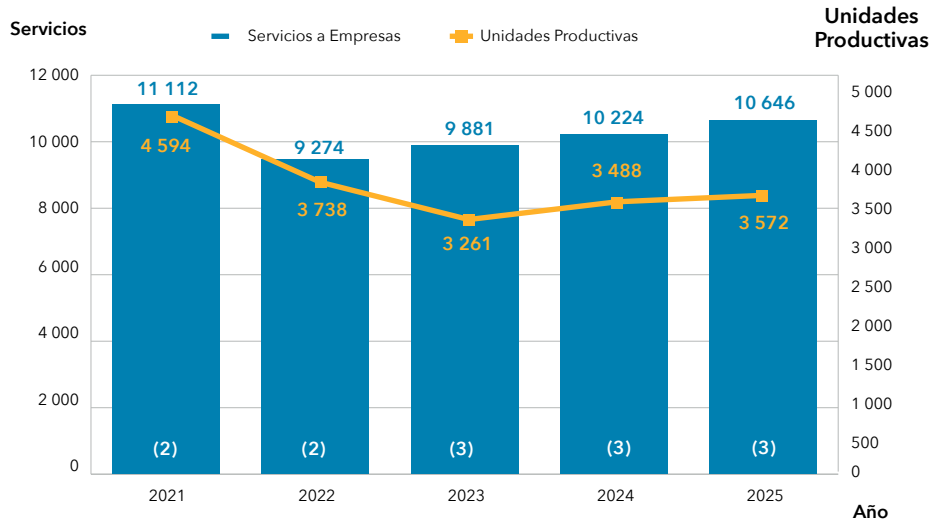
Gráfico 8.13

Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones y personas trabajadoras atendidas. Período 2021-2025.



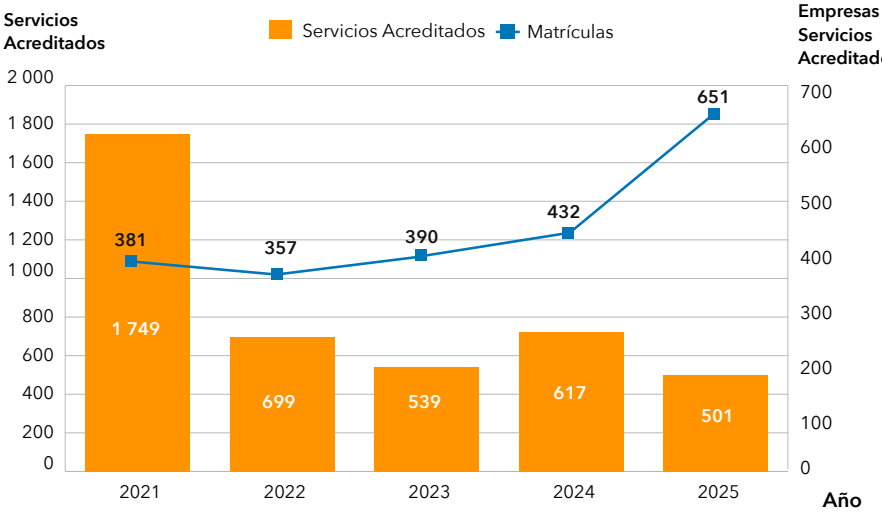
Nota: Las cifras entre paréntesis sobre cada barra, representan el promedio de las personas trabajadoras capacitadas por cada empresa .
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2021-2025.

Gráfico 8.14
Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones y servicios brindados. Período: 2021-2025.



Nota: Las cifras entre paréntesis sobre cada barra, representan los servicios que en promedio se dieron por empresa atendida.
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2021-2025.

Gráfico 8.15
Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación
Servicios acreditados y cantidad de entidades con acreditaciones vigentes. Período: 2021-2025.



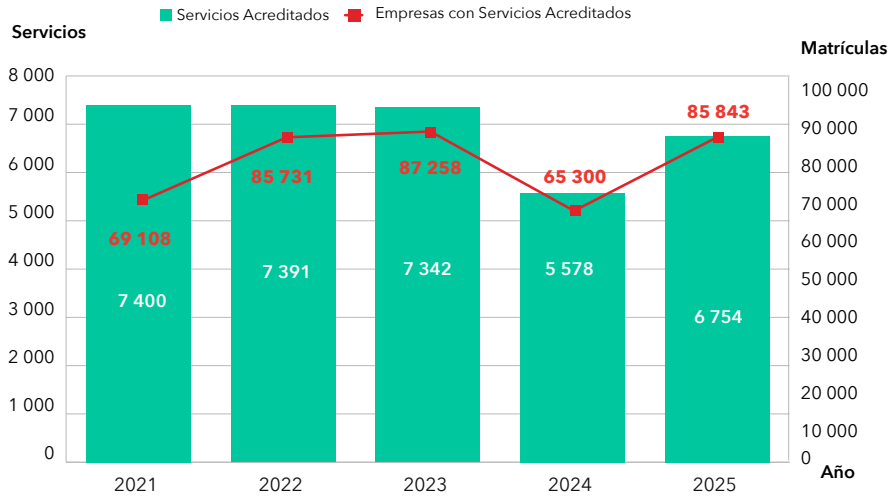
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2021-2025.

Gráfico 8.16

Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación

Servicios y matrículas impartidos por entidades con SCFP acreditados. Período: 2021-2025.

(comprende tanto los FRGR150 liquidados por medio del procedimiento convencional como los liquidados en el SIFA)



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2021-2025.

GLOSARIO [10] y [11]

ACOMPAÑAMIENTO EMPRESARIAL (SBD):

Servicio que incluye la capacitación, la asistencia técnica y el apoyo empresarial como ejes transversales en cualquiera de las etapas del ciclo de vida de los proyectos empresariales y que requieren apoyo para mejorar su competitividad y sostenibilidad, además de la atención dirigida a los beneficiarios y sectores prioritarios del Sistema de Banca para el Desarrollo. (Fuente: Referencia Artículo 41 inciso a y modificación al Artículo No. 3, con inciso j) Ley Orgánica del INA, según Artículo 57 de la Ley 9274.

ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA[11]

Orientadas a la transmisión del saber hacer de conocimientos de índole social, económica, cultural, científica y/o tecnológica. Se puede ejecutar mediante proyectos, eventos, ferias, congresos, competencias técnicas según disciplina, entre otras estrategias. Este tipo de actividades no otorgan titulación o certificación oficial, sin embargo, para efectos estadísticos, la participación de las personas requiere ser registrada. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2018). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (2da edición).

ACREDITACIÓN [11]

Acto mediante el cual el INA otorga a un SCFP, ofrecido por una institución educativa pública o privada, en el que reconoce la calidad de este, de acuerdo con la evaluación técnica respectiva, los estándares reconocidos a nivel nacional o internacional para su ejecución según resulte aplicable para cada tipo de servicio.

AGENCIA NACIONAL DE EMPLEO O PLATAFORMA ANE.CR

Plataforma informática del Sistema Nacional de Empleo, la cual es administrada por la Agencia Nacional de Empleo y que, para los efectos de este reglamento, tiene como funciones:

- Consolidar la oferta de SCFP con aval técnico impartidos por centros de formación públicos y privados, con sus respectivos cupos.
- Funcionar como medio para la reserva de cupos que los centros de formación disponen para las personas beneficiadas de las becas del INA.
- Reservar los cupos a las personas solicitantes de beca, de forma que estas cuenten con espacio asegurando durante el tiempo de tramitación de la beca.
- Vincular la oferta de SCFP en los que se dan becas del INA con las vacantes de empleo que están registradas en la plataforma y con los perfiles ocupacionales de las personas.

ALINEACIÓN DE LA OFERTA A LOS ESTÁNDARES DEL MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIÓN

Es el proceso mediante el cual se verifica que la oferta de capacitación y formación profesional, ofrecida tanto por el INA, como por entes de derecho privado, concuerde con los criterios establecidos en los estándares de cualificación (EC) del Marco Nacional de Cualificaciones. En el caso de los entes de derecho privado, la alineación de la oferta es un requisito indispensable para someter la misma al proceso de acreditación. Véase Marco Nacional de Cualificaciones.

---

10 Basado en el documento "GLOSARIO DE LOS SERVICIOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL INA", Subgerencia Técnica, Gestión de Formación y Servicios Tecnológicos San José, Costa Rica, febrero 2015 (DI GFST 01 Edición 05), derogado en diciembre del 2019 por la Junta Directiva del INA. Su referencia está fundamentada en los oficios PE-500-2021 Valoración de información para directriz transitorio de la oferta vigente a la oferta según el Nuevo Modelo Curricular (NMC), mientras se continúen ejecutando servicios del modelo curricular saliente. Se incorpora un extracto del glosario en mención, dado que se está en esta transición entre el modelo curricular anterior y el vigente. La ejecución de los servicios de capacitación y formación profesional durante el 2021 sigue siendo mayoritaria producto de la oferta formativa diseñada bajo el esquema saliente. Solamente se tomaron los conceptos que a nivel del Anuario se señalan y se agregaron otros de uso frecuente, en la generación de estadísticas continuas institucionales. En el 2019 se inicia diseño de nueva oferta de acuerdo con nuevo modelo curricular basado en competencias, por lo que se incluyen algunos términos MANUAL DE TERMINOLOGÍA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE APRENDIZAJE. Enero 2022.

11 Modelo Curricular para la formación profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. DI GFST 14. Edición 02. San José, Costa Rica, 2023.
Manual de terminología de la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. DI GFST 16. Edición 03. San José, Costa Rica, enero 2024.

APROBACIÓN

Estado asociado a una persona participante después de haber cumplido con las exigencias técnicas y administrativas establecidas en relación con el servicio que ha matriculado. Una persona participante puede generar tantas aprobaciones como servicios aprueba. Las personas participantes que aprobaron un servicio reciben un certificado. Véase Logrado.

ÁREAS PRIORITARIAS [11]

Áreas Prioritarias. Las áreas prioritarias y los servicios asociados a estas serán recomendadas por la Unidad de Planificación y Evaluación (UPE) con el acompañamiento de las Gestiones técnicas y administrativas, según corresponda, enfatizando áreas de alta demanda del mercado laboral. Las áreas prioritarias se actualizarán, según lo requiera la Administración Superior. Las áreas prioritarias recomendadas por la UPE serán validadas y aprobadas por el equipo Gerencial y las subgerencias. La Gerencia General se encargará de comunicar a las instancias internas correspondientes las áreas prioritarias vigentes. La UPE pondrá a disposición de la comunidad INA, a través del Sistema de Información para la Investigación (SII), las áreas prioritarias aprobadas para consulta La definición de áreas prioritarias podrá considerar (sin limitarse a estas), a las siguientes fuentes de información: Resultados de investigaciones realizadas en el SII, Bases de datos (Agencia Nacional de Empleo), fuentes secundarias (Estudios de demanda ocupacional de CINDE, Banco Central de Costa Rica, Instituto de Estadística y Censos, estudios con potencialidades socioeconómicas de las regiones y otros disponibles) y fuentes primarias de información (demanda ocupacional de empresas captada a través de *"Fichas de Demanda Ocupacional" y cualquier otro insumo que se considere relevante. At.21 bis de la Ley 9931 y reglamentada en el "Reglamento para la acreditación de servicios y aval técnico del Instituto Nacional de Aprendizaje"*,

ASESORÍA

Acción de capacitación dirigida a personas que trabajan en una unidad productiva, que requieren adquirir determinadas competencias técnicas específicas para mejorar su desempeño laboral. Se aplica previamente un diagnóstico técnico, para identificar los requerimientos específicos de la unidad productiva u organización a atender. La medición se realiza por medio del número de asesorías, de matrículas, de personas participantes y de horas impartidas.

ASISTENCIA TÉCNICA [11]

Servicio dirigido a personas que laboran en organizaciones de diversa naturaleza, con el fin de dotarles de herramientas para la solución de problemas específicos que, a su vez, permitan mejorar o incrementar la innovación, productividad y calidad de los servicios y productos que desarrollan. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

AYUDA ECONÓMICA [11]

Es un monto de dinero girado por el INA a una persona estudiante de escasos recursos económicos y en vulnerabilidad social para cubrir los gastos que genera el proceso de capacitación y formación profesional y otras necesidades como gastos personales, transporte, alimentación, entre otros. Además, cubre los gastos de las personas estudiantes en actividades de representación estudiantil, cuando cursan el módulo de práctica en la empresa, así como relacionados con EFTP Dual cuando así corresponda según el reglamento respectivo.

CATÁLOGO NACIONAL DE CUALIFICACIONES DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL [11]

Es el compendio de Estándares de Cualificación, los cuales se organizan mediante una codificación que responde a campos de estudio, según lo establecido por la UNESCO en su Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-F-2013) y lo establecido por el Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica. Marco Nacional de Cualificaciones. (2021).

CENTRO COLABORADOR [11]

Ente público o privado que establece un convenio de colaboración con el INA para la ejecución de servicios de formación y capacitación profesional, sin que medien fines de lucro y utilizando sus propios recursos. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2014). Reglamento de Centros Colaboradores del Instituto Nacional de Aprendizaje.

CENTRO DE DESARROLLO TECNOLÓGICO

Entidad que tiene como propósito el avance técnico y tecnológico de un sector o subsector productivo, por medio de la implementación de actividades de capacitación, investigación aplicada, prestación de servicios tecnológicos, asesoría y asistencia técnica, mejora de procesos, generación de prototipos, en los subsectores productivos que le corresponde atender a un Núcleo Tecnológico.

CENTRO DE FORMACION PROFESIONAL [11]

Establecimiento físico INA, diseñado, construido y equipado con el fin de ejecutar servicios de formación y capacitación profesional con independencia administrativa. De acuerdo con su naturaleza se puede establecer el nivel de influencia geográfica. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2014). Reglamento de Centros Colaboradores.

CENTRO EJECUTOR

Centro de Formación Profesional del INA que administra los SCFP, indistintamente de las modalidades de entrega, lugar o sitio de ejecución.

CENTRO DE FORMACIÓN

Establecimiento físico cuya infraestructura, equipamiento y personal docente posibilita la ejecución de servicios de capacitación y formación profesional dirigidos a varios sectores y subsectores productivos. Dependiendo de la condición de capacidad instalada, podría suministrar servicios de asistencia técnica e investigación más desarrollo (I+D). Se caracteriza por la alta flexibilidad de la oferta de servicios de capacitación y formación profesional, orientados a satisfacer las demandas de la región geográfica en la cual se ubica.

CENTRO NACIONAL ESPECIALIZADO

Establecimiento físico cuya infraestructura, equipamiento y personal técnico, se conciben para ejecutar servicios de formación y capacitación profesional especializados, dirigidos esencialmente a un sector o subsector productivo. Posibilita, amén de la ejecución de programas de formación y capacitación, la prestación de servicios de asistencia técnica e investigación + desarrollo (I+D).

CENTRO VIRTUAL DE FORMACIÓN [11]

Plataforma donde se desarrollan e imparten los cursos virtuales del INA.

CERTIFICADO [11]

Se refiere al documento extendido a una persona al lograr un Programa de Habilitación, una Certificación por Competencias, un Curso, una Asistencias Técnicas o un Acompañamiento empresarial y que no otorga ningún nivel de cualificación. El certificado puede ser de aprovechamiento o de participación. Dependiendo del SCFP, este puede contar únicamente con evaluación de proceso o bien con evaluación de proceso y de resultados.

CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL NORMALIZADA DE LA EDUCACIÓN (CINE) del 2011 [11]

Es un marco de referencia para recopilar, compilar y analizar estadísticas comparables a nivel internacional en el ámbito de la educación. La CINE forma parte de la familia internacional de Clasificaciones Económicas y Sociales de las Naciones Unidas y es una clasificación de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus respectivas certificaciones por niveles de educación y campos de educación. Desarrollada por primera vez a mediados de la década de 1970 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la clasificación CINE fue revisada en dos ocasiones; la más reciente, en el año 2011. La clasificación CINE es producto de un acuerdo internacional y la Conferencia General de los Estados Miembros de la UNESCO la adoptó formalmente. Instituto de estadística de la UNESCO. (2013). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 2011. UNESCO.

CLASIFICACIÓN DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE COSTA RICA (CAECR-2011) [11]

Manual nacional para la clasificación de la variable de la rama de actividad económica, dicho clasificador se elaboró como parte de una adaptación al país de la Clasificación Industrial Internacional de todas las actividades económicas CIIU revisión 4. Por tanto, el presente manual conserva las definiciones conceptuales de la CIIU revisión 4 de las Naciones Unidas. Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2013). Clasificación de Actividades Económicas de Costa Rica (CAECR-2011).

COMPETENCIA LABORAL [11]

Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para el desempeño de una función productiva. Puede ser definida y medida en términos de desempeños en un determinado contexto laboral. Refleja el saber, el saber hacer y el saber ser. Organización Internacional del Trabajo. (2015). Metodologías para la elaboración de normas técnicas. OIT. Metodologíá Competencias Laborales 2015.pdf (oitcinterfor.org).

CONDICIÓN DE ACTIVIDAD LABORAL

Es la situación que distingue a la población que forma parte de la fuerza de trabajo (PEA), y la población económicamente inactiva (fuera de la fuerza de trabajo), según las personas hayan desempeñado o no una actividad económica en el período de referencia o al momento de la última matrícula.

A continuación, los conceptos relacionados:

Fuerza de Trabajo: personas de 15 años y más que durante el periodo de referencia se encontraban ocupadas o desempleadas.

Población ocupada: personas de 15 años y más de edad que se encontraban trabajando al momento de la última matrícula.

Población desempleada: personas de 15 años y más de edad, que no trabajaron y no tenían empleo al momento de la última matrícula, además indican que se encuentran en búsqueda de empleo, disponibles para trabajar, pero no han encontrado a ese momento.

Población fuera de la fuerza de trabajo (inactiva): personas de 15 años y más que de acuerdo con las definiciones anteriores no fueron clasificadas como ocupadas ni desempleadas. Indican no estar ocupadas ni estar buscando empleo al momento de la última matrícula. Dentro de esta categoría se incluyen las personas estudiantes, las que realizan actividades de cuido de personas en el hogar, actividades domésticas no remuneradas, personas pensionadas, personas que no están disponibles para trabajar, entre otras.

CONVENIOS DE CENTROS COLABORADORES [11]

Instrumento legal mediante el cual un ente de derecho privado tiene la posibilidad de impartir servicios de la oferta formativa del INA, utilizando sus propias instalaciones y personal, en los horarios y condiciones que le resulten más convenientes.

CUALIFICACIÓN PROFESIONAL

Nivel de formación profesional necesario para alcanzar las competencias profesionales características del título o certificado de aprobación, que incluyen conocimientos laborales, sociales, culturales, científicos y tecnológicos. Se cuenta con los niveles de cualificación en programas de formación profesional, a saber: trabajador calificado, técnico y técnico especializado.

CURSO / MÓDULO CERTIFICABLE [11]

Servicio dirigido a la actualización, complementación o especialización de las competencias laborales, requeridas por las personas emprendedoras, empresarias, laboralmente activas y desempleadas. La flexibilidad de este producto curricular hace posible que sean múltiples las fuentes de información para su diseño. Por lo tanto, el Curso puede estar o no vinculado a un Estándar de Cualificación asociado al MNC-EFTP-CR. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

DESERCIÓN [11]

Abandono definitivo de un servicio de capacitación y formación profesional (en adelante SCFP) antes de su finalización y provocado por diversos factores de tipo personal o social e institucional. Instituto Nacional de Aprendizaje. (2019) Plan de acción de la estrategia para la atención de la permanencia y prevención de la deserción de participantes en programas de formación.

DIPLOMA [11]

Se refiere al documento extendido a la persona egresada de un Programa Educativo, que otorga un nivel de cualificación de acuerdo con lo establecido por el Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación Técnica y la Formación Profesional de Costa Rica (MNC-EFTP-CR).

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL [11]

Para la UNESCO "la educación y formación técnica profesional (EFTP) es aquella parte de la educación que se ocupa de impartir conocimientos y destrezas o capacidades para el mundo del trabajo, comprende sectores y ramas de la producción de bienes y servicios. En algunos países y sistemas educativos se ha denominado en forma distinta a la EFTP. Por ejemplo: educación o enseñanza profesional, educación técnica, educación técnica profesional, formación ocupacional, educación y formación profesional, formación y educación profesionales, entre otros. Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica. (2019). Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional. (2da edición).

EMPRESA

Véase Unidad Productiva (empresa) y Organización Laboral.

ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS [11]

Enfoque que vincula al sector educativo con el sector productivo, coadyuvando con ello a la empleabilidad de las personas y el incremento de la competitividad. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

ENFOQUE CURRICULAR [11]

Constituye el énfasis teórico que se adopta en un sistema o subsistema educativo para caracterizar y organizar sus elementos curriculares. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

ESTADO DEL SERVICIO

Indica los diferentes resultados con que se concluye o finaliza un servicio de, módulo, asistencia técnica o certificación de competencias laborales. Se definen tres estados básicos: aprobación, reprobación y deserción, ésta última no aplica en el caso del servicio de certificación por competencias.

FIGURA PROFESIONAL

Concepto que se utiliza en Formación Profesional para identificar la denominación o título profesional dado a las personas que se desempeñan en una actividad productiva propia de un sector económico.

FORMACIÓN A DISTANCIA

Modalidad de formación que no exige asistencia de la persona sujeta a la formación a sesiones de estudio regulares en los centros ejecutores del INA, se desarrolla a través de un medio maestro que puede ser material didáctico escrito u otros medios, se refuerza a través de tutorías presenciales o telefónicas, medios audiovisuales, o sesiones de estudio, entre otras.

FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS [11]

Actividades que tienden a proporcionar la capacidad práctica, el saber y las actitudes necesarias para el trabajo en una ocupación o grupo de ocupaciones en cualquier rama de la actividad económica. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

FORMACIÓN DUAL

Modalidad de Formación Profesional que se caracteriza por realizar el proceso de aprendizaje en dos lugares distintos: en una unidad productiva donde la persona participante realiza actividades didácticas productivas y en un Centro de Formación propio de un instituto o institución donde se realizan actividades teórico-prácticas. Véase *"Educación y Formación Técnica Dual"*.

FORMACIÓN EN LA EMPRESA

Modalidad de formación o capacitación que se desarrolla directamente en la empresa donde la persona participante labora, utilizando su equipamiento, herramientas, materiales y planta física.

FORMACIÓN MODULARIZADA

Sistematización de la formación y capacitación profesional, mediante una organización didáctica que apunta a distribuir los conocimientos, habilidades y destrezas en unidades curriculares denominadas módulos, las cuales pueden ejecutarse en forma independiente (módulo certificable) o agrupados en programas de capacitación y formación, según sean las necesidades de las personas en las unidades productivas.

FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

Proceso técnico-metodológico para la formación profesional integral de una persona referida a las condiciones, requerimientos laborales y sociales del entorno productivo.

FORMACIÓN PRESENCIAL

Modalidad de formación o capacitación profesional que requiere la asistencia de las personas participantes, sin dejar de lado la utilización de estrategias que incluyan TIC, tanto en los Centros de INA como en organizaciones de diversa naturaleza que cumplan las condiciones establecidas para su ejecución.a los centros de formación del INA.

FORMACIÓN PROFESIONAL [11]

Todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades tanto de los actuales como de los futuros trabajadores a lo largo de toda la vida laboral. En el NMC Profesional. La Formación Profesional es un subsistema del sistema educativo nacional, comprende toda actividad institucionalizada, intencionada, organizada, sistematizada, y planificada por organizaciones públicas y organismos privados acreditados, con el objetivo de formar a personas jóvenes y adultas en el desarrollo de competencias para el mundo del trabajo. Es asumida por el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) y por otros entes públicos y privados (MNC-EFTP-CR, 2017).

FORMACIÓN VIRTUAL

Modalidad de formación y capacitación que utiliza una metodología específica basada en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TICs. Se caracteriza por su versatilidad con las personas usuarias y docentes en uso y acopio de los medios electrónicos o informáticos disponibles para una formación versátil, acorde con las necesidades individuales o grupales.

GRADUACIÓN

La conclusión exitosa de un programa educativo. Es factible que una persona graduada tenga más de una graduación (incluso durante el mismo año académico) si la persona estudiante estuvo matriculada en dos o más programas simultáneamente y los terminó exitosamente.

GRADUADO/A DE UN PROGRAMA EDUCATIVO [11]

Persona que ha finalizado exitosamente un programa educativo. Instituto de estadística de la UNESCO. (2013). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 2011. UNESCO.

HORAS ASISTENCIA TÉCNICA

Duración en horas para impartir o desarrollar una asistencia técnica, ya sea una asesoría, un servicio tecnológico.

HORAS MÓDULO

Duración en horas, establecida en el diseño curricular para impartir un módulo certificable.

HORAS PROGRAMA

Duración en horas, establecida en el diseño curricular para impartir un programa de formación y capacitación.

LOGRADO [11]

Cuando la persona estudiante logra las capacidades establecidas en la descripción curricular de un módulo o curso. Véase aprobación.

MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES [11]

Estructura reconocida nacionalmente, que norma las cualificaciones y las competencias asociadas a partir de un conjunto de criterios técnicos contenidos en los descriptores, con el fin de guiar la formación; clasificar las ocupaciones y puestos para empleo; y facilitar la movilidad de las personas en los diferentes niveles; todo lo anterior de acuerdo con la dinámica del mercado laboral. Tiene los siguientes alcances:

Es regulatorio porque orienta el control y la regulación de la oferta de EFTP y su pertinencia; y es prescriptivo en materia de definición de las cualificaciones y procedimientos de garantía de su calidad.

- Es articulado porque abarca los subsistemas que integran el Sistema Educativo Nacional, con el propósito de establecer niveles manteniendo las especificidades y equivalencias que permiten el reconocimiento de competencias y resultados de aprendizaje para la articulación.
- Es inclusivo porque incluye los grupos ocupacionales asociados a los subsistemas educativos: Educación Técnica, Formación Profesional y Educación Superior.
- Es restringido porque no incluye los planes y programas de estudio; sino que establece criterios generales para el diseño y ejecución de estos, incluyendo las competencias, cualificaciones y sus correspondientes titulaciones.

Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica. (2019). Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional. (2da edición).

MATRÍCULA [11]

Acto formal y personal que cumple la persona candidata a un SCFP ante la instancia competente y en períodos establecidos, mediante la suscripción del documento oficial e incorporación al sistema institucional respectivo y que le confiere el estatus de persona estudiante con sus derechos, deberes y prohibiciones consagradas en las normativas estudiantiles del INA. Inscripción de una persona en un servicio de formación profesional determinado. Una persona puede generar tantas matrículas como servicios matricule. Este concepto aplica para la mayoría de los servicios de capacitación y formación profesional, exceptuando los Servicios Tecnológicos y Actividades de Transferencia sin matrícula, los cuales, dada la estrategia o técnica metodológica utilizada, pueden ser de asistencia masiva o bien no vaya dirigida a persona física, sino a una persona jurídica o proceso productivo. Instituto Nacional de Aprendizaje. Reglamento de Inscripción, Admisión y Conformación de grupos para los Servicios de Formación, Certificación de Competencias y Capacitación del Instituto Nacional de Aprendizaje.

MEDIOS ALTERNATIVOS COVID-19

Medios alternativos COVID 19 es un mecanismo de control establecido para monitorear la reactivación de los servicios por medio de ejecución no presencial. Fue planteado por la Gestión Regional y la Gestión de los Núcleos Tecnológicos, para lograr monitorear la reactivación de los servicios ante la Pandemia. Los servicios de capacitación y formación profesional que se vinculan en este rubro son productos curriculares diseñados en modalidad presencial, pero sus estrategias de enseñanza fueron ajustadas para la ejecución por medio de herramientas tecnológicas, tales como Microsoft Teams, ZOOM u otras, que permitieron al INA impartir los servicios ante la Pandemia de la COVID-19 a partir del 2020.

MODALIDADES DE FORMACIÓN

Diferentes estrategias de acción adoptadas por las instituciones de formación profesional para responder a las necesidades de capacitación de la comunidad, dichas modalidades están caracterizadas fundamentalmente por el lugar donde se llevan a cabo y el procedimiento como un todo para realizarlas. Las modalidades asumidas por la Institución son: Presencial, No Presencial y Mixta.

MODALIDAD DE FORMACIÓN A DISTANCIA

Véase Formación a Distancia.

MODALIDAD DE FORMACIÓN DUAL

Véase Formación Dual.

MODALIDAD DE FORMACIÓN EN LA EMPRESA

Véase Formación en la Empresa.

MODALIDAD MIXTA [11]

Modalidad que emplea ambientes híbridos provocando aprendizajes ensanchados, a partir de estrategias metodológicas utilizadas en la formación presencial y no presencial que se transforman para apropiarse y fundirse dando como resulta una gestión del conocimiento que facilita los procesos de transferencia de conocimientos y experiencias; además, se adaptan a las condiciones y los requerimientos de tiempo y espacio, tan importantes en el mundo actual. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

MODALIDAD NO PRESENCIAL [11]

Modalidad que emplea principalmente metodologías basadas en tecnologías de información y comunicación. Es una opción educativa necesaria y viable, para dar una respuesta a las exigencias sobre nuevas formas de comunicación para el desarrollo y evolución de la sociedad contemporánea, con el fin de acelerar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

MODALIDAD PRESENCIAL [11]

Modalidad mediante la cual se imparten servicios en forma presencial, sin dejar de lado la utilización de estrategias que incluyan TIC, tanto en los Centros del INA como en organizaciones de diversa naturaleza que cumplen las condiciones establecidas para su ejecución. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

MODALIDAD DE FORMACIÓN VIRTUAL

Véase Formación Virtual.

MODELO CURRICULAR [11]

Planteamiento simplificado de los elementos del sistema de diseño curricular de la Institución, que permite observar las relaciones de los elementos que intervienen para obtener como producto la estructura de la oferta de formación profesional, presentando el marco general a seguir por las diferentes unidades de la Institución, encargadas del planeamiento curricular. Con el objetivo de la obtención de oferta y la implementación de los Servicios de Capacitación y Formación Profesional, a fin de organizar y coordinar el Sistema Nacional de Formación Profesional, así como propiciar la articulación con la Educación Técnica y la Educación Superior (diplomado) en el Sistema Nacional de Educación.

Enfoque basado en competencias. Enfoque que vincula al sector educativo con el sector productivo, coadyuvando con ello a la empleabilidad de las personas y el incremento de la competitividad.

Enfoque curricular. Constituye el énfasis teórico que se adopta en un sistema o subsistema educativo para caracterizar y organizar sus elementos curriculares.

MODELO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL INA [11]

El Modelo tiene como objetivo orientar el desarrollo curricular en el Instituto Nacional de Aprendizaje, por medio de lineamientos curriculares en los procesos establecidos para la obtención de oferta y la implementación de los Servicios de Capacitación y Formación Profesional, a fin de organizar y coordinar el Sistema Nacional de Formación Profesional, así como propiciar la articulación con la Educación Técnica y la Educación Superior (diplomado) en el Sistema Nacional de Educación. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

MODOS DE FORMACIÓN

Diferentes tipos de acciones orientadas a impartir formación profesional y capacitación, caracterizadas por la población meta a quien está destinado, el nivel de calificación de la ocupación, motivo de la formación y objetivo inmediato a la acción.

MÓDULO [11]

Es una unidad curricular que facilita mediante estrategias de mediación y de evaluación un conjunto de capacidades procedimentales, saberes teóricos y capacidades aptitudinales del ser y convivir que forman parte de un programa educativo o de habilitación.

MÓDULO A DISTANCIA [11]

Módulo cuyos elementos curriculares fueron diseñados para ser utilizados mediante la estrategia a distancia, la cual permite a la persona estudiante aprender de forma autónoma y bajo su propio ritmo, en el lugar y momento elegido por ella, pero delimitado por la programación realizada por la unidad ejecutora.

MÓDULO CERTIFICABLE / CURSO

Es el servicio con menor duración que los programas, al finalizar la persona recibe un certificado de aprovechamiento. La medición se realiza por medio del número de módulos, de matrículas, de personas participantes y de horas impartidas. Véase curso.

MÓDULO HÍBRIDO

Módulo cuyos elementos curriculares fueron diseñados combinando diferentes estrategias de ejecución.

NO LOGRADO [11]

Cuando la persona estudiante no logra alguna de las capacidades establecidas en la descripción curricular de un módulo o curso. Véase reprobación.

NIVELES DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL [11]

En los diseños del Modelo Curricular del INA (año 2006) corresponde a la división estructural del Itinerario profesional, donde las figuras profesionales, en este caso programas de formación, se ubican de acuerdo con la complejidad o diversidad de los procesos y de los procedimientos técnicos demandados por el sector productivo, a saber:

- **Trabajador Calificado:** Se refiere a la persona calificada para desempeñar un ámbito del empleo, cuyas competencias profesionales le permiten ejecutar procesos y procedimientos técnicos. Para su ejecución profesional requiere de frecuente instrucción y supervisión.
- **Técnico:** Se refiere a la persona calificada para desempeñar un ámbito del empleo cuyas competencias profesionales le permiten diseñar y ejecutar procesos y procedimientos técnicos. Para su servicio profesional requiere poca o ninguna instrucción y supervisión.
- **Técnico Especializado:** Se refiere a la persona calificada para desempeñar un ámbito del empleo cuyas competencias profesionales le permiten administrar, diseñar y ejecutar procesos y procedimientos técnicos con un alto grado de responsabilidad, de especialización y de gestión administrativa. En su ejercicio profesional requiere de amplios conocimientos tecnológicos, además de la habilidad para instruir, dirigir y mejorar procesos productivos de prestación de servicios.
- **No Especificado:** Se refiere generalmente a un programa que se encuentra inactivo en la oferta de servicios de formación vigente, o bien que no se le indica el nivel de cualificación.

En los diseños de programas del Nuevo Modelo Curricular por Competencias6, se considera que los niveles de cualificación representan una amplia gama de posibilidades de educación técnica y formación profesional, que permiten a la población estudiantil obtener una cualificación reconocida, mejorando su empleabilidad y por ende, las posibilidades de incorporación al entorno laboral, porque se orientan a la satisfacción de las necesidades de capital humano demandadas por los sectores productivos con el fin de contribuir con la competitividad del país. Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica. (2019). Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional. (2da edición).

Seguidamente se incluye la descripción de los cinco niveles de cualificación6:

- **Técnico 1:** Persona que tiene competencias para aplicar procedimientos de una actividad laboral específica, en varios contextos. Utiliza herramientas e instrumentos para la solución de problemas cotidianos, solamente es responsable de su propio trabajo. Además, requiere supervisión y tiene poca autonomía sobre las tareas que desempeña. Se relaciona y se comunica de manera asertiva dentro de un equipo de trabajo y emplea los medios y canales de comunicación establecidos por la organización. Corresponde, según el MNC-EFTP-CR, a la persona graduada de un plan de estudios o programa educativo de EFTP, en un rango de duración entre 400 y 700 horas, impartido en instituciones y organizaciones educativas públicas o privadas reconocidas por el ente competente.

- **Técnico 2:** Persona que tiene competencias para conocer principios y aplicar procedimientos en una gama actividades laborales, en diferentes contextos. Utiliza herramientas e instrumentos para la solución de problemas cotidianos, es responsable de su trabajo, tiene autonomía sobre las tareas que desempeña y requiere supervisión. Se relaciona y se comunica de manera asertiva con el equipo de trabajo y emplea los medios y canales de comunicación establecidos por la organización. Las competencias correspondientes a este nivel están asociadas con los resultados de aprendizaje y la aplicación de procedimientos de una actividad laboral específica. Los programas en este nivel combinan los haceres con los saberes. Corresponde, según el MNC-EFTP-CR, a la persona graduada de un plan de estudios o programa educativo de la EFTP, impartido en instituciones y organizaciones educativas públicas o privadas reconocidas por el ente competente, en un rango de duración entre 1200 y 1600 horas.

- **Técnico 3:** Persona con competencias para comprender principios y fundamentos, además de aplicar procedimientos en una amplia gama de actividades laborales, utiliza herramientas e instrumentos para la solución de problemas. Tiene autonomía sobre los procesos técnicos que desempeña. Puede asumir la supervisión sobre el trabajo de otros y en la asignación de recursos. Plantea soluciones viables a problemas dentro o fuera de la organización. Posee la capacidad de relacionarse con los diferentes niveles jerárquicos de la organización. Corresponde, según el MNC-EFTP-CR, a la persona graduada de un plan de estudio o programa educativo de EFTP impartido en instituciones y organizaciones educativas públicas o privadas reconocidas por el ente competente, en un rango de duración entre 2300 y 2800 horas.

- **Técnico 4:** Este nivel de cualificación no aplica en los programas del INA.

- **Técnico 5:** Este nivel de cualificación no aplica en los programas del INA.

Manual de Terminología de la Formación Profesional del INA. Nivel de cualificación según requisito mínimo de escolaridad para el ingreso, rangos de duración de los programas de estudio y requisito mínimo de escolaridad para la titulación, 2019.

Nivel de cualificación	Requisito mínimo de escolaridad para el ingreso	Rangos de duración de los planes de estudio	Requisito mínimo de escolaridad para la titulación
Técnico 1	II Ciclo de la Educación General Básica	400-700 Horas	II Ciclo de la Educación General Básica
Técnico 2	II Ciclo de la Educación General Básica	1200-1600 Horas	II Ciclo de la Educación General Básica
Técnico 3	III Ciclo de la Educación General Básica	2300-2800 Horas	III Ciclo de la Educación General Básica
Técnico 4	III Ciclo de la Educación General Básica	2840 Horas	Educación Diversificada
Técnico 5	Bachillerato en Educación Media	60-100 Créditos	Diploma / Técnico Superior Universitario

Notas:

Los niveles están articulados consecutivamente, no obstante, pueden existir planes de estudio con titulaciones para uno o varios niveles.

Cada nivel debe cumplir con las competencias asociadas al nivel de cualificaciones.

El requisito de escolaridad para el ingreso a una cualificación es el mínimo, se puede definir un requisito más elevado si el mercado así lo considera.

Las competencias de los técnicos 3 y 4 pueden ser reconocidas para un nivel técnico 5 siempre que respondan a un mismo campo de estudio y la persona cumpla el requisito de bachillerato en educación media.

Fuente: MNC-EFTP-CR (p. 49)

Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica. (2019). Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional. (2da edición).

OFERTA DE LOS SERVICIOS DEL INA [11]

Conjunto de productos curriculares tales como programas educativos, programas de habilitación, pruebas de certificación, cursos, asistencia técnica y acompañamiento empresarial (SBD), derivados de los procesos investigación y requerimientos de los sectores productivos, diseño curricular, administración y evaluación curriculares, se clasifican en servicios de formación, certificación de competencias y capacitación.

PANDEMIA COVID-19

Pandemia derivada de la enfermedad ocasionada por el virus SARS-CoV-2. La Organización Mundial de la Salud (OMS) la reconoció como una pandemia el 11 de marzo de 2020 (en esa fecha informaba de 118 000 casos en 114 países, y 4291 personas habían perdido la vida. En Costa Rica se hace la declaratoria de Emergencia Nacional por el COVID-19 en marzo del 2020.

PERSONA DOCENTE [11]

Persona agente de cambio que, por medio de sus competencias, promueve y guía el proceso de aprendizaje de las personas estudiantes, en la consecución de sus propósitos y el desarrollo de competencias, de forma tal que les sirvan para enfrentar y responder a determinadas situaciones personales y laborales a lo largo de la vida. Para lograrlo se desempeña en los procesos de investigación, diseño curricular, administración curricular y evaluación curricular.

PERSONA EGRESADA [11]

Persona que haya aprobado servicios de formación profesional (programas de formación, programas educativos y programas de habilitación). Instituto Nacional de Aprendizaje. Modelo Curricular para la Formación Profesional del INA (2008). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje (2023).

PERSONA MENTORA [11]

Persona trabajadora de la empresa formadora que facilita el desarrollo del programa de la EFTP dual, bajo condiciones reales o simuladas de producción en la empresa, que cuenta con el perfil técnico establecido por las instituciones u organizaciones mencionadas en el artículo 1 y la capacitación para ejecutar programas educativos duales; certificada por el INA o por personas físicas o jurídicas a las que se les ha acreditado, por parte del INA, sus condiciones técnicas y metodológicas para impartir capacitación a personas mentoras de empresas formadoras. Asamblea Legislativa de Costa Rica. (2019). Ley 9728. Educación y Formación Técnica Dual. Sistema Costarricense de Información Jurídica (pgrweb.go.cr)

PERSONA PARTICIPANTE O ESTUDIANTE (PERSONA FÍSICA) [11]

Persona que adquirió su estatus de estudiante, mediante el acto formal y personal de matrícula a un servicio de formación o capacitación brindado por el INA o por un Centro de Formación, público o privado, en el marco de las Becas del INA o de la EFTP Dual. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Reglamento General de Apoyos Económicos para el Bienestar Estudiantil del INA.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Agrupación de los módulos requeridos para la formación de una figura profesional, según el nivel de competencia requerido en el mercado del empleo. Al finalizar la persona recibe un título a nivel de técnico, técnico especializado o de trabajador calificado. Para fines del Anuario, se contemplan los términos de Programa Concluido y Programa en Proceso, los primeros corresponden a los programas que sin importar cuándo iniciaron, fueron finalizados en el transcurso del año 2021, mientras que los segundos, son aquellos que de igual manera no importa cuándo iniciaron, parte de los módulos que los conforman no han sido impartidos y/o finalizados al cierre del año 2023. Corresponde al término del modelo curricular saliente.

PROGRAMA EDUCATIVO [11]

Servicio que se basa en un Estándar de Cualificación. Está conformado por módulos y otorga un nivel de cualificación siempre y cuando la persona estudiante cumpla los parámetros y requisitos establecidos en el MNC-EFTP-CR. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

PROGRAMA DE HABILITACIÓN [11]

Servicio dirigido al desarrollo de una o más competencias específicas, requeridas por las personas para incorporarse a corto plazo en el mercado laboral. Este producto curricular está conformado por módulos y pueden ser diseñados con base en diversas fuentes de información, por lo tanto, puede estar o no alineado a un Estándar de Cualificación asociado al MNC-EFTP-CR. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

PROGRAMA SOCIAL

Son los programas o actividades desarrolladas por el Gobierno de la República mediante convenios, que velan por la atención de grupos particulares de personas con necesidades de diferente índole. Dentro de los cuales están: Programa de Educación Abierta (AVANCEMOS), Población de Mujeres Referidas del INAMU y Estrategia Plan Puente al Desarrollo. Las definiciones a continuación:

- **ESTRATEGIA PUENTE AL DESARROLLO**

  Es el programa que corresponde a la Estrategia Nacional para la Reducción de la Pobreza y Pobreza Extrema, el cual consiste en el proceso de atención multisectorial e interinstitucional para garantizar a las familias el acceso al sistema de protección social, al desarrollo de sus capacidades, al vínculo con el empleo y la empresa, a las ventajas de la tecnología, a la vivienda digna y al desarrollo territorial como medios para contribuir con el

desarrollo humano y a la inclusión social. El programa vincula la Estrategia Nacional de Empleo y Producción y el Programa Tejiendo Desarrollo. Tiene como principios orientadores para su atención, la equidad, la atención integral de las familias mediante el acompañamiento por medio de las personas cogestoras, la articulación, la corresponsabilidad, la participación y la sostenibilidad. En el caso del INA es el acceso a la capacitación, las personas son referidas por el IMAS, se cuenta con un protocolo de atención a las personas referidas, responde al Decreto Ejecutivo N° 38954-MTSS-MDHIS-MIDEPLAN.

- **POBLACIÓN MUJERES REFERIDAS DEL INAMU**

Este programa pertenece al Instituto Nacional de la Mujer (INAMU), atiende a la Ley 7769 de Atención a las mujeres en condiciones de pobreza, Ley 7735 General de Protección a la Madre Adolescente. La población beneficiaria está conformada por mujeres adultas y adolescentes madres atendidas por el INAMU, que están en condición de vulnerabilidad social y económica y han sido referidas al INA para participar en los servicios de capacitación y formación profesional, con el propósito de que puedan desarrollar movilidad social, productividad y competitividad, adaptándose a los cambios que el entorno del país exige, con respecto a la vinculación con las oportunidades de emplearse y mejorar las condiciones económicas y sociales.

PYME [11]

Es aquella empresa u organización privada, con una planilla de 1 a 100 trabajadores, incluye la micro, pequeña y mediana empresa. Puede pertenecer a cualquiera de los tres sectores económicos (Agropecuario, Industria y Comercio y Servicios). Se incluyen: Sociedades Anónimas, de Responsabilidad Limitada, Comandita Simple, Nombre Colectivo, Cooperativa, Asociación de Productores, ASADAS o asociaciones de Desarrollo y Asociaciones de Mujeres. Se excluyen las Cámaras, Sector Público, Sindicatos y Asociaciones Solidaristas.

REPROBACIÓN

Véase No Logrado.

PRUEBA DE CERTIFICACIÓN

Documento que contiene los instrumentos de evaluación y describe las condiciones requeridas para la ejecución del proceso de evaluación para la certificación por competencias. Se diseña a partir de una competencia específica (CE) incluida en un Estándar de Cualificación aprobado o con base en una Unidad de Competencia derivada de una CE. También puede diseñarse a partir de una competencia laboral no derivada de un Estándar de cualificación. Incluye los siguientes instrumentos de evaluación: diagnóstico, de desempeño, de producto, evidencia histórica y de conocimiento.

REGIÓN DE PLANIFICACIÓN

Consiste en cada una de las 6 diferentes regiones en que el Ministerio de Planificación Nacional de Costa Rica ha dividido el país, según criterios de tipo económico demográfico, de organización, infraestructura, servicios públicos, entre otros puntos. Ellas son: Brunca, Central, Chorotega, Huetar Caribe, Huetar Norte y Pacífico Central.

SECTOR ECONÓMICO [11]

Clasificación de la economía de acuerdo con las principales actividades económicas, determinadas por el tipo de productos o servicios que se realizan dentro del mercado nacional, tipificado en tres sectores: agropecuario, industrial y comercio y servicio. Así mismo se integra de dos o más sectores productivos, que a su vez están integrados por subsectores productivos. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2015). Glosario de los servicios de capacitación y formación profesional del INA. El Instituto.

SECTOR INSTITUCIONAL

Véase tipo de empresa o unidad productiva.

SECTOR PRODUCTIVO [11]

Agrupación de subsectores productivos afines entre sí, identificados por el servicio que brindan, productos que se obtienen o por el tipo de proceso de transformación que utilizan. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2015). Glosario de los servicios de capacitación y formación profesional del INA.

SERVICIO DE ACREDITACIÓN [11]

Servicio técnico, tecnológico y metodológico para el otorgamiento del beneficio de acreditación de la oferta de servicios impartidos por personas físicas y jurídicas, sean públicas o privadas a título oneroso o gratuito.

Se reconoce la calidad del servicio, de acuerdo con la evaluación técnica respectiva, los estándares reconocidos a nivel nacional o internacional para su ejecución según resulte aplicable para cada tipo de servicio.

SERVICIO DE ASISTENCIA TÉCNICA [11]

Servicio dirigido a personas que laboran en organizaciones de diversa naturaleza, con el fin de dotarles de herramientas para la solución de problemas específicos que, a su vez, permitan mejorar o incrementar la innovación, productividad y calidad de los servicios y productos que desarrollan. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

SERVICIO DE CAPACITACIÓN [6]

Servicio orientado hacia el mejoramiento, complementación y especialización de las capacidades requeridas para mejorar el desempeño laboral de una persona. La demanda de estos servicios puede detectarse mediante diversas herramientas de investigación, generales o específicas. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

SERVICIO DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Conjunto de acciones y productos técnicos, tecnológicos, metodológicos y curriculares derivados de la identificación de necesidades y requerimientos de los clientes. Por su naturaleza se clasifican en: programa de capacitación y formación, módulo de capacitación y formación, asistencia técnica, certificación por competencias, acreditación. Aplica para el modelo curricular saliente (2008).

SERVICIO DE CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS [11]

Servicio dirigido a reconocer oficialmente las competencias que posee una persona en una ocupación, indistintamente de la forma como las haya adquirido. Mediante este servicio la persona que se haya certificado en todas las competencias específicas derivadas del Estándar de Cualificación tiene la oportunidad de optar por el nivel de cualificación que éste otorga; siempre y cuando cumpla con los requisitos establecidos. Caso contrario, la persona podrá optar por un reconocimiento de la competencia específica evaluada, sin que esto signifique un nivel de cualificación. El producto curricular para la ejecución de este servicio es la Prueba de Certificación. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

SERVICIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Servicio orientado a desarrollar, de manera integral, las competencias requeridas por una persona para desempeñarse en una ocupación. Este servicio, el cual se concreta mediante programas educativos, según se requiera, otorga alguno de los niveles de cualificación, siempre y cuando se cumplan los parámetros y requisitos establecidos. También se puede desarrollar formación mediante programas de habilitación los cuales no otorgan un nivel de cualificación. El insumo indispensable para el diseño curricular de programas educativos y de habilitación, lo constituye el Estándar de Cualificación (EC).

SERVICIO TECNOLÓGICO

Conjunto de acciones especializadas que se ofrece a una entidad, orientadas a incrementar la innovación, la productividad, la eficiencia y el mejoramiento de la calidad de los bienes y servicios que realiza. En este servicio no se realiza inscripción de matrícula.

SISTEMA NACIONAL DE EMPLEO [11]

Sistema compuesto por diversas organizaciones mediante el cual se analizan periódicamente el mercado laboral y la oferta de servicios vigente; o bien, se adecua según las dinámicas del mercado de trabajo para mejorar la empleabilidad de las personas. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2019-2025). Plan Estratégico Institucional.

SUBSECTOR PRODUCTIVO

Agrupación de áreas funcionales que tienen afinidad entre sí, ya sea por el tipo de insumos por transformar, el proceso por desarrollar, los productos por obtener o el servicio por brindar.

TASA DE APROBACIÓN / PROMOCIÓN

Representa el porcentaje de aprobaciones (estado logrado) con respecto al total de matrículas en cada uno de los servicios de formación profesional. En el caso de programas se considera como el total de personas egresadas respecto al total de personas matriculadas en dichos programas.

TASA DE DESERCIÓN

Representa el porcentaje de deserciones con respecto al total de matrículas según la clasificación especificada para cada servicio de formación profesional.

TASA DE REPROBACIÓN

Representa el porcentaje de reprobaciones (No logrado) con respecto al total de matrículas según la clasificación especificada para cada servicio de formación profesional.

TIPO DE FORMACIÓN

Equivalente al modo de formación, cada uno de los diferentes tipos de acciones orientadas a impartir formación profesional y capacitación, caracterizadas por la población meta a quien está destinado, el nivel de calificación de la ocupación, motivo de la formación y objetivo inmediato a la acción.

TIPO DE UNIDAD PRODUCTIVA

Identificado también como el sector institucional, se refiere a la clasificación de las unidades productivas o empresas de acuerdo con las características económicas, que tengan una actividad productiva a la que se dedican, ya sea que estén constituidas jurídicamente o no. Se tiene: empresa privada, gobierno o institución pública, asociación, cooperativa, organización no gubernamental y sindicato.

TITULACIÓN / EMISIÓN DE CERTIFICADOS [11]

La titulación en la EFTP está asociada con la responsabilidad de las organizaciones educativas en la emisión de diplomas a las personas egresadas de los diferentes niveles establecidos en el MNC-EFTP-CR. Estas titulaciones deben responder al marco legal que faculta a las instituciones u organizaciones educativas, el cual contempla la Formación Profesional, Educación Técnica y la Educación Superior. Al INA le corresponde la titulación de los niveles de cualificación técnico 1, técnico 2 y técnico 3. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

UNIDAD PRODUCTIVA (EMPRESA U ORGANIZACIÓN LABORAL)

Persona física o jurídica que desee, de manera voluntaria, formar parte del proceso de la EFTP dual y que cuenta con personal calificado, con la capacidad en infraestructura y recursos para recibir personas estudiantes y que adquiere la obligación de brindar una formación y capacitación en el ambiente de aprendizaje real. Asamblea Legislativa de Costa Rica. (2019). Ley 9728. Educación y Formación Técnica Dual. Sistema Costarricense de Información Jurídica (pgrweb.go.cr).

Se trata de personas físicas o jurídicas que combinan recursos humanos y físicos, con el fin de producir un bien o servicio con valor de mercado en actividades agropecuarias, industriales, comerciales y de servicios. Esta puede ser una empresa o una organización pública o privada. Como organización social, la unidad productiva o la organización laboral determina sus objetivos para satisfacer una necesidad o deseo de un mercado meta, los cuales los lleva a cabo con un conjunto de recursos financieros, materiales, tecnológicos y humanos con la finalidad de lucrar o no. De tal forma se designan los siguientes tipos:

- Asociación de Desarrollo
- Asociación de Mujeres
- Asociación de Productores

- Asociación Solidarista
- Cooperativa
- Cuenta Propia
- Empresa Privada
- Institución Pública
- Organismos No Gubernamentales
- Sindicato.

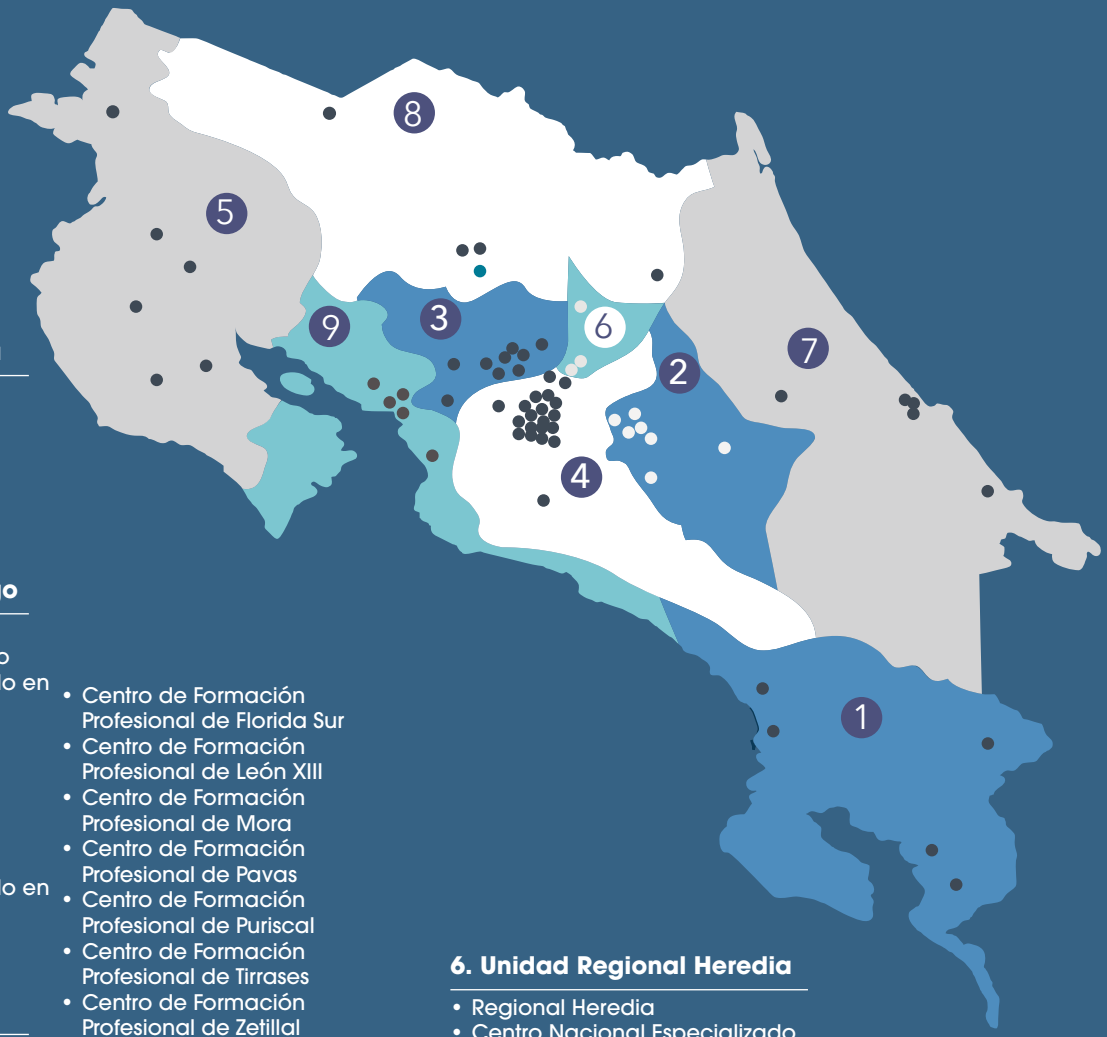
De acuerdo con el tamaño o número de personas empleadas, una empresa puede clasificarse en:

- Micro: de 1 a 5 personas empleadas
- Pequeña: de 6 a 30 personas empleadas
- Mediana: de 31 a 100 personas empleadas
- Grande: más de 100 personas empleadas

UNIDAD REGIONAL

Cada una de las 9 unidades en que el INA ha agrupado los centros de formación profesional, a saber: Brunca, Cartago, Central Occidental, Central Oriental, Chorotega, Heredia, Huetar Caribe, Huetar Norte y Pacífico Central. Se diferencia de la región de planificación en que las Unidades Regionales Oriental, Occidental, Heredia y Cartago conforman la Unidad de Planificación Central.

EL INA EN TODO EL PAÍS



1. Unidad Regional Brunca

- Regional Brunca
- Centro Formación Coto Brus
- Centro Regional Polivalente de San Isidro
- Centro Regional Polivalente de Río Claro
- Centro de Formación de Osa

2. Unidad Regional Cartago

- Regional Cartago
- Centro de Formación Cartago
- Centro Nacional Especializado en Agricultura Orgánica
- Centro de Formación Profesional de Cartago
- Centro de Formación Profesional de Paraíso
- Centro de Formación Profesional de Turrialba
- Centro Nacional Especializado en Economía Social Solidaria Los Santos

3. Unidad Regional Central Occidental

- Regional Central Occidental
- Centro Regional Polivalente de Naranjo
- Centro de Formación Profesional de Alajuela
- Centro de Formación Profesional de Grecia
- Centro de Desarrollo Tecnológico Metalmecánica
- Centro de Desarrollo Tecnológico Industria Alimentaria
- Centro de Desarrollo Tecnológico Telemática y Microelectrónica
- Centro Nacional Especializado en Autotrónica
- Centro de Formación Profesional San Ramón
- Centro de Formación Profesional Valverde Vega

4. Unidad Regional Central Oriental

- Regional Central Oriental
- Centro de Formación Profesional de Desamparados
- Centro de Formación Profesional de Hatillo
- Centro de Formación Profesional de Florida Sur
- Centro de Formación Profesional de León XIII
- Centro de Formación Profesional de Mora
- Centro de Formación Profesional de Pavas
- Centro de Formación Profesional de Puriscal
- Centro de Formación Profesional de Tirrases
- Centro de Formación Profesional de Zetillal
- Centro Nacional Polivalente Francisco J. Orlich
- Centro Nacional Especializado del Sector Comercio y Servicios
- Centro Nacional Especializado para la Industria Textil
- Centro Nacional Especializado en Procesos Artesanales
- Centro Nacional Especializado Granja Modelo
- Centro Nacional Especializado en Turismo
- Centro Nacional Especializado Industria Gráfica y el Plástico

5. Unidad Regional Chorotega

- Regional Chorotega
- Centro de Formación Profesional La Cruz
- Centro Regional Polivalente de Santa Cruz
- Centro Regional Polivalente de Liberia
- Centro Nacional Especializado en Agricultura Bajo Riego
- Centro de Formación Profesional de Nicoya

6. Unidad Regional Heredia

- Regional Heredia
- Centro Nacional Especializado en Electrónica
- Centro Polivalente de Heredia

7. Unidad Regional Huetar Caribe

- Regional Huetar Atlántica
- Centro Regional Polivalente de Limón
- Centro de Formación Profesional de Limón
- Centro de Formación Profesional Guácimo
- Centro de Formación Profesional de Talamanca

8. Unidad Regional Huetar Norte

- Regional Huetar Norte
- Centro Regional Polivalente Ciudad Quesada
- Centro de Formación Profesional de Sarapiquí
- Centro Regional Polivalente La Marina
- Centro de Formación Profesional de Upala

9. Unidad Regional Pacífico Central

- Regional Pacífico Central
- Centro Regional Polivalente de Puntarenas
- Centro de Formación Profesional de Puntarenas
- Centro Nacional Especializado Náutico Pesquero
- Centro de Formación Profesional de Orotina